



## Parlons chiffres :

Élèves de  
**40**  
Écoles primaires  
et secondaires

**12 900**  
élèves de la  
maternelle à  
la 12e année

**9**  
provinces  
Alb, C-B, Man, N-B,  
T-N-L, N-É, Ont, Qc, Sask

**1**  
et  
territoire  
Nvt

Jusqu'à  
**10 000 \$**  
par école

**300 900 \$** versés directement aux écoles

Au total, entre 2017 et 2022, l'initiative De la ferme à l'école : le Canada, une terre fertile! a versé un montant de 1 558 500 \$ en bourses et a rejoint plus de 62 000 élèves de la maternelle à la 12e année dans 166 écoles.

**De 2017 à 2022, De la ferme à l'école : le Canada, une terre fertile! a été une initiative pancanadienne et multisectorielle de prévention des maladies chroniques. L'objectif de cette initiative a été de renforcer le mouvement De la ferme à l'école au Canada et d'adopter l'approche De la ferme à l'école en :**

1. Augmentant l'approvisionnement, la consommation et la sensibilisation en matière d'alimentation saine et locale dans les écoles;
2. Renforçant les compétences et les connaissances des élèves en matière d'alimentation en leur offrant des expériences d'apprentissage pratique;
3. Établissant et renforçant les liens avec les agriculteurs et autres fournisseurs de produits locaux, les membres de la communauté et les organisations qui apportent leur soutien.

« **Des aliments locaux à l'école** » est un terme qui peut être utilisé de manière interchangeable avec « De la ferme à l'école » pour refléter un plus large éventail de systèmes alimentaires propres à chaque communauté, qui peuvent inclure bien plus que des fermes.

## À propos des bourses De la ferme à l'école Canada

Élaboré en partenariat avec la Whole Kids Foundation en 2016, le [programme de bourses De la ferme à l'école au Canada](#) a été au cœur de l'initiative *De la ferme à l'école : le Canada, une terre fertile!* À ce jour, 3 cycles de bourses ont été réalisés : 2016, 2018 et 2020. Ce qui ressort du cycle 2020 est partagé ici.

Malgré les interruptions scolaires et les autres perturbations causées par la COVID-19, les bénéficiaires de bourses en 2020 ont réussi à servir aux élèves des aliments locaux et sains, à les faire participer à des activités pratiques de littératie alimentaire, et à établir des liens avec leurs systèmes alimentaires locaux.

**Les écoles ont reçu jusqu'à 10 000 \$ chacune et ont été invitées à :**



### **Former une équipe aux connaissances et compétences diverses.**

Les membres de l'équipe comprenaient des directeurs d'école, des éducateurs, des élèves, des aînés, des fournisseurs d'aliments locaux, des prestataires de services de repas, des parents, des inspecteurs de la santé publique, des agriculteurs, d'autres écoles et des partenaires communautaires).

**Se joindre et participer à des activités de partage des connaissances et de formation, à l'échelle provinciale et nationale.**



**Mettre en place un bar à salades en libre-service pour fournir des aliments aussi frais, nutritifs, cultivés localement et culturellement appropriés que possible.**

**Veiller à ce que tous les élèves aient accès au bar à salades, quels que soient leurs moyens.**



**Élaborer et mettre en œuvre une stratégie visant à engager les élèves dans un apprentissage par l'expérience et en classe autour de la culture, la récolte, la préparation, le service et la consommation d'aliments sains et locaux.**

**Sensibiliser aux activités De la ferme à l'école et encourager la participation à l'école.**



« Les élèves sont de plus en plus fiers de leur école. Ils ont également approfondi leurs connaissances en apprenant davantage sur le processus de culture, sur comment calculer la taille et l'emplacement des plates-bandes surélevées et de la serre. La durabilité des aliments, l'insécurité alimentaire et les produits qui peuvent pousser dans notre climat ont aidé les élèves à mieux comprendre et apprécier la culture des aliments. Les élèves sont prêts à ESSAYER de nouveaux aliments. »

[Traduction libre]

**ÉCOLE PRIMAIRE, TERRE-NEUVE-ET-LABRADOR**

« Le financement du programme d'horticulture scolaire a été suspendu pendant la COVID-19. La bourse De la ferme à l'école nous permet de continuer à travailler sur des projets alimentaires plus importants pour lesquels l'école ne dispose pas d'autres fonds. »

[Traduction libre]

**ÉCOLE SECONDAIRE, MANITOBA**

## Activités découlant des bourses

Suite à la COVID-19, les écoles ont relevé le défi d'adapter leurs programmes et de continuer à atteindre leurs objectifs en servant des aliments sains et locaux, en faisant participer les élèves à des activités pratiques de littératie alimentaire et en reliant ces activités à leurs communautés locales.



85 %

**des écoles ont fait participer les élèves à des activités d'apprentissage pratique.**

74 %

**des écoles ont été en mesure d'intégrer des activités de littératie alimentaire dans le programme scolaire**



43 %

**des écoles ont pu tenir le bar à salades**

**L'approche De la ferme à l'école est une approche flexible qui peut être adaptée aux besoins uniques de chaque école. Pour cette raison, elle se manifeste différemment dans chaque communauté. Cette flexibilité s'est avérée particulièrement importante pendant le cycle de bourses 2020 alors que les restrictions liées à la COVID étaient en vigueur, permettant aux écoles d'adopter une variété d'approches innovantes pour mettre en œuvre leurs programmes.**

**Si certaines écoles n'ont pas pu mettre en place le bar à salades en raison de la pandémie, nombreuses d'entre elles sont en bonne voie pour lancer leur service à l'automne 2022.**



93 %

des écoles prévoient de maintenir leur bar à salade après la période visée par la bourse.

92 %

des écoles prévoient de poursuivre leurs activités de littératie alimentaire après la période visée par la bourse.

## Pendant la période de bourse de 2 ans, les élèves :

- ont mangé des aliments locaux;
- ont jardiné à l'école ou dans un jardin communautaire;
- ont cuisiné et mis en conserve des aliments locaux;
- ont mangé des aliments locaux dans le bar à salades;
- ont composté des déchets alimentaires;
- ont visité des agriculteurs, pêcheurs, récolteurs et autres producteurs d'aliments;
- ont visité un marché public ou un magasin pour acheter des aliments locaux.

« Cette expérience d'apprentissage a permis d'entamer un dialogue important dans nos salles de classe sur le fait que les aliments nutritifs peuvent être savoureux, que cuisiner avec d'autres personnes permet de tisser des liens, et que les ingrédients provenant de sources locales sont plus frais et durables. Grâce à cette expérience et les autres opportunités d'apprentissage axé sur l'expérience proposées à KCI, notre communauté scolaire se réjouit d'autant plus de l'ouverture officielle de notre bar à salades prévue en septembre 2022. »

**ÉCOLE SECONDAIRE, ON**

## Les retombées du programme

Les écoles bénéficiaires de nos bourses De la ferme à l'école Canada en 2020 ont fait état des retombées suivantes du programme. Une liste complète de leurs réponses, qui reflètent les indicateurs du [Cadre d'évaluation De la ferme à l'école au Canada](#), se trouve à la fin du présent document.

### Santé publique

**92 %** des écoles ont indiqué une augmentation de la VOLONTÉ des élèves à essayer de nouveaux fruits et légumes.

**82 %** des écoles ont augmenté la QUANTITÉ D'ALIMENTS SAINS qu'elles achètent et fournissent aux élèves.

**51 %** des écoles ont augmenté la QUANTITÉ D'ALIMENTS CULTIVÉS et/ou SERVIS à l'école qui reflètent les origines culturelles et les traditions de la population étudiante.

### Éducation et apprentissage

**85 %** des écoles ont amélioré les COMPÉTENCES pratiques des élèves en matière de LITTÉRATIE ALIMENTAIRE (par exemple, la culture, la récolte, la cuisine et la conservation, le compostage).

**74 %** des écoles ont indiqué une augmentation des CONNEXIONS, des PARTENARIATS ET DE LA PARTICIPATION au sein de l'école et de la communauté au sens large (par exemple, avec le conseil consultatif des parents, les groupes communautaires, les producteurs ou les récoltants, les chefs, les autorités locales, les organisations communautaires, etc.)

### Environnement

**72 %** des écoles ont amélioré la CONNAISSANCE, LA SENSIBILISATION et L'INTÉRÊT des élèves pour les questions environnementales et écologiques.

**62 %** des écoles ont DIMINUÉ la quantité de GASPILLAGE ALIMENTAIRE produits par les élèves à l'école.

### Développement économique communautaire

**59 %** des écoles ont augmenté la quantité d'aliments LOCAUX qu'elles achètent et offrent aux élèves.

**41 %** des écoles ont augmenté le nombre d'heures pendant lesquelles les travailleurs et les fournisseurs de services alimentaires participent aux activités alimentaires de l'école (par exemple, la planification des menus, le soutien des chaînes d'approvisionnement locales, la participation à un jardin scolaire, le développement de compétences, etc.)

« J'utiliserai ce que j'ai appris pour créer, je l'espère, mon propre jardin et pouvoir manger des salades fraîches et offrir des légumes et des fruits à mes amis. »

ÉLÈVE DE 11E ANNÉE

« C'est génial d'apprendre où on peut trouver des aliments locaux pour notre programme de collation! »

[Traduction libre]

ÉLÈVE DE 5E ANNÉE

### L'élan se poursuit!

**33 écoles**  
(9 745 élèves)

**9 provinces**

et

**1 territoire**  
commencent leur

**parcours dans le cadre des bourses De la ferme à l'école Canada en septembre 2022.**

De la ferme à l'école : le Canada, une terre fertile! est une initiative pancanadienne et multisectorielle de prévention des maladies chroniques.



™The heart and / icon on its own and the heart and / icon followed by another icon or words are trademarks of the Heart and Stroke Foundation of Canada.

## Annexe : liste complète des retombées du programme telles que rapportées par les bénéficiaires des bourses De la ferme à l'école Canada 2020

Cette section fournit un ensemble plus complet de données d'évaluation en utilisant les indicateurs du [Cadre d'évaluation De la ferme à l'école au Canada](#).

Les crochets après une phrase reflètent un indicateur spécifique du cadre qui a été déterminé comme étant un indicateur « prioritaire », et qui a donc reçu un identifiant unique.

**Le cadre, ainsi que d'autres outils et ressources d'évaluation, sont disponibles sur le site <https://www.farmtocafeteriacanada.ca/fr/demarrer/cadre-devaluation/>**

### Santé publique

- 92 % des écoles ont augmenté** la VOLONTÉ des élèves À ESSAYER de nouveaux légumes et fruits.
- 90 % des écoles ont augmenté** la SENSIBILISATION des élèves par rapport à la nutrition et à l'alimentation saine.
- 90 % des écoles ont développé** l'ENTHOUSIASME de leurs élèves pour une alimentation saine.
- 82 % des écoles ont augmenté** la quantité d'aliments SAINS qu'elles achètent et fournissent aux élèves.
- 79 % des écoles ont amélioré** l'ENVIRONNEMENT ALIMENTAIRE SCOLAIRE afin de mieux promouvoir les aliments sains et de les rendre plus faciles d'accès [SP 2.5].
- 77 % des écoles ont augmenté** la capacité des élèves à ACCÉDER à une alimentation saine de façon digne, indépendamment de leur capacité à payer [SP 2.8].
- 77 % des écoles ont augmenté** le NOMBRE D'HEURES que les élèves consacrent au jardin et à d'autres activités axées sur la terre [SP 4.1].
- 74 % des écoles ont augmenté** la quantité d'aliments SAINS consommés par les élèves.
- 69 % des écoles ont augmenté** la quantité d'ALIMENTS PRODUITS OU RÉCOLTÉS par les membres de la communauté scolaire et servis à l'école [SP 2.4].
- 51 % des écoles ont augmenté** la quantité d'ALIMENTS CULTIVÉS et/ou SERVIS à l'école qui reflètent les origines culturelles et les traditions de la population étudiante [SP 2.9].
- 49 % des écoles ont augmenté** la fréquence à laquelle les TRADITIONS ALIMENTAIRES CULTURELLES des élèves sont respectées et célébrées à l'école [SP 3.3].

---

### Éducation et apprentissage

- 87 % des écoles ont augmenté** le NOMBRE ET LA QUALITÉ des occasions offertes aux élèves d'acquérir et de démontrer des compétences en matière d'alimentation (ex. jardinage, préparation des aliments, etc.) [EDU 1.4].
- 87 % des écoles ont déclaré avoir créé** un plus grand SENS DE VITALITÉ ET D'EXCITATION dans l'école.

- 85 % des écoles ont augmenté** les COMPÉTENCES pratiques des élèves en matière de LITTÉRATIE ALIMENTAIRE (par exemple, culture, récolte, cuisine et conservation, compostage).
- 74 % des écoles ont indiqué une augmentation** des CONNEXIONS, des PARTENARIATS ET DE LA PARTICIPATION au sein de l'école et de la communauté au sens large (par exemple, avec le conseil consultatif des parents, les groupes communautaires, les producteurs ou les récoltants, les chefs, les autorités locales, les organisations communautaires, etc.)
- 67 % des écoles ont amélioré** la compréhension qu'ont les élèves du SYSTÈME ALIMENTAIRE LOCAL, des aliments locaux, des fournisseurs d'aliments locaux et des aliments de saison [EDU 3.3].
- 56 % des écoles ont amélioré la compréhension** des élèves sur les ALIMENTS APPARTENANT À DIFFÉRENTES CULTURES [EDU 4.1].
- 44 % des écoles ont augmenté** le nombre d'élèves qui partagent leurs TRADITIONS ALIMENTAIRES CULTURELLES à l'école [EDU 4.2].
- 41 % des écoles ont amélioré** la compréhension des élèves des DIVERS SYSTÈMES ALIMENTAIRES AUTOCHTONES [EDU 5.2].
- 38 % des écoles ont augmenté** la fréquence à laquelle la CÉLÉBRATION CULTURELLE EN RELATION AVEC L'ALIMENTATION est démontrée au sein de la communauté scolaire [EDU 4.3].

---

## Environnement

- 82 % des écoles ont augmenté** le nombre d'élèves qui sont ENGAGÉS dans leur système alimentaire local pendant leur scolarité [ENV 1.1].
- 72 % des écoles ont amélioré** la CONNAISSANCE, la sensibilisation et l'intérêt des élèves pour les questions environnementales et écologiques.
- 69 % des écoles ont augmenté** le nombre d'événements et d'activités scolaires qui SENSIBILISENT aux pratiques du système alimentaire durable.
- 64 % des écoles ont permis aux élèves de mieux comprendre** l'influence du SYSTÈME ALIMENTAIRE et de leurs propres CHOIX PERSONNELS sur la santé de la planète.
- 62 % des écoles ont DIMINUÉ** la quantité de DÉCHETS ALIMENTAIRES produits par les élèves à l'école [ENV 1.3].

---

## Développement économique communautaire

- 59 % des écoles ont augmenté** la quantité d'aliments LOCAUX qu'elles achètent et fournissent aux élèves.
- 56 % des écoles se sont reconnues** comme leaders parmi les autres établissements en matière d'approvisionnement en aliments sains, durables et locaux.
- 41 % des écoles ont augmenté** le nombre d'heures pendant lesquelles les travailleurs et les fournisseurs de services alimentaires participent aux activités alimentaires de l'école (p. ex. planification des menus, soutien des chaînes d'approvisionnement locales, participation à un jardin scolaire, formation des élèves, etc.)
- 41 % des écoles ont AUGMENTÉ LES VENTES DE PRODUITS ALIMENTAIRES.**