

Cadre d'évaluation - Boîte à outils pour mesurer les indicateurs prioritaires

Évaluation des projets De la ferme à l'école :
Boîte à outils pour mesurer les indicateurs prioritaires issus du Cadre d'évaluation De la ferme à l'école pour le Canada

Avril 2022

[De la ferme à la cafétéria Canada](#) (F2CC), avec la contribution de plus de 140 personnes provenant de divers secteurs à travers le pays, a élaboré le [Cadre d'évaluation De la ferme à l'école pour le Canada](#) et l'a publié en septembre 2021. Ce cadre articule des résultats prioritaires et des indicateurs que nous souhaitons tous et toutes voir mesurés dans 4 domaines d'incidence : la santé publique, l'éducation, le développement économique communautaire et l'environnement.

Mais comment les responsables de ces projets peuvent-ils commencer à mesurer ces indicateurs?

F2CC a développé deux modèles de sondages pour donner aux communautés scolaires, incluant le personnel, les familles et les partenaires communautaires, quelques outils simples pour mesurer le succès de leurs initiatives De la ferme à l'école. Cette boîte à outils comprend :

- A) Un sondage pour le personnel de l'école ou les bénévoles du projet.
- B) Un sondage pour les élèves (qui peut être utilisé pour les classes de la 4e à la 12e année, mais chaque enseignant devra évaluer s'il est approprié pour sa classe ou son école, ou s'il doit être adapté).

Les questions de ces sondages ont été conçues pour mesurer le plus grand nombre possible d'indicateurs prioritaires identifiés dans le [Cadre d'évaluation De la ferme à l'école pour le Canada](#).

Nous encourageons les organisations et les écoles à adapter l'un ou l'autre de ces modèles à leurs besoins, et à les utiliser pour mesurer et communiquer l'impact de leurs projets. Ces sondages peuvent être utilisés :

- Comme outils autonomes pour donner un aperçu d'un projet De la ferme à l'école à un moment précis ET
- pour mesurer les progrès réalisés année après année dans le cadre de vos initiatives De la ferme à l'école.

Notez que toute combinaison de lettres et de chiffres entre parenthèses (par exemple [PH 1.1]) fait référence au numéro de l'indicateur du cadre d'évaluation qui est censé être mesuré. Ces indicatifs peuvent être utiles pour les personnes chargées de réviser le sondage, mais il est préférable de les supprimer lors de la création et la réalisation de l'enquête.

Pour avoir une définition des termes utilisés dans ces sondages, veuillez consulter le [glossaire](#) de De la ferme à la cafétéria Canada.

Ces sondages sont régis par la licence internationale [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International Licence](#). Cela signifie qu'ils peuvent être modifiés et utilisés comme bon vous semble, sauf à des fins commerciales.

Cet outil est encore en cours d'amélioration. N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires sur la façon dont vous l'avez utilisé et sur les autres outils d'évaluation qui pourraient vous être utiles : contactez-nous à l'adresse info@farmtocafeteriacanada.ca.

Outil A - Sondage auprès du personnel scolaire I Réflexions sur le projet "De la ferme à l'école" de votre école

1. Combien d'élèves environ sont inscrits dans votre école?
2. Parmi votre personnel scolaire, combien d'employés ont : [EDU 1.6]
 - a) joué un rôle de leader dans le projet De la ferme à l'école?
 - b) participé au projet De la ferme à l'école, ou l'ont appuyé?
3. À quels éléments votre école a-t-elle accès? [SP 2.3]
 - Espace de culture intérieur ou extérieur
 - Terres pour récolter des aliments
 - Cuisine
 - Espace réservé aux repas
 - Autre
4. Les renseignements suivants seront utilisés pour calculer le pourcentage du budget alimentaire de l'école qui est consacré aux aliments locaux. [DEC 1.4] :
 - Dans la dernière année, quel est le montant que votre école a consacré au budget alimentaire total? (Veuillez fournir une estimation.)
 - Dans la dernière année, quel est le montant que votre école a dépensé pour des aliments locaux?? (Veuillez fournir une estimation)
5. Combien de contrats d'approvisionnement ou de partenariats avez-vous établis avec des fournisseurs d'aliments locaux? [DEC 1.2]
6. Combien de contrats d'approvisionnement ou de partenariats avez-vous établis avec des fournisseurs d'aliments locaux qui sont sous-représentés? [DEC 2.1]
7. À quelles activités votre école participe-t-elle? Veuillez choisir toutes les activités qui s'appliquent. [ENV 1.1/EDU 3.2 EDU 1.4]
 - Nous cultivons des aliments.
 - Nous faisons de l'apiculture.
 - Nous récoltons ou cueillons des aliments locaux sur les terres ou dans l'eau.
 - Nous réalisons des activités de production alimentaire durables [ENV 1.2].
 - Nous cuisinons des aliments.
 - Nous faisons la mise en conserve d'aliments.
 - Nous organisons des activités de dégustation.
 - Nous participons au compostage sur place.
 - Nous apprenons avec des fournisseurs d'aliments locaux (p. ex. agriculteurs, pêcheurs ou cueilleurs).
 - Nous visitons les marchés fermiers ou d'autres sites pour acheter des aliments locaux.

- Nous partageons des aliments de différentes cultures qui reflètent notre population étudiante [EDU 4.1].
- Nos élèves participent à une [activité de financement De la ferme à l'école ou d'alimentation locale](#).
- Nous organisons un programme de boîtes ou de sacs à dos alimentaires qui mobilisent les élèves.
- Autre :

8. Combien d'élèves de votre école participent à chacune de ces activités ? (Veuillez indiquer le nombre approximatif) [ENV 1.1 / EDU 3.2 EDU 1.4].

9. La participation à des activités De la ferme à l'école a eu un impact sur notre communauté scolaire de la manière suivante :

Nous utilisons ci-dessous certains termes comme « aliments sains » ou « aliments locaux ». Si vous voulez comprendre comment F2CC définit ces termes, nous vous invitons à consulter notre [glossaire](#).

--> **Pas d'accord du tout – Pas d'accord – Neutre – D'accord – Tout à fait d'accord – Ne sait pas**

Santé publique :

- Augmentation de la quantité d'aliments **SAINS** que notre école **ACHÈTE** et sert aux élèves
- Augmentation de la quantité d'aliments **SAINS CONSOMMÉS** par les élèves [SP 1.1]
- Augmentation de la **VOLONTÉ** des élèves **DE GOÛTER** à de nouveaux fruits et légumes [EDU 2.1]
- Les élèves sont mieux **SENSIBILISÉS** à la nutrition et à une alimentation saine.
- Les élèves sont plus **ENTHOUSIASTES** de manger sainement.
- Augmentation de la quantité d'**ALIMENTS PRODUITS OU RÉCOLTÉS** par les membres de la communauté scolaire et servis à l'école [SP 2.4]
- Amélioration de l'**ENVIRONNEMENT ALIMENTAIRE DE L'ÉCOLE** pour mieux promouvoir les aliments sains et les rendre plus accessibles [SP 2.5]
- Augmentation de la capacité des élèves à **ACCÉDER** à des aliments sains dans la dignité, indépendamment de leur capacité à payer [SP 2.8]
- Augmentation de la **QUANTITÉ D'ALIMENTS CULTIVÉS** ou **SERVIS** à l'école qui reflètent la culture et les traditions alimentaires de la population étudiante [SP 2.9]
- Augmentation du respect et de la célébration de la culture et **DES TRADITION ALIMENTAIRES** des élèves à l'école [SP 3.3]
- Augmentation du **NOMBRE D'HEURES** que les élèves consacrent au jardin et à d'autres activités axées sur la terre [SP 4.1]

Éducation :

- Augmentation du **NOMBRE** et de la **QUALITÉ** des occasions pour les élèves d'acquérir et de démontrer des compétences alimentaires (p. ex. jardinage, préparation des aliments, etc.) [EDU 1.4]
- Amélioration des **COMPÉTENCES** pratiques des élèves **EN LITTÉRATIE ALIMENTAIRE** (p. ex. culture, récolte, conservation et cuisson, compostage)
- Les élèves comprennent mieux le **SYSTÈME ALIMENTAIRE LOCAL**, les aliments locaux, les fournisseurs d'aliments locaux et les aliments de saison [EDU 3.3].
- Les élèves comprennent mieux les **ALIMENTS APPARTENANT À DIFFÉRENTES CULTURES** [EDU 4.1].

- Augmentation du nombre d'élèves qui célèbrent **LEUR CULTURE ET LEURS TRADITIONS ALIMENTAIRES** à l'école [EDU 4.2]
- Augmentation de la fréquence des **CÉRÉMONIES CULTURELLES LIÉES À L'ALIMENTATION** au sein de la communauté scolaire [EDU 4.3]
- Les élèves comprennent mieux les divers **SYSTÈMES ALIMENTAIRES AUTOCHTONES TRADITIONNELS** [EDU 5.2].
- Création d'un sentiment **DE DYNAMISME ET DE FÉBRILITÉ** à l'école
- Multiplication des **LIENS** et des **PARTENARIATS** et augmentation de la **PARTICIPATION** au sein de l'école et dans la communauté au sens large (p. ex. comité de parents, groupes communautaires.)

ENVIRONNEMENT :

- Augmentation du nombre d'élèves qui sont **IMPLIQUÉS** dans leur système alimentaire local lorsqu'ils sont à l'école [ENV 1.1]
- Augmentation du nombre d'événements et d'activités scolaires qui **SENSIBILISENT** aux pratiques d'un système alimentaire durable [EDU 6.1]
- **DIMINUTION** de la quantité de **DÉCHETS ALIMENTAIRES** produits par les élèves à l'école [ENV 1.3]
- Amélioration des **CONNAISSANCES, DE LA SENSIBILISATION ET DE L'INTÉRÊT** des élèves envers les questions environnementales et écologiques
- Les élèves comprennent mieux comment le **SYSTÈME ALIMENTAIRE** et leurs **CHOIX PERSONNELS** influencent la santé planétaire.

DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE COMMUNAUTAIRE :

- Augmentation de la quantité d'aliments **LOCAUX** qui sont **ACHETÉS** par notre école et servis aux élèves
- Augmentation des ventes de produits alimentaires
- Notre école a pu devenir un **CHEF DE FILE** parmi d'autres établissements en ce qui concerne l'approvisionnement en aliments sains, durables et locaux.
- Augmentation du **NOMBRE D'HEURES** pendant lesquelles les travailleurs et les fournisseurs de services alimentaires participent aux activités alimentaires de l'école (p. ex. planification des menus, appui aux chaînes d'approvisionnement locales et à un jardin scolaire, etc.) [DEC 3.2]

Merci d'avoir répondu à ce sondage!

Outil B - Sondage auprès des élèves | Réflexions sur le projet "De la ferme à l'école" de votre école

Votre école souhaite en savoir plus sur l'impact que les activités De la ferme à l'école (par exemple, servir des aliments locaux, faire des dégustations, cultiver et cuisiner des aliments, rencontrer des fournisseurs d'aliments ou des chefs) ont pu avoir sur vous.

Le questionnaire ne devrait pas prendre plus de 10 à 15 minutes à remplir.

1. Si vous pensez aux activités liées à l'alimentation dans votre école cette année, dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?

Absolument! / En quelque sorte / Neutre / Pas vraiment / Certainement pas

OU

Pas du tout d'accord, Pas d'accord, Neutre, D'accord, Tout à fait d'accord, Ne sait pas

Grâce aux activités liées à l'alimentation dans mon école (par exemple, service d'aliments locaux, dégustations d'aliments, culture et cuisine d'aliments, visite de producteurs ou de chefs, etc) :

Alimentation saine :

- Les aliments sains sont mieux **mis de l'avant** dans mon école qu'auparavant [SP 2.5]
- Il est **plus facile d'avoir accès** à des aliments sains à mon école [SP 2.5]
- J'ai davantage **envie de manger** des aliments sains
- J'ai davantage **confiance** en moi pour cultiver, récolter et préparer des aliments [EDU 1.7]

Aliments locaux et systèmes alimentaires locaux :

- J'ai davantage de connaissances sur les **aliments locaux** [EDU 3.3]
- Je comprends mieux le **système alimentaire local** et la provenance des aliments que je consomme [EDU 3.3]
- J'ai davantage de connaissances sur les **aliments de saison** [EDU 3.3]

Accès à l'alimentation :

- Je pense que mes camarades et ami(e)s ont davantage **accès aux repas** servis à l'école [SP 2.8].

Alimentation diverse et culturellement appropriée :

- J'ai une meilleure **compréhension** des divers aliments traditionnels autochtones et des systèmes alimentaires autochtones [EDU 5.2]
- J'ai l'impression que les **aliments cultivés** et **servis** à l'école reflètent mes origines culturelles et mes traditions [SP 2.9].
- J'ai l'impression que les **aliments cultivés** et **servis** à l'école reflètent les origines culturelles et les traditions des élèves de mon école [SP 2.9]
- J'ai l'impression que mes **traditions alimentaires culturelles** sont respectées et célébrées à l'école [SP 3.3]

Déchets et emballages alimentaires :

- Je **réduis** davantage mes déchets alimentaires à l'école [EDU 1.3]

- Je **réduis** davantage mes déchets d'emballages alimentaires à l'école

Bien-être personnel :

- Je suis plus **concentré(e) en classe**
 - J'ai plus **envie** d'être à l'école
 - J'ai un sentiment **d'appartenance** et j'ai davantage de **liens** avec mon école, mes camarades, le personnel de l'école et ma communauté au sens large [SP 3.2]
 - Je suis en meilleure santé **physique** et **mentale**
2. Y a-t-il une activité liée à l'alimentation à laquelle vous avez participé cette année et que vous avez vraiment appréciée?
 3. Quelle est l'activité liée à l'alimentation que vous aimeriez avoir davantage à l'école?
 4. Pouvez-vous partager plus d'informations ou une histoire sur la façon dont la participation à ces activités à l'école vous a touché?

Merci d'avoir répondu à ce sondage!