



Processus d'élaboration d'un cadre d'évaluation De la ferme à l'école pour le Canada

Guide de discussion : Éducation et apprentissage 1 décembre 2020

De la ferme à la Cafétéria Canada et ses partenaires développent un cadre d'évaluation pour De la ferme à l'école au Canada. Nous utilisons une méthode *Delphi* modifiée consistant en trois séries d'enquêtes et des conversations virtuelles qui visent à identifier des résultats et des indicateurs prioritaires à mesurer pour démontrer les impacts du programme De la ferme à l'école au Canada. Pour en savoir plus sur ce processus, consultez le site <http://www.farmtocafeteriacanada.ca/our-work/farm-to-school-canada/evaluation-framework/>.

Pour préparer la discussion virtuelle sur l'éducation et l'apprentissage

- 1) Apprenez-en plus sur le mouvement [De la ferme à l'école](#)
- 2) Réfléchissez à la question suivante (notez vos réflexions si vous le pouvez) :
«Quels résultats à court ou moyen terme en matière d'éducation et d'apprentissage seraient utiles à mesurer pour les programmes De la ferme à l'école au Canada?»
** Réfléchissez aux données que vous aimeriez montrer, communiquer ou comprendre au sujet des programmes De la ferme à l'école et qui pourraient vous aider à les mettre en œuvre ou à obtenir un soutien.
- 3) Passez en revue ce guide de discussion, en particulier les questions à débattre.

Définitions

Résultat : Un changement que nous voulons voir se réaliser à la suite des activités De la ferme à l'école (par exemple : **Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès à une alimentation saine**)

Indicateur : Un moyen de mesurer si le changement s'est produit (par exemple : **Le nombre de jours où des aliments sains sont servis aux élèves**)

Court à moyen terme : Le changement peut être observé immédiatement ou dans les 5 prochaines années

<http://www.farmtocafeteriacanada.ca/>

Résultats révisés et indicateurs suggérés - Éducation et apprentissage

Liste des résultats pour le domaine d'éducation et d'apprentissage - résumé :

1. Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en matière d'alimentation
2. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et de compétences nécessaires pour les carrières dans le secteur alimentaire
3. Les membres de la communauté scolaire ont une meilleure santé mentale et un plus grand bien-être
4. Les résultats scolaires des élèves se sont améliorés
5. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour la nutrition et l'alimentation saine
6. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour l'amélioration de l'accès à l'alimentation saine et la lutte contre l'insécurité alimentaire
7. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les aliments locaux et le système alimentaire local
8. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt dans les aliments, les traditions et les systèmes alimentaires de diverses cultures
9. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les aliments autochtones et les systèmes alimentaires autochtones
10. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les pratiques des systèmes alimentaires écologiquement durables.

Questions à aborder suite à la seconde ronde :



- Où pourrions-nous inclure un ou plusieurs indicateurs concernant l'adhésion du personnel scolaire, de l'administration, de la communauté aux initiatives De la ferme à l'école?
- Y a-t-il d'autres indicateurs que nous devrions ajouter concernant la confiance des élèves?
- Quelles autres collaborations / relations communautaires devrions-nous inclure dans l'un ou l'autre des résultats?
- Quels autres indicateurs de soutien institutionnel (politique / programme / infrastructure / formation / investissement) devrions-nous inclure dans l'un des résultats (y compris le concept de possibilités d'apprentissage entre pairs)?
- Sinon, comment pourrions-nous inclure les concepts de souveraineté alimentaire dans les indicateurs?
- Devons-nous davantage aborder la question de la littératie alimentaire dans une approche plus critique - c'est-à-dire poser des questions critiques sur notre système alimentaire mondial ou les différents types de systèmes alimentaires?
- Lequel des indicateurs proposés aimeriez-vous le plus voir mesuré (et pourquoi) ? Et quels outils pourrions-nous utiliser pour les mesurer?

Liste des résultats pour le domaine d'éducation et d'apprentissage et indicateurs suggérés - en détail :

Résultat révisé #1: Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en matière d'alimentation

Indicateurs suggérés :

Possibilités d'apprentissage offertes :

- Nombre ou % d'écoles / de cours qui enseignent aux élèves le jardinage
- Nombre ou % d'écoles / de cours qui enseignent aux élèves comment préparer des repas ou des collations sains
- Nombre d'événements scolaires qui permettent aux élèves de démontrer leurs compétences pratiques en matière d'alimentation

Participation et engagement des élèves :

- Nombre ou % d'élèves qui participent à des activités leur permettant d'acquérir des connaissances pratiques en matière d'alimentation
- Niveau de participation des élèves à la préparation des aliments pour le service de restauration de leur école
- Niveau de participation des élèves à la planification et à la préparation des repas à la maison / avec leur famille
- Quantité d'aliments que les élèves cultivent et jardinent à la maison
- Nombre ou % d'écoles ayant des jardins/serres ou pouvant accéder à des jardins/serres communautaires
- Quantité de nourriture que les élèves conservent à la maison

Connaissance des élèves :

- Nombre ou % d'élèves qui savent suivre / adapter une recette et préparer des repas ou des collations sains
- Nombre d'élèves qui savent cultiver et récolter des aliments
- Niveau de connaissance des élèves concernant la conservation des aliments pour augmenter leur durée de consommation
- Niveau de connaissance des élèves concernant les achats alimentaires / la prise en compte d'un budget alimentaire

Sentiment de confiance et de capacité des élèves :

- Nombre ou % d'élèves qui se sentent en confiance pour suivre/adapter une recette et préparer des repas ou des collations sains
- Nombre d'élèves ayant la confiance en eux nécessaire pour maintenir un mode de vie sain en matière d'alimentation
- Les élèves déclarent avoir confiance en eux pour cultiver et récolter des aliments

Culturellement approprié :

- Nombre d'enseignements de compétences alimentaires pratiques à l'école qui reflètent les connaissances et les traditions des différentes cultures des élèves

Collaboration communautaire :

- Quantité de connaissances et de compétences alimentaires acquises par le personnel, les bénévoles et les élèves auprès de membres de la communauté au sens large
- Nombre de partenariats nés de nouvelles opportunités (par exemple la collaboration avec des cuisines communautaires...)
- Le personnel et les bénévoles du programme De la ferme à l'école acquièrent des compétences pratiques auprès des professionnels de l'alimentation

Soutien institutionnel :

- Nombre d'ajouts ou d'éléments renforcés dans le curriculum qui soutiennent les compétences pratiques en matière d'alimentation
- Niveau d'appui institutionnel et quantité de ressources allouées pour l'éducation pratique en matière d'alimentation
- Le personnel enseignant sait comment relier les compétences pratiques en matière d'alimentation aux différentes attentes du curriculum
- Les politiques institutionnelles soutiennent davantage l'éducation alimentaire pratique dans les écoles, y compris le développement de jardins scolaires et la participation des élèves à la préparation des aliments

Résultat révisé #2: Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et de compétences nécessaires pour les carrières dans le secteur alimentaire

Indicateurs suggérés :

Activités / événements / cours proposés :

- Nombre de cours à l'école qui permettent aux élèves d'acquérir des compétences pour les carrières dans le secteur alimentaire
- Montant que les écoles dédient aux élèves pour leur permettre de s'informer sur les carrières liées au secteur alimentaire

Intérêt et action des élèves :

- Nombre d'élèves qui participent à des activités scolaires où ils acquièrent des connaissances pratiques en matière d'alimentation
- Nombre d'élèves inscrits à des cours qui leur offrent des compétences pour travailler dans le secteur alimentaire
- Nombre d'élèves qui sont employés dans emplois liées à l'alimentation (par exemple, programmes agricoles d'été)
- Nombre d'élèves qui postulent à des carrières dans le secteur alimentaire ou qui obtiennent un diplôme dans le secteur alimentaire

Collaboration communautaire :

- Nombre de collaborations, de partenariats et de participations qui existent entre l'école et les personnes employées dans le secteur alimentaire

Soutien institutionnel :

- Nombre de bénévoles et de membres du personnel scolaire qui reçoivent une formation pour faire progresser leur propre carrière dans le secteur alimentaire
- Nombre de formations offertes aux membres du personnel scolaire pour soutenir le développement des élèves dans les carrières du secteur alimentaire

- Les membres du personnel scolaire sont formés pour pouvoir enseigner les compétences requises pour les carrières dans le secteur alimentaire

Résultat révisé #3: Les membres de la communauté scolaire ont une meilleure santé mentale et un plus grand bien-être

Indicateur suggéré :

Environnement :

- Quantité d'espaces extérieurs utilisés activement pour promouvoir la santé mentale des élèves
- Nombre d'élèves qui mangent ensemble dans un cadre commun

Bien-être déclaré des élèves :

- Nombre d'élèves qui déclarent avoir un sentiment d'appartenance à l'école
- Nombre d'élèves qui déclarent avoir des amitiés et des relations plus fortes avec d'autres membres de la communauté scolaire
- Nombre d'élèves déclarant que leurs traditions alimentaires culturelles sont respectées et célébrées à l'école
- Nombre d'élèves qui pensent avoir un certain contrôle et une certaine influence sur leur propre système alimentaire
- Les élèves estiment avoir accès à des aliments sains à l'école en quantité suffisante
- La perception de l'autonomie des élèves
- Désir déclaré des élèves d'être à l'école
- Les élèves montrent et déclarent leur confiance pour mettre en œuvre des compétences alimentaires et être capable de maintenir un mode de vie sain lié aux à ses propres choix alimentaires

Rapports du personnel sur le bien-être des élèves :

- Nombre d'élèves impliqués et engagés dans les activités De la ferme à l'école et des activités scolaires liées à l'alimentation
- Nombre de conflits entre élèves
- Niveau de dynamisme et d'excitation signalé à l'école
- Niveau de concentration des élèves en classe
- Perception de la santé mentale des élèves telles que rapportées par les enseignants et les administrateurs
- Perception des points forts des élèves, notamment la motivation, la responsabilité, la confiance, l'initiative, le leadership et la créativité.

Collaboration communautaire :

- Nombre et qualité des opportunités de relations et d'apprentissage entre pairs parmi le personnel enseignant, les bénévoles, les administrateurs et les partenaires communautaires
- Nombre d'élèves qui déclarent avoir davantage de relations interpersonnelles et de relations significatives au sein de la communauté scolaire, y compris au-delà des différences culturelles
- Les élèves ont des relations avec les membres de la communauté, notamment les anciens, les agriculteurs, les partenaires communautaires et les professionnels de la santé, et bénéficient de leurs conseils
- Force des relations des enseignants/administrateurs avec les familles, les partenaires communautaires et autres

Résultat révisé #4: Les résultats scolaires des élèves se sont améliorés

Indicateurs suggérés :

- Rapports sur l'attention des élèves en classe
- Niveau de participation et d'engagement des élèves dans les activités scolaires
- Facilité d'apprentissage des concepts académiques
- Notes des élèves
- Participation des élèves

Résultat révisé #5: Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour la nutrition et l'alimentation saine

Indicateurs suggérés :Activités / événements / cours proposés :

- Nombre de cours, d'activités et d'événements qui identifient, célèbrent et mettent en valeur les aliments sains
- Nombre de leçons, d'activités et d'événements qui identifient, célèbrent et mettent en valeur les aliments culturellement diversifiés
- Nombre d'écoles qui organisent des collectes de fonds De la ferme à l'école promouvant l'alimentation saine

Environnement scolaire qui modèle une alimentation saine :

- Nombre de jours / semaines où le personnel de l'école mange des aliments sains avec les élèves et donne l'exemple d'une alimentation saine
- Nombre d'élèves qui déclarent que l'environnement alimentaire de l'école est un environnement qui favorise les aliments sains et les rend faciles d'accès.

Expression des connaissances des élèves :

- Quantité de connaissances que les élèves démontrent sur les habitudes alimentaires nutritives et saines :
 - Les élèves identifient les différences entre les aliments peu transformés, transformés et hautement transformés et les conséquences pour leur santé physique et mentale
 - Les élèves sont capables de mentionner 3 pratiques alimentaires saines
 - Les élèves sont capables de décrire le Guide alimentaire canadien
 - Les élèves reconnaissent les avantages de combiner une alimentation saine et l'activité physique pour une santé optimale
 - Les élèves reconnaissent les avantages d'une alimentation culturellement appropriée et d'une alimentation locale pour leur santé

Évolution dans le comportement des élèves :

- Nombre d'élèves exprimant une préférence plus marquée pour une alimentation saine
- Niveau d'enthousiasme des élèves pour une alimentation saine
- Quantité (% ou #) d'aliments sains que les élèves achètent pendant les heures de cours
- Nombre d'activités des élèves, en dehors des heures de cours ou après l'obtention du diplôme, liées à une alimentation saine (par exemple, emplois, loisirs, apprentissage, achats)
- Les élèves participent davantage à des activités pratiques qui impliquent une alimentation saine ou améliorent l'environnement alimentaire à l'école et à la maison

Évolution des connaissances et de l'intérêt des travailleurs de la restauration :

- Quantité de connaissances des travailleurs du secteur de la restauration en matière d'alimentation saine
- Volonté des travailleurs des services alimentaires de préparer des aliments sains

Changement dans le comportement des familles :

- Niveau (% ou #) d'augmentation du pourcentage et de la quantité d'aliments sains achetés par les familles
- Quantité de communications scolaires sur l'alimentation saine (sur le site web de l'école, les médias sociaux, les affiches, les messages à la maison)
- Nombre ou % de familles qui participent à des collectes de fonds De la ferme à l'école
- L'alimentation saine est normalisée par rapport à l'alimentation non saine dans l'environnement scolaire (affiches, distributeurs automatiques, événements, récompenses)

Collaboration communautaire :

- Nombre de parents, de membres de la communauté et de membres du personnel scolaire qui participent à la planification et à la mise en œuvre d'initiatives en matière d'alimentation saine dans les écoles
- Niveau de collaboration entre les écoles et les professionnels de la santé de la communauté pour soutenir l'apprentissage des élèves en matière de nutrition et d'alimentation saine
- Le personnel de l'école et les familles participent à mettre en place une alimentation saine à l'école (par exemple par des événements, des collectes de fonds, etc...)

Soutien institutionnel :

- Nombre d'objectifs liés à la nutrition dans le plan d'action scolaire
- Nombre de formations professionnelles reçues par les éducateurs
- Le personnel enseignant est formé à l'utilisation des concepts alimentaires comme moyen d'enseigner une diversité de sujets dans le curriculum

Résultat révisé #6: Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour l'amélioration de l'accès à une alimentation saine et la lutte contre l'insécurité alimentaire

Indicateurs suggérés :

Activités / événements / cours offerts :

- Nombre d'écoles qui ont mis en place des activités qui renforcent la sécurité alimentaire
- Nombre d'élèves qui participent à des activités qui renforcent la sécurité alimentaire

Connaissances des élèves :

- Nombre d'élèves capables de décrire les fondements socio-économiques de notre système alimentaire actuel et les causes profondes des iniquités du système alimentaire actuel
- Nombre d'élèves capables de décrire la sécurité / l'insécurité alimentaire et ses effets sur les populations (y compris les raisons pour lesquelles certaines personnes ne peuvent pas avoir accès à une alimentation saine)
- Nombre d'élèves pouvant décrire l'intersection / les liens entre l'alimentation, la race, la souveraineté, la justice, le climat et l'environnement

- Nombre d'élèves pouvant décrire l'importance de la souveraineté alimentaire pour le bien-être des populations, y compris l'accès à une alimentation saine et culturellement appropriée
- Nombre d'élèves capables de décrire les domaines d'action visant à accroître l'accès à une alimentation saine et la manière dont cela pourrait remédier à l'insécurité alimentaire
- Nombre d'élèves qui apprennent à établir un budget et à acheter des aliments sains, ou à accéder d'une autre manière à des aliments sains

Changement concret :

- Nombre d'élèves qui prennent des mesures concrètes pour contribuer à lutter contre l'insécurité alimentaire à l'école ou dans la communauté
- Le personnel / l'administration de l'école prend des mesures concrètes pour aider à lutter contre l'insécurité alimentaire à l'école ou dans la communauté

Résultat révisé #7: Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les aliments locaux et le système alimentaire local

Indicateurs suggérés :

Activités / événements / cours / aliments proposés :

- Nombre de cours qui portent sur les systèmes alimentaires locaux.
- Nombre de jours d'école où l'on sert de la nourriture locale.
- Nombre d'élèves qui sont engagés dans leur système alimentaire (jardinage, préparation de la nourriture locale, etc...)
- Nombre d'écoles qui organisent des collectes de fonds De la ferme à l'école
- Quantité de pratiques éducatives adaptées qui lient l'alimentation au contexte local de la communauté, de la géographie, des écosystèmes, de la politique, de l'économie, etc.
- Quantité de communications scolaires sur les aliments locaux (sur le site web de l'école, les médias sociaux, sur des affiches, des messages à la maison, des panneaux dans la cafétéria de l'école).

Connaissances des élèves :

- Quantité de connaissances des élèves sur la manière, le lieu et le moment où ils peuvent trouver des aliments locaux dans leur région.
- Quantité (# ou %) d'élèves pouvant nommer 3 stratégies pour acheter des produits locaux selon la saison.
- Nombre d'élèves qui savent que des aliments locaux leur sont servis à l'école.
- Nombre d'élèves pouvant décrire l'intersection entre l'alimentation, la race, la souveraineté, la justice, le climat, l'environnement, etc.
- Nombre d'élèves capables d'identifier / de décrire leur système alimentaire local, les aliments locaux, les fournisseurs d'aliments locaux et les aliments en saison.
- Nombre d'élèves capables de cartographier le processus de leur système alimentaire local, les acteurs clés et les liens entre eux

Connaissances de la famille et du personnel scolaire :

- Quantité de connaissances des familles sur la manière, le lieu et le moment où elles peuvent trouver des aliments locaux dans leur région

- Quantité de connaissances du personnel sur la manière, le lieu et le moment où il est possible de trouver des aliments locaux dans leur région
- Pourcentage de membres de la communauté scolaire qui peuvent citer 3 stratégies d'achat de produits locaux selon la saison

Changements dans les préférences et les comportements des élèves :

- Montant que les élèves déclarent vouloir investir dans l'achat d'aliments locaux
- Quantité de nourriture locale que les élèves achètent au service de restauration de l'école
- Quantité de nourriture locale consommée par les élèves
- Perceptions et attitudes déclarées des élèves à l'égard des aliments d'origine locale et des fournisseurs de denrées alimentaires locaux
- Les élèves déclarent préférer manger des aliments locaux
- Les élèves demandent ou achètent de la nourriture locale à la maison
- Les élèves demandent au service de restauration de leur école de servir plus de nourriture locale
- Les élèves estiment avoir un certain contrôle et une certaine influence sur leur propre système alimentaire
- Niveau de participation des élèves à des activités en dehors des heures de cours ou après l'obtention de leur diplôme, en rapport avec l'alimentation locale (par exemple, emplois, loisirs, apprentissage, détente, achats)

Changements dans les préférences et les comportements du personnel scolaire :

- Perceptions et attitudes du personnel scolaire à l'égard des aliments d'origine locale et des fournisseurs de denrées alimentaires locaux
- Montant que le personnel scolaire déclare vouloir investir dans l'achat d'aliments locaux
- Quantité de nourriture locale consommée par le personnel de l'école

Changement dans les préférences et les comportements des familles :

- Nombre de familles qui participent à des collectes de fonds De la ferme à l'école
- Montant que les familles déclarent vouloir investir dans l'achat d'aliments locaux
- Quantité (% et #) de nourriture locale achetée par les familles
- Quantité de nourriture locale consommée par les familles

Collaboration communautaire :

- Nombre de membres de la communauté qui participent aux journées pédagogique des élèves

Soutien institutionnel :

- Le curriculum inclut l'apprentissage d'une alimentation locale saine et des systèmes alimentaires locaux.
- Le personnel enseignant est formé à l'utilisation des concepts du système alimentaire local pour enseigner une diversité de sujets dans le curriculum.

Résultat révisé #8: Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt dans les aliments, les traditions et les systèmes alimentaires de diverses cultures

Indicateurs suggérés :

- Quantité / régularité de l'offre d'aliments culturellement diversifiés à l'école
- Montant des achats d'aliments culturellement diversifiés par les élèves à la cafétéria de l'école
- Nombre de jours où des aliments culturellement diversifiés sont servis
- Nombre d'élèves qui partagent leurs traditions alimentaires culturelles à l'école

- Quantité d'informations que les éducateurs intègrent de diverses manières dans les leçons en classe pour sensibiliser les élèves à la diversité des aliments, des traditions et des systèmes alimentaires culturels
- Capacité des élèves à identifier trois types d'aliments significatifs pour leur propre culture, leur famille et leurs ancêtres
- Capacité des élèves à identifier 3 types d'aliments traditionnels appartenant à des cultures différentes
- Capacité des élèves à faire pousser dans le jardin de l'école ou de la communauté des aliments adaptés à leur culture
- Les élèves demandent ou achètent à la maison des aliments culturellement diversifiés
- Montant des achats de denrées alimentaires culturellement diversifiées par les familles

Collaboration communautaire :

- Nombre de membres de la communauté de cultures et d'origines diverses, en particulier ceux qui sont représentatifs de la communauté scolaire, qui partagent leurs aliments, leurs traditions et leurs enseignements

Résultat révisé #9: Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les aliments autochtones et les systèmes alimentaires autochtones

Indicateurs suggérés :

- Nombre d'élèves capables de décrire divers systèmes alimentaires traditionnels autochtones
- Nombre d'élèves qui peuvent décrire l'intersection entre l'alimentation, la race, la souveraineté, la justice, le climat, l'environnement, etc.
- Nombre d'élèves qui comprennent les liens entre les populations, la terre et leur alimentation et apprennent à être reconnaissants pour ce que la terre leur offre
- Nombre d'élèves comprenant les liens entre la santé humaine et la santé de la terre
- Quantité d'aliments traditionnels que les élèves apprennent à obtenir de manière durable à partir de la terre et de l'eau
- Nombre d'élèves qui apprennent des pratiques de systèmes alimentaires durables basés sur des modes de connaissance traditionnels
- Nombre d'élèves capables de décrire l'importance de la souveraineté alimentaire pour les cultures autochtones

Indicateurs de collaboration communautaire :

- Nombre d'aînés et d'autres membres des communautés autochtones participant aux sorties pédagogiques des élèves
- Les membres des communautés autochtones et l'école collaborent pour partager leurs aliments, leurs traditions et leurs enseignements (le cas échéant)

Résultat révisé #10: Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les pratiques des systèmes alimentaires écologiquement durables.

Indicateurs suggérés :

Événements, activités, cours proposés :

- Nombre d'événements et d'activités qui sensibilisent aux pratiques du système alimentaire écologiquement durable

- Quantité de pratiques traditionnelles du système alimentaire autochtone qui sont reconnues et enseignées de façon appropriée
- Nombre d'élèves inscrits à des cours qui enseignent les liens entre les pratiques du système alimentaire, la santé humaine et l'environnement (par exemple, l'importance de protéger les pollinisateurs)

Connaissances :

- Quantité de connaissances que les membres de la communauté scolaire sont capables d'identifier/ de décrire sur les pratiques du système alimentaire écologiquement durable
- Quantité de connaissances que les membres de la communauté scolaire sont capables de décrire sur la souveraineté alimentaire
- Nombre d'élèves pouvant décrire les avantages/inconvénients des différents systèmes alimentaires pour la santé de la population et de la planète
- Quantité de connaissances que les membres de la communauté scolaire sont capables de décrire sur les liens entre les pratiques du système alimentaire, la santé humaine, l'environnement, la race, la justice, le climat, d'autres questions connexes et les conséquences de leurs propres choix personnels.

Intérêt / Préférence :

- Perceptions des élèves sur l'importance des pratiques alimentaires durables
- Perceptions du personnel scolaire sur l'importance des pratiques alimentaires durables
- Quantité d'aliments produits de manière durable que les élèves préfèrent, à la maison et à l'école
- Sentiment de responsabilité des élèves envers l'environnement

Actions :

- Quantité (# et %) d'aliments produits de manière durable consommés par les élèves
- Nombre d'élèves qui achètent des aliments produits de manière durable à l'école
- Fréquence à laquelle les élèves demandent que des aliments produits de manière durable soient servis à l'école (ou nombre d'élèves qui le demandent)
- Fréquence à laquelle les élèves demandent ou achètent des aliments produits de manière durable à la maison
- Quantité (montant et %) de nourriture produite de manière durable achetée par les familles
- Nombre d'activités des élèves en dehors des heures de cours liées à l'alimentation durable (par exemple, emplois, loisirs, apprentissage, détente, achats)
- Montant que les élèves engagent dans des initiatives et des pratiques alimentaires plus durables sur le plan environnemental