



Processus d'élaboration d'un cadre d'évaluation De la ferme à l'école pour le Canada

Guide de discussion : Santé publique 26 novembre 2020

De la ferme à la Cafétéria Canada et ses partenaires développent un cadre d'évaluation pour De la ferme à l'école au Canada. Nous utilisons une méthode *Delphi* modifiée consistant en trois séries d'enquêtes et des conversations virtuelles qui visent à identifier des résultats et des indicateurs prioritaires à mesurer pour démontrer les impacts du programme De la ferme à l'école au Canada. Pour en savoir plus sur ce processus, consultez le site :

<http://www.farmtocafeteriacanada.ca/our-work/farm-to-school-canada/evaluation-framework/>.

Pour préparer la discussion virtuelle sur la santé publique

- 1) Apprenez-en plus sur le mouvement [De la ferme à l'école](#)
- 2) Réfléchissez à la question suivante (notez vos réflexions si vous le pouvez) :
«Quels résultats à court ou moyen terme en matière de santé publique seraient utiles à mesurer pour les programmes De la ferme à l'école au Canada?»
** Réfléchissez aux données que vous aimeriez montrer, communiquer ou comprendre au sujet des programmes De la ferme à l'école et qui pourraient vous aider à les mettre en œuvre ou à obtenir un soutien.
- 3) Passez en revue ce guide de discussion, en particulier les questions à débattre.

Définitions

Résultat : Un changement que nous voulons voir se réaliser à la suite des activités De la ferme à l'école (par exemple : **Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès à une alimentation saine**)

Indicateur : Un moyen de mesurer si le changement s'est produit (par exemple : **Le nombre de jours où des aliments sains sont servis aux élèves**)

Court à moyen terme : Le changement peut être observé immédiatement ou dans les 5 prochaines années

<http://www.farmtocafeteriacanada.ca/>

Résultats révisés et indicateurs suggérés - Santé publique

Liste des résultats pour le domaine de la santé publique - résumé :

1. Les membres de la communauté scolaire consomment des aliments plus sains
2. Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès à une alimentation saine et culturellement appropriée
3. Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en matière d'alimentation
4. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour la nutrition et l'alimentation saine
5. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour l'amélioration de l'accès à l'alimentation saine et la lutte contre l'insécurité alimentaire
6. Les membres de la communauté scolaire ont une meilleure santé mentale et un plus grand bien-être
7. Les élèves font plus d'activité physique

Questions à aborder suite à la seconde ronde :



- Pouvons-nous inclure d'autres indicateurs concernant l'environnement alimentaire de l'école / la culture alimentaire de l'école?
- Quelles autres collaborations / relations communautaires devrions-nous inclure dans l'un des résultats?
- Quels autres indicateurs de soutien institutionnel (politique / programme / infrastructure / formation / investissement) devrions-nous inclure dans l'un des résultats (y compris le concept d'apprentissage grâce aux pairs)?
- Comment pourrions-nous inclure les concepts de souveraineté alimentaire dans les indicateurs?
- Devons-nous davantage aborder la question de la littératie alimentaire dans une approche plus critique - c'est-à-dire poser des questions critiques sur notre système alimentaire mondial ou les différents types de systèmes alimentaires?
- Lequel des indicateurs proposés aimeriez-vous le plus voir mesuré (et pourquoi) ? Et quels outils pourrions-nous utiliser pour les mesurer?

Liste des résultats pour le domaine de la santé publique et indicateurs suggérés - en détail :

Résultat révisé : Les membres de la communauté scolaire consomment des aliments plus sains

Indicateurs suggérés :

La consommation d'aliments plus sains :

- Quantité de portions quotidiennes de fruits et légumes consommées par les élèves à l'école
- Quantité de portions quotidiennes de légumes et de fruits consommées par les élèves un jour d'école
- Quantité de portions quotidiennes d'aliments transformés consommées à l'école
- Quantité de portions quotidiennes d'aliments transformés consommées par les élèves un jour d'école
- Quantité de portions quotidiennes de légumes et de fruits consommées par le personnel de l'école
- Quantité de portions quotidiennes de légumes et de fruits consommées par les familles
- Nombre ou % d'élèves qui déclarent que les activités De la ferme à l'école ont amélioré leur santé physique

Soutien institutionnel :

- Existence d'une politique provinciale de nutrition scolaire
- Pourcentage d'écoles qui respectent la politique provinciale en matière de nutrition scolaire

Résultat révisé : Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès à une alimentation saine et culturellement appropriée

Indicateurs suggérés :

Favoriser l'accès à l'école / dans le milieu familial :

- Quantité de nourriture produite pour l'école provenant d'un jardin scolaire, d'une serre, ou d'un jardin communautaire
- Quantité de nourriture saine fournie à l'école par la communauté
- Montant du budget scolaire pour les aliments sains
- Quantité d'aliments sains achetés par les familles (# ou %)

Aliments sains offerts :

- Nombre moyen de jours / semaine où des aliments sains sont servis aux élèves
- Nombre moyen de repas / collations sains servis aux élèves par semaine
- Nombre ou % d'écoles qui servent des fruits et légumes frais aux élèves
- Variété d'aliments sains servis à l'école
- Quantité (# ou %) d'aliments transformés et hautement transformés disponibles à l'école
- Perception de la qualité, la fraîcheur, le goût et la qualité nutritive des aliments servis à l'école

Accès digne et équitable :

- Nombre ou % d'écoles où les élèves peuvent accéder à une alimentation saine dans la dignité, indépendamment de leur capacité à payer
- Perception par les membres de la communauté scolaire du fait que les élèves puissent accéder à une alimentation saine de manière digne, indépendamment de leur capacité à payer

Accès et offre d'aliments culturellement appropriés :

- Quantité de nourriture servie à l'école, dans divers cadres, qui, selon la perception des membres de la communauté scolaire, reflète les origines culturelles (et les traditions) de la population étudiante
- Quantité d'aliments culturellement diversifiés cultivés dans le jardin de l'école ou dans un jardin communautaire desservant l'école
- Perception par les membres de la communauté scolaire du fait que les élèves peuvent avoir accès à une nourriture adaptée à leur culture

Environnement alimentaire plus sain à l'école :

- Quantité (%) d'aliments sains utilisés dans le cadre de la collecte de fonds à l'école par rapport aux aliments moins sains
- Nombre d'employés et d'élèves qui déclarent que l'environnement alimentaire de l'école favorise les aliments sains et les rend faciles d'accès.

Collaboration communautaire :

- Nombre et niveau d'engagement des membres de la communauté qui participent à la l'approvisionnement en aliments sains et culturellement appropriés à l'école
- Nombre de partenariats entre les écoles et les fournisseurs d'aliments sains
- Degré de collaboration et de suivi des activités conjointes entre les parties prenantes concernées (réunions, groupes de travail, etc...)

Soutien institutionnel :

Politiques :

- Nombre et qualité des politiques et des programmes qui soutiennent l'équité dans les programmes alimentaires scolaires
- Nombre et qualité des politiques institutionnelles qui soutiennent l'accès et la consommation d'aliments plus sains dans les écoles (les politiques de meilleure qualité comprennent un langage fort avec des approches claires et pratiques ainsi que des calendriers et des financements)
- Degré de mise en œuvre des politiques d'alimentation saine dans les écoles

Investissement :

- Mise à disposition de cuisines et d'autres infrastructures scolaires
- Montant de l'investissement en ressources financières et humaines dans les programmes en faveur d'une alimentation plus saine dans les écoles

Formation :

- Quantité et qualité des programmes de formation destinés au personnel enseignant permettant d'enseigner la nutrition et l'alimentation saine

- Quantité et qualité des programmes de formation pour le personnel scolaire concernant la manière d'intégrer une alimentation culturellement appropriée et l'éducation alimentaire dans l'école
- Quantité et qualité des programmes de formation pour les travailleurs des services alimentaires afin de préparer des repas et des collations sains

Résultat révisé : Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en matière d'alimentation

Questions à aborder pour de prochaines discussions :



- Les indicateurs ci-dessous reflètent-ils suffisamment le sentiment de confiance et la capacité à faire quelque chose par soi-même? C'est-à-dire la capacité à s'alimenter avec une variété de repas, à maintenir un mode de vie sain lié à ses choix alimentaires, le tout dans un environnement alimentaire complexe.

Indicateurs suggérés :

Possibilités d'apprentissage offertes :

- Nombre ou % d'écoles / de cours qui enseignent aux élèves le jardinage
- Nombre ou % d'écoles / de cours qui enseignent aux élèves comment préparer des repas ou des collations sains
- Nombre d'événements scolaires qui permettent aux élèves de démontrer leurs compétences pratiques en matière d'alimentation

Participation et engagement des élèves :

- Nombre ou % d'élèves qui participent à des activités leur permettant d'acquérir des connaissances pratiques en matière d'alimentation
- Niveau de participation des élèves à la préparation des aliments pour le service de restauration de leur école
- Niveau de participation des élèves à la planification et à la préparation des repas à la maison / avec leur famille
- Quantité d'aliments que les élèves cultivent et jardinent à la maison
- Nombre ou % d'écoles ayant des jardins/serres ou pouvant accéder à des jardins/serres communautaires
- Quantité de nourriture que les élèves conservent à la maison

Connaissance des élèves :

- Nombre ou % d'élèves qui savent suivre / adapter une recette et préparer des repas ou des collations sains
- Nombre d'élèves qui savent cultiver et récolter des aliments
- Niveau de connaissance des élèves concernant la conservation des aliments pour augmenter leur durée de consommation
- Niveau de connaissance des élèves concernant les achats alimentaires / la prise en compte d'un budget alimentaire

Sentiment de confiance et de capacité des élèves :

- Nombre ou % d'élèves qui se sentent en confiance pour suivre/adapter une recette et préparer des repas ou des collations sains
- Nombre d'élèves ayant la confiance en eux nécessaire pour maintenir un mode de vie sain en matière d'alimentation
- Les élèves déclarent avoir confiance en eux pour cultiver et récolter des aliments

Culturellement approprié :

- Nombre d'enseignements de compétences alimentaires pratiques à l'école qui reflètent les connaissances et les traditions des différentes cultures des élèves

Collaboration communautaire :

- Quantité de connaissances et de compétences alimentaires acquises par le personnel, les bénévoles et les élèves auprès de membres de la communauté au sens large
- Nombre de partenariats nés de nouvelles opportunités (par exemple la collaboration avec des cuisines communautaires...)
- Les partenariats communautaires permettent aux enseignants/administrateurs de renforcer les compétences et d'apprendre les meilleures pratiques des professionnels de l'alimentation

Soutien institutionnel :

- Nombre d'ajouts ou d'éléments renforcés dans le curriculum qui soutiennent les compétences pratiques en matière d'alimentation
- Niveau d'appui institutionnel et quantité de ressources allouées pour l'éducation pratique en matière d'alimentation
- Le personnel enseignant sait comment relier les compétences pratiques en matière d'alimentation aux différentes attentes du curriculum
- Les politiques institutionnelles soutiennent davantage l'éducation alimentaire pratique dans les écoles, y compris le développement de jardins scolaires et la participation des élèves à la préparation des aliments

Résultat révisé : Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour la nutrition et l'alimentation saine

Indicateurs suggérés :

Activités / événements / cours proposés :

- Nombre de cours, d'activités et d'événements qui identifient, célèbrent et mettent en valeur les aliments sains
- Nombre de leçons, d'activités et d'événements qui identifient, célèbrent et mettent en valeur les aliments culturellement diversifiés
- Nombre d'écoles qui organisent des collectes de fonds De la ferme à l'école promouvant l'alimentation saine

Environnement scolaire qui modèle une alimentation saine :

- Nombre de jours / semaines où le personnel de l'école mange des aliments sains avec les élèves et donne l'exemple d'une alimentation saine
- Nombre d'élèves qui déclarent que l'environnement alimentaire de l'école est un environnement qui favorise les aliments sains et les rend faciles d'accès.

Expression des connaissances des élèves :

- Quantité de connaissances que les élèves démontrent sur les habitudes alimentaires nutritives et saines :
 - Les élèves identifient les différences entre les aliments peu transformés, transformés et hautement transformés et les conséquences pour leur santé physique et mentale
 - Les élèves sont capables de mentionner 3 pratiques alimentaires saines
 - Les élèves sont capables de décrire le Guide alimentaire canadien

- Les élèves reconnaissent les avantages de combiner une alimentation saine et l'activité physique pour une santé optimale
- Les élèves reconnaissent les avantages d'une alimentation culturellement appropriée et d'une alimentation locale pour leur santé

Évolution dans le comportement des élèves :

- Nombre d'élèves exprimant une préférence plus marquée pour une alimentation saine
- Niveau d'enthousiasme des élèves pour une alimentation saine
- Quantité (% ou #) d'aliments sains que les élèves achètent pendant les heures de cours
- Nombre d'activités des élèves, en dehors des heures de cours ou après l'obtention du diplôme, liées à une alimentation saine (par exemple, emplois, loisirs, apprentissage, achats)
- Les élèves participent davantage à des activités pratiques qui impliquent une alimentation saine ou améliorent l'environnement alimentaire à l'école et à la maison

Évolution des connaissances et de l'intérêt des travailleurs de la restauration :

- Quantité de connaissances des travailleurs du secteur de la restauration en matière d'alimentation saine
- Volonté des travailleurs des services alimentaires de préparer des aliments sains

Changement dans le comportement des familles :

- Niveau (% ou #) d'augmentation du pourcentage et de la quantité d'aliments sains achetés par les familles
- Quantité de communications scolaires sur l'alimentation saine (sur le site web de l'école, les médias sociaux, les affiches, les messages à la maison)
- Nombre ou % de familles qui participent à des collectes de fonds De la ferme à l'école
- L'alimentation saine est normalisée par rapport à l'alimentation non saine dans l'environnement scolaire (affiches, distributeurs automatiques, événements, récompenses)

Collaboration communautaire :

- Nombre de parents, de membres de la communauté et de membres du personnel scolaire qui participent à la planification et à la mise en œuvre d'initiatives en matière d'alimentation saine dans les écoles
- Niveau de collaboration entre les écoles et les professionnels de la santé de la communauté pour soutenir l'apprentissage des élèves en matière de nutrition et d'alimentation saine
- Le personnel de l'école et les familles participent à mettre en place une alimentation saine à l'école (par exemple par des événements, des collectes de fonds, etc...)

Soutien institutionnel :

- Nombre d'objectifs liés à la nutrition dans le plan d'action scolaire
- Nombre de formations professionnelles reçues par les éducateurs
- Le personnel enseignant est formé à l'utilisation des concepts alimentaires comme moyen d'enseigner une diversité de sujets dans le curriculum

Résultat révisé : Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour l'amélioration de l'accès à une alimentation saine et la lutte contre l'insécurité alimentaire

Indicateurs suggérés :

Activités / événements / cours offerts :

- Nombre d'écoles qui ont mis en place des activités qui renforcent la sécurité alimentaire
- Nombre d'élèves qui participent à des activités qui renforcent la sécurité alimentaire

Expression des connaissances des élèves :

- Nombre d'élèves capables de décrire les fondements socio-économiques de notre système alimentaire actuel et les causes profondes des iniquités du système alimentaire actuel
- Nombre d'élèves capables de décrire la sécurité / l'insécurité alimentaire et ses effets sur les populations (y compris les raisons pour lesquelles certaines personnes ne peuvent pas avoir accès à une alimentation saine)
- Nombre d'élèves pouvant décrire l'intersection / les liens entre l'alimentation, la race, la souveraineté, la justice, le climat et l'environnement
- Nombre d'élèves pouvant décrire l'importance de la souveraineté alimentaire pour le bien-être des populations, y compris l'accès à une alimentation saine et culturellement appropriée
- Nombre d'élèves capables de décrire les domaines d'action visant à accroître l'accès à une alimentation saine et la manière dont cela pourrait remédier à l'insécurité alimentaire
- Nombre d'élèves qui apprennent à établir un budget et à acheter des aliments sains, ou à accéder d'une autre manière à des aliments sains

Changement concret :

- Nombre d'élèves qui prennent des mesures concrètes pour contribuer à lutter contre l'insécurité alimentaire à l'école ou dans la communauté
- Le personnel / l'administration de l'école prend des mesures concrètes pour aider à lutter contre l'insécurité alimentaire à l'école ou dans la communauté

Résultat révisé : Les membres de la communauté scolaire ont une meilleure santé mentale et un plus grand bien-être

Questions à aborder pour de prochaines discussions :



- Comment pourrions-nous inclure l'idée qu'utiliser l'alimentation est un moyen d'accroître la compréhension culturelle, de supprimer les barrières culturelles, de permettre la réconciliation et le développement de relations significatives?
- Quels sont les indicateurs que nous pourrions vouloir inclure autour du bien-être pour le personnel, les familles, l'administration, etc...?

Indicateurs suggérés :

Environnement offert :

- Les espaces extérieurs sont utilisés activement pour promouvoir la santé mentale des élèves
- Les élèves mangent ensemble dans un cadre commun

Bien-être déclaré des élèves :

- Nombre d'élèves qui déclarent avoir un sentiment d'appartenance à l'école
- Nombre d'élèves qui déclarent avoir des amitiés et des relations plus fortes avec d'autres membres de la communauté scolaire
- Nombre d'élèves déclarant que leurs traditions alimentaires culturelles sont respectées et célébrées à l'école

- Nombre d'élèves qui pensent avoir un certain contrôle et une certaine influence sur leur propre système alimentaire
- Les élèves estiment avoir accès à des aliments sains à l'école en quantité suffisante
- La perception de l'autonomie des élèves
- Désir déclaré des élèves d'être à l'école
- Les élèves montrent et déclarent leur confiance pour mettre en œuvre des compétences alimentaires et être capable de maintenir un mode de vie sain lié aux à ses propres choix alimentaires

Rapports du personnel sur le bien-être des élèves :

- Nombre d'élèves impliqués et engagés dans les activités De la ferme à l'école et des activités scolaires liées à l'alimentation
- Nombre de conflits entre élèves
- Quantité de dynamisme et d'excitation signalés à l'école
- Perceptions de la santé mentale des élèves telles que rapportées par les enseignants et les administrateurs
- Niveau de concentration des élèves en classe
- Perceptions des points forts des élèves, notamment la motivation, la responsabilité, la confiance, l'initiative, le leadership et la créativité.

Collaboration communautaire :

- Nombre et qualité des opportunités de relations et d'apprentissage entre pairs parmi le personnel enseignant, les bénévoles, les administrateurs et les partenaires communautaires
- Nombre d'élèves qui déclarent avoir davantage de relations interpersonnelles et de relations significatives au sein de la communauté scolaire, y compris au-delà des différences culturelles
- Les élèves ont des relations avec les membres de la communauté, notamment les anciens, les agriculteurs, les partenaires communautaires et les professionnels de la santé, et bénéficient de leurs conseils
- Force des relations des enseignants/administrateurs avec les familles, les partenaires communautaires et autres

Résultat révisé : Les élèves font plus d'activité physique

Indicateurs suggérés :

- Nombre ou % d'élèves qui s'occupent de jardinage
- Temps que les élèves passent à jardiner
- Nombre ou % d'élèves qui participent à des activités de préparation d'aliments
- Nombre ou % d'élèves qui font de l'activité physique grâce à la construction d'infrastructures alimentaires