

## Outils d'évaluation de l'organisation

# Roots to Harvest

**DE LA FERME À LA CAFÉTÉRIA CANADA (F2CC)**, avec la participation de plus de 140 personnes provenant de divers secteurs à travers le pays, a élaboré le cadre d'évaluation De la ferme à l'école pour le Canada. Ce cadre s'articule autour de résultats prioritaires et d'indicateurs que nous souhaitons tous et toutes voir mesurés en fonction de quatre domaines d'incidence : la santé publique, l'éducation, le développement économique communautaire et l'environnement.

Pour compléter le cadre d'évaluation, F2CC a demandé aux organismes communautaires de partager les outils qu'ils utilisent pour évaluer leurs programmes d'alimentation en milieu scolaire. Ce document partage certains des outils utilisés par Roots to Harvest. Il accompagne le webinaire Partager les outils d'évaluation pour appuyer les programmes de la ferme à l'école (en anglais seulement) de Roots to Harvest, qui a été enregistré en mars 2022 et qui est accessible au public.

**Roots to Harvest (R2H)** offre aux jeunes la possibilité de s'engager de façon significative dans le système alimentaire en tant que cultivateurs, jardiniers maraîchers et apprenants à vie.





## Outils d'évaluation

### La tête, le cœur et les mains / pieds (avec la méthode « Photovoice »)

Cette activité est largement utilisée dans les programmes de Roots to Harvest de plusieurs façons différentes. Elle peut être utilisée comme activité d'introduction, comme activité pour faire le point à mi-chemin, ou comme réflexion finale. Elle peut prendre 5 minutes ou 1 heure, dépendamment de comment vous la structurez et de ce que vous comptez faire avec les résultats qui en découlent. Roots to Harvest ne l'utilise qu'une seule fois par programme, car ils aiment pouvoir l'associer à d'autres outils d'évaluation afin de pouvoir atteindre les personnes de différentes manières.

R2H associe souvent cette activité à la méthode de réflexion « Photovoice » - [Téléchargez le Toolkit de YouthREX ici](#) (en anglais). Cet outil peut être un excellent moyen pour les jeunes d'exprimer leurs points de vue en mettant en avant des photos d'activités liées à une évaluation. R2H a remarqué que certains jeunes trouvent utile d'associer une image à une pensée pour les aider à clarifier leur pensée. Parfois, les jeunes ont déjà des photos qu'ils peuvent utiliser, mais souvent, si le temps le permet, R2H utilise les photos que l'organisation a prises pendant le programme. Les photos sont ensuite affichées sur le tableau en papier, avec une tête, un cœur et des mains, de chaque participant(e). (Voir la description B ci-dessous pour un exemple)

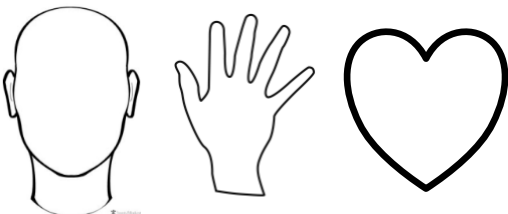
### Pour plus d'informations sur l'activité (en anglais) :

- [Fiche d'évaluation - La tête, le cœur et les pieds](#)
- [Le pouvoir de la réflexion : Une introduction aux techniques d'évaluation participative](#) de HC Link (page 7)

### Ce que R2H mesure avec cette activité :

L'activité « La tête, le cœur et les mains » permet à R2H de mesurer les différentes façons dont les jeunes réagissent au matériel et aux expériences. C'est à la fois un bon outil d'autoréflexion pour les jeunes participant(e)s et un outil qui permet aux responsables du programme d'identifier les thèmes qui émergent. R2H peut ensuite utiliser ces informations pour créer d'autres outils d'évaluation, tels que des sondages et des entrevues, afin d'obtenir des informations spécifiques sur ce qu'ils souhaitent commencer, arrêter ou poursuivre dans le cadre du programme.

## L'activité « La tête, le cœur et les mains »



Document utilisé dans le cadre du programme « Forest Meets Farm » pour l'activité de clôture « La tête, le cœur et les mains ». Cette activité est utilisée comme réflexion finale pour le programme de 10 sessions afin de permettre aux jeunes de méditer sur ce qu'ils ont appris, ce qu'ils ont ressenti et ce à quoi ils pensent après avoir participé.



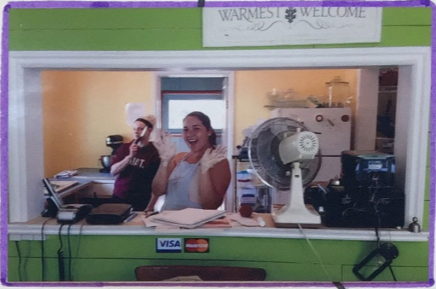
What we've learned!

I have learned some basic life skills such as: washing veggies, making pizza dough and being more social. I use these, and many others everyday.

I have also become more independant and learned how to work with others. I have also gained alot of gardening skills.

I felt really happy and proud with the work we did. I also felt accomplished when we finished a hard days work at the Farms. When we all would show up to work, everyone was in such good moods, and ready to work. It was so tiring when we would be in the gardening weeding in the hot sun, But we found ways to make it fun.

Before joining R2H, I wasnt all that social, or interacted with people my age. But now, I have a bunch of friends I will have for life. I have also realized that I can do just about anything if I put my mind to it. I have also realized what I want for myself, and how im going to achieve it.



RZH

♥

♥

♥

♥

♥

♥

♥

♥

Un exemple de la façon dont Roots to Harvest a intégré la méthode « Photovoice » dans l'activité « La tête, le cœur et les mains ». Cette activité a été réalisée par une jeune personne afin qu'elle puisse réfléchir au temps qu'elle a passé dans le programme R2H – en utilisant des images prises lors de son expérience –, et se pencher sur les pensées, les compétences et les connaissances enrichissantes avec lesquelles elle quitte le programme.

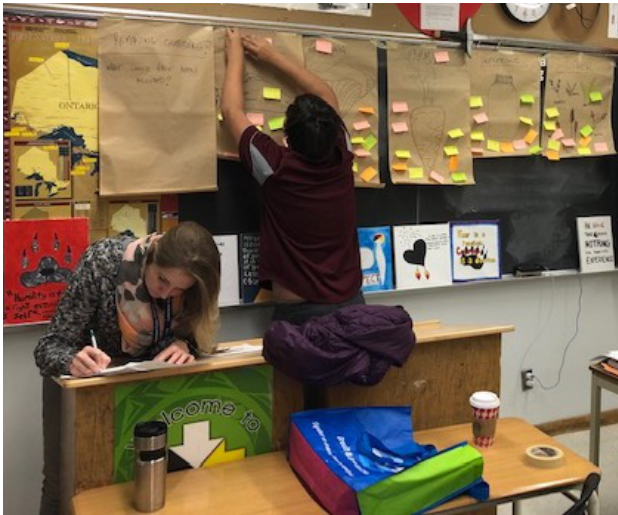
## Mur de synthèse

Lorsqu'ils remplissent les évaluations avec les élèves, R2H a souvent besoin de leur rappeler les activités qu'ils ont faites ensemble. R2H commence par demander aux étudiants de faire un remue-méninges sur ce qu'ils ont vécu au cours des dernières sessions pour lancer le processus de réflexion. Pour cet exercice, ils préparent des affiches avec des domaines thématiques sur lesquels ils souhaitent que les participant(e)s réfléchissent. Ils distribuent ensuite des feuilles autocollantes pour que les jeunes écrivent ce dont ils se souviennent pour domaine – il peut s'agir d'un mot ou d'une description plus longue. Les catégories changent pour refléter les activités qui ont été réalisées avec chaque groupe, en fonction de l'objectif du programme.

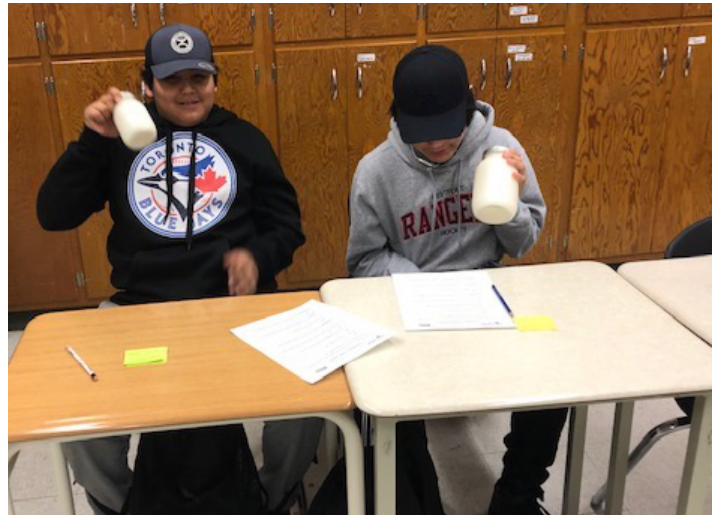
## Suggestions supplémentaires

### Activités à mener lors d'une évaluation

Le fait d'avoir une activité à faire au début de l'évaluation permet de donner du temps aux élèves qui ont besoin de réfléchir avant de noter leurs réponses. R2H fait parfois participer les élèves au nettoyage des semences, à la fabrication de beurre dans un bocal en verre ou à une séance de dégustation comme activité pour combler ce temps.



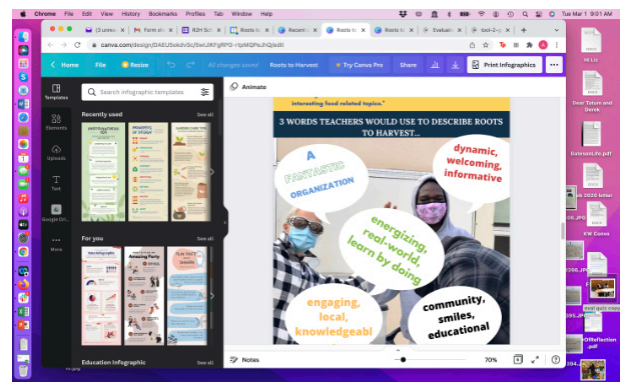
Les élèves utilisent des feuilles autocollantes pour résumer ce à quoi ils ont participé pendant le programme. Le R2H fait souvent cela avec les groupes qu'ils ont accompagnés pendant un certain temps pour rappeler aux jeunes à quoi on leur a demandé de réfléchir. R2H leur fournit des domaines thématiques préétablis qu'ils pourront utiliser pour classer leurs pensées et leurs apprentissages.



Les élèves font du beurre tout en faisant l'évaluation. Cette activité peut être utilisée pour les élèves qui ont fini plus tôt, pour ceux qui ont besoin d'un peu plus de temps pour réfléchir ou pour ceux qui ont besoin de bouger pendant qu'ils réfléchissent/faisant quelque chose.

## Présentation des résultats de l'évaluation

Avec le développement d'outils de présentation faciles à utiliser, R2H a adopté l'utilisation de Canva ([www.canva.com](http://www.canva.com)) pour mettre en page et présenter nos résultats. Il est ainsi très facile de créer différentes versions des évaluations de l'organisation qui pourront ensuite être partagées avec différentes parties prenantes. Le R2H crée souvent une version pour les enseignant(e)s, pour les centres de services ou commissions scolaire, pour les bailleurs de fonds ou pour une référence interne via Canva.



Exemple de l'interface Canva alors que R2H crée un rapport scolaire final à distribuer aux écoles.

**Roots to Harvest School Programming**  
 Academic Quadmesters 1&2 Sep 2020-Jan 2021

**OVERALL IMPACT OF ROOTS TO HARVEST CLASSROOM PROGRAMS IN THUNDER BAY AREA**



**NUMBER OF STUDENTS REACHED: 474**

Total number of students our staff interacted with during quadmester 1 and 2. Includes middle school and high school classrooms, gardens, alternative education and outreach programs.

**CLASSROOM VISITS: 62**

Number of lessons prepared and delivered, including gardening activities, indoor and outdoor cooking, food education and sustainability workshops.


**TOTAL HOURS: 148**

Time Roots to Harvest spent delivering food-focused, hands-on experiential lessons in schools this year.



Exemple d'une page de résumé pour un rapport scolaire du premier semestre. Ce rapport est envoyé aux enseignant(e)s, aux directeurs et directrices d'école, aux surintendant(e)s et aux directeurs et directrices de la commission ou du centre de service scolaire dont les écoles ont participé aux programmes Roots to Harvest.

**WHAT DO TEACHERS THINK OF ROOTS TO HARVEST IN CLASSROOMS?**



**80% OF TEACHERS SAY ATTENDANCE IMPROVES WITH ROOTS TO HARVEST**

**TEACHERS HAVE STATED:**

"It is always refreshing for the students to have outside community partners in the class to present and work with the students."

"My attendance is always better when R2H is doing a workshop."

"...the day when we set-up the grow towers there were many students that were actively participating that wouldn't typically be engaged."

"...the fire making and making and eating bannock was super cozy and it allowed students to connect to their class at the beginning of the school year."

Exemple de la façon dont R2H utilise les données qualitatives et quantitatives dans un rapport scolaire du premier semestre. Ce rapport est envoyé aux enseignant(e)s, directeurs et directrices, surintendant(e)s et directeurs et directrices de la commission ou du centre de service scolaire dont les écoles ont participé aux programmes Roots to Harvest.