



## Processus d'élaboration d'un cadre d'évaluation De la ferme à l'école pour le Canada

### Guide de discussion : Environnement 19 novembre 2020

De la ferme à la Cafétéria Canada et ses partenaires développent un cadre d'évaluation pour De la ferme à l'école au Canada. Nous utilisons une méthode *Delphi* modifiée consistant en trois séries d'enquêtes et des conversations virtuelles qui visent à identifier des résultats et des indicateurs prioritaires à mesurer pour démontrer les impacts du programme De la ferme à l'école au Canada. Pour en savoir plus sur ce processus, consultez le site

<http://www.farmtocafeteriacanada.ca/our-work/farm-to-school-canada/evaluation-framework/>.

### Pour préparer la discussion virtuelle sur l'environnement

- 1) Apprenez-en plus sur le mouvement [De la ferme à l'école](#)
- 2) Réfléchissez à la question suivante (notez vos réflexions si vous le pouvez) :  
«**Quels résultats à court ou moyen terme en matière d'environnement seraient utiles à mesurer pour les programmes De la ferme à l'école au Canada?**»  
\*\* Réfléchissez aux données que vous aimeriez montrer, communiquer ou comprendre au sujet des programmes De la ferme à l'école et qui pourraient vous aider à les mettre en œuvre ou à obtenir un soutien.
- 3) Passez en revue ce guide de discussion, en particulier les questions à débattre.

### Définitions

**Résultat** : Un changement que nous voulons voir se réaliser à la suite des activités De la ferme à l'école (par exemple : **Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès à une alimentation saine**)

**Indicateur** : Un moyen de mesurer si le changement s'est produit (par exemple : **Le nombre de jours où des aliments sains sont servis aux élèves**)

**Court à moyen terme** : Le changement peut être observé immédiatement ou dans les 5 prochaines années

<http://www.farmtocafeteriacanada.ca/>

## Résultats révisés et indicateurs suggérés - Environnement

### Liste des résultats pour le domaine de l'environnement - résumé :

- Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences alimentaires qui contribuent à la protection de l'environnement
- Les membres de la communauté scolaire ont un plus grand accès aux aliments produits de manière durable
- Les membres de la communauté scolaire apprécient plus être au contact de la nature et développent des comportements respectueux de l'environnement
- Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les pratiques des systèmes alimentaires écologiquement durables

### Questions à aborder suite à la seconde ronde :



- Y a-t-il des endroits où nous devrions inclure plus de vocabulaire sur le changement climatique dans les indicateurs ?
- Quelles autres collaborations / relations communautaires devrions-nous inclure dans l'un des résultats?
- Quels autres indicateurs de soutien institutionnel (politique / programme / infrastructure / formation / investissement) devrions-nous inclure dans l'un des résultats (y compris le concept d'apprentissage par les pairs)?
- Comment pourrions-nous inclure le concept de souveraineté alimentaire dans les indicateurs?
- Devons-nous davantage aborder la question de la littératie alimentaire dans une approche plus critique - c'est-à-dire poser des questions critiques sur notre système alimentaire mondial ou les différents types de systèmes alimentaires?
- Lequel des indicateurs proposés aimeriez-vous le plus voir mesuré (et pourquoi)? Et quels outils pourrions-nous utiliser pour les mesurer?

## Liste des résultats pour le domaine de l'environnement et indicateurs suggérés - en détail :

**Résultat révisé :** Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences alimentaires qui contribuent à la protection de l'environnement

### Indicateurs suggérés :

#### Enseignements :

- Nombre de cours qui enseignent aux élèves comment appliquer des compétences alimentaires qui contribuent à la protection de l'environnement
- Quantité de pratiques traditionnelles alimentaires autochtones qui sont reconnues et enseignées de façon appropriée

#### Jardins pédagogiques :

- Nombre d'élèves qui apprennent à cultiver et à récolter des aliments
- Nombre d'élèves qui cultivent des aliments à la maison

#### Cuisine et conservation des aliments :

- Nombre d'élèves qui apprennent à conserver les aliments pour augmenter leur durée de conservation
- Quantité de nourriture que les élèves conservent à l'école et à la maison
- Nombre d'élèves qui savent préparer des repas et des collations sains
- Nombre d'élèves qui déclarent préparer des repas et des collations sains à la maison

#### Déchets :

- Quantité de déchets alimentaires produits par les élèves
- Quantité de déchets alimentaires produits par le personnel des services de restauration
- Quantité de déchets alimentaires que les élèves ramènent à la maison après l'école
- Quantité d'emballages alimentaires produits par les élèves
- Quantité de d'emballages alimentaires produits par le personnel des services de restauration
- Nombre d'élèves qui apprennent à composter
- Nombre d'écoles qui font du compost

#### Autres :

- Empreinte carbone de la communauté scolaire
- Distance parcourue par les aliments achetés par l'école
- Quantité d'assiettes réutilisables utilisée par les écoles
- Nombre d'élèves qui mènent des initiatives alimentaires réduisant l'impact sur l'environnement

**Résultat révisé :** Les membres de la communauté scolaire ont un plus grand accès aux aliments produits de manière durable

### Indicateurs suggérés :

#### Achats / production :

- Quantité (# et %) d'aliments produits de manière durable achetés par l'école
- Montant dépensé par l'école pour des aliments produits de manière durable
- Facilité d'achat d'aliments produits de manière durable déclarée par le personnel responsable des achats
- Quantité d'aliments cultivés dans le jardin de l'école et servis à l'école

Service à l'école :

- Nombre de jours pendant lesquels des aliments produits de manière durable sont servis à l'école
- Nombre de repas ou de collations à base d'aliments produits de manière durables servis aux élèves et au personnel
- Quantité en poids (# et %) d'aliments produits de manière durable servis aux élèves et au personnel
- Variété d'aliments produits de manière durable et servis à l'école

Accès pour les familles :

- Nombre de campagnes de financement De la ferme à l'école fournissant des aliments produits de manière durable
- Nombre d'écoles qui sont un point de livraison pour les paniers bio dans le cadre de l'ASC ou pour d'autres initiatives de livraison alimentaire locale

Soutien institutionnel :

- Nombre de politiques institutionnelles qui incluent des objectifs d'approvisionnement alimentaire local et durable pour les écoles
- Quantité (nombre ou %) de fonds institutionnels alloués aux pratiques durables et à l'achat d'aliments durables par les écoles.

**Résultat révisé :** Les membres de la communauté scolaire apprécient plus être au contact de la nature et développent des comportements respectueux de l'environnement.

**Indicateurs suggérés :**

- Nombre d'élèves qui font l'expérience de l'apprentissage en plein air
- Nombre d'élèves qui déclarent vouloir être en contact avec la nature
- Les élèves déclarent ressentir une connexion et de la gratitude pour la terre et ce qu'elle offre (concept est basé sur les enseignements traditionnels)

**Résultat révisé :** Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les pratiques des systèmes alimentaires écologiquement durables.

**Indicateurs suggérés :**

Événements, activités, cours proposés :

- Nombre d'événements et d'activités qui sensibilisent aux pratiques du système alimentaire écologiquement durable
- Quantité de pratiques traditionnelles du système alimentaire autochtone qui sont reconnues et enseignées de façon appropriée

- Nombre d'élèves inscrits à des cours qui enseignent les liens entre les pratiques du système alimentaire, la santé humaine et l'environnement (par exemple, l'importance de protéger les pollinisateurs)

#### Connaissances :

- Quantité de connaissances que les membres de la communauté scolaire sont capables d'identifier/ de décrire sur les pratiques du système alimentaire écologiquement durable
- Quantité de connaissances que les membres de la communauté scolaire sont capables de décrire sur la souveraineté alimentaire
- Nombre d'élèves pouvant décrire les avantages/inconvénients des différents systèmes alimentaires pour la santé de la population et de la planète
- Quantité de connaissances que les membres de la communauté scolaire sont capables de décrire sur les liens entre les pratiques du système alimentaire, la santé humaine, l'environnement, la race, la justice, le climat, d'autres questions connexes et les conséquences de leurs propres choix personnels.

#### Intérêt / Préférence :

- Perceptions des élèves sur l'importance des pratiques alimentaires durables
- Perceptions du personnel scolaire sur l'importance des pratiques alimentaires durables
- Quantité d'aliments produits de manière durable que les élèves préfèrent, à la maison et à l'école
- Sentiment de responsabilité des élèves envers l'environnement

#### Actions :

- Quantité (# et %) d'aliments produits de manière durable consommés par les élèves
- Nombre d'élèves qui achètent des aliments produits de manière durable à l'école
- Fréquence à laquelle les élèves demandent que des aliments produits de manière durable soient servis à l'école (ou nombre d'élèves qui le demandent)
- Fréquence à laquelle les élèves demandent ou achètent des aliments produits de manière durable à la maison
- Quantité (montant et %) de nourriture produite de manière durable achetée par les familles
- Nombre d'activités des élèves en dehors des heures de cours liées à l'alimentation durable (par exemple, emplois, loisirs, apprentissage, détente, achats)
- Montant que les élèves engagent dans des initiatives et des pratiques alimentaires plus durables sur le plan environnemental