



## Processus d'élaboration d'un cadre d'évaluation De la ferme à l'école pour le Canada

Rapport de la 2ème ronde  
10 novembre 2020

De la ferme à la Cafétéria Canada et ses partenaires développent un cadre d'évaluation pour *De la ferme à l'école* au Canada. Nous utilisons une méthode Delphi modifiée consistant en trois séries d'enquêtes et des conversations virtuelles qui visent à identifier des résultats et des indicateurs prioritaires à mesurer pour démontrer les impacts du programme *De la ferme à l'école* au Canada. Pour en savoir plus sur ce processus, consultez le site <http://www.farmtocafeteriacanada.ca/our-work/farm-to-school-canada/evaluation-framework/>.

Du 21 septembre au 9 octobre 2020, 31 participants ont échangé leurs commentaires sur une deuxième série de résultats et proposé des indicateurs pour analyser les programmes De la ferme à l'école (la première série et l'analyse des données avaient été réalisées entre le 7 août et le 20 septembre).

Ce document : (a) partage la liste des résultats révisés et des indicateurs proposés et fournit un rapport sur la façon dont nous avons intégré tous les commentaires reçus au cours du deuxième cycle ; et (b) introduit les questions qui seront abordées lors des discussions virtuelles qui se tiendront du 26 novembre au 8 décembre 2020.

Pour vous inscrire à ces conversations :

- Jeudi 19 novembre à 13h00 EST - [Environnement](#)
- Jeudi 26 novembre à 13h00 EST - [Santé Publique](#)
- Mardi 1er décembre à 13h00 EST - [Éducation et apprentissage](#)
- Mardi 8 décembre à 13h00 EST - [Développement économique communautaire](#)

## Définitions

**Résultat** : Un changement que nous voulons voir se réaliser à la suite des activités De la ferme à l'école  
(par exemple : **Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès à une alimentation saine**)

**Indicateur** : Un moyen de mesurer si le changement s'est produit  
(par exemple : **Le nombre de jours où des aliments sains sont servis aux élèves**)

**Court à moyen terme** : Le changement peut être observé immédiatement ou dans les 5 prochaines années

## Résumé des commentaires de la deuxième ronde

**Résumé des participants** : 31 répondants (27 en anglais, 4 en français)

Rôle identifié		What province or territory do you work in/represent?		Domaine d'impact auquel les participants ont répondu	
Universitaire / chercheur	7	Alberta	1	Santé publique	22
Bailleur de fonds	1	Colombie-Britannique	4	Développement économique communautaire	18
Représentant du gouvernement / représentant d'une agence gouvernementale	7	Manitoba		Éducation et apprentissage	23
Professionnel de la santé publique	6	Nouveau-Brunswick	4	Environnement	13
Représentant d'ONG	9	Terre-Neuve-et-Labrador	2		
Enseignant	2	Nouvelle-Écosse	2		
Administrateur scolaire (y compris le représentant du conseil scolaire / centre de service scolaire)		Ontario	12		
Producteur / fermier	2	Île-du-Prince-Édouard			
Entreprise ou organisation privée	1	Québec	4		
Personnel du service alimentaire	2	Saskatchewan			
		Territoires			
		Canada	2		

\*\* Les prochaines rondes seront utilisées pour demander des commentaires à ceux qui n'ont pas été suffisamment représentés dans ce processus

## Commentaires généraux à la suite des retours reçus au cours du second tour :

Merci pour tous les commentaires que vous avez partagés! Comme pour le premier cycle, nous avons travaillé dur pour intégrer tous vos commentaires et ils ont conduit à un ensemble de résultats provisoires beaucoup plus solides. Voici un bref résumé des grands changements (en n'oubliant pas qu'il s'agit d'un processus en constante évolution) :

### Résultats et indicateurs :

- Dans certains cas, des inquiétudes ont été exprimées quant à la difficulté d'attribuer directement un ou des résultats aux activités *De la ferme à l'école*. Pour chacun des résultats que nous présentons dans ce cadre, nous connaissons des recherches qui montrent que le résultat peut être lié aux programmes *De la ferme à l'école*. Nous ferons de notre mieux pour déterminer comment nous pourrions mesurer ces résultats lors des prochains cycles de ce processus (éventuellement à plus long terme, en fonction du résultat).
- Nous voulons également reconnaître que le programme *De la ferme à l'école* s'inscrit dans le cadre plus large du système alimentaire. Cela signifie que si les écoles peuvent influencer et mesurer certains des résultats, d'autres indicateurs devront être mesurés par d'autres membres de la communauté tels que les chercheurs, les partenaires communautaires et les entreprises.
- Il y a eu beaucoup de débats sur les éléments qui avaient un sens en tant que résultats et ceux qui avaient un sens en tant qu'indicateurs. Nous avons limité les résultats aux éléments qui reflètent un objectif final ou une réalisation souhaitée pour un domaine d'impact. De nombreux résultats proposés lors du premier cycle ont été transformés en indicateurs lors du deuxième cycle ou ont été supprimés pour cette raison.
- De nombreux commentaires ont été formulés sur la manière dont nous pourrions décomposer certains résultats et en combiner d'autres. Nous avons présenté ce que nous considérons comme la manière la plus utile de séparer ces résultats, en particulier lorsque nous pensons à la mesure pratique des indicateurs. Nous continuerons à réfléchir et à tester la meilleure façon d'articuler et de séparer les résultats.
- Un certain nombre de commentaires ont suggéré d'utiliser les termes "souveraineté alimentaire" et "justice alimentaire". En raison de la complexité de ces concepts et de ces termes, nous avons travaillé pour en extraire les idées importantes et les intégrer en tant qu'indicateurs dans les différents résultats pertinents. S'il manque des concepts qui font partie de la souveraineté ou de la justice alimentaire, nous aimerions savoir où ils pourraient être ajoutés.
- Nous avons continué à reproduire les résultats dans différentes sections pertinentes.
- De nombreux indicateurs anglais débutent par "*Amount*". Ils ont été traduits en français selon le mot offrant le plus de sens : quantité, montant, nombre, niveau ou degrés. Ces traductions peuvent être discutées.

### Discussions virtuelles :

- Nous avons inclus dans les tableaux ci-dessous quelques "questions à approfondir" qui serviront à orienter nos discussions virtuelles de novembre / décembre.

### Travail nécessaires à venir :

- Nous créerons une section de définitions dans le document final du cadre d'évaluation où nous définirons des termes tels que "littératie alimentaire", "sain", "local", "produit de manière durable" et "pratiques du système alimentaire écologiquement durables".

- Dans le cadre final, nous définirons également clairement le champ d'application de chacun des quatre domaines d'impact.
- Certaines sections spécifiques nécessiteront des conversations plus ciblées avec les membres concernés de la communauté.
- Une longue liste d'indicateurs a été élaborée. Nous nous efforcerons de réduire ces indicateurs dans les prochaines étapes du processus.
- Les prochains cycles de ce processus devront s'intéresser à comment garantir que le contenu du cadre reflète la diversité des régions et des contextes et comment ils peuvent être appliqués.
- Les prochains cycles de ce processus devront également examiner comment rendre ce cadre d'évaluation facile à mettre en œuvre par les écoles et les praticiens des programmes.

### **Résumé - Résultats révisés**

#### **Liste des résultats Environnementaux (voir la liste complète des résultats révisés et des indicateurs aux pages 5-9) :**

1. Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences alimentaires qui contribuent à la protection de l'environnement
2. Les membres de la communauté scolaire ont un plus grand accès aux aliments produits de manière durable
3. Les membres de la communauté scolaire apprécient plus être au contact de la nature et développent des comportements respectueux de l'environnement
4. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les pratiques des systèmes alimentaires écologiquement durables

#### **Liste des résultats en Santé publique (voir la liste complète des résultats révisés et des indicateurs aux pages 10-18) :**

1. Les membres de la communauté scolaire consomment des aliments plus sains
2. Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès à une alimentation saine et culturellement appropriée
3. Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en matière d'alimentation
4. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour la nutrition et l'alimentation saine
5. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour l'amélioration de l'accès à l'alimentation saine et la lutte contre l'insécurité alimentaire
6. Les membres de la communauté scolaire ont une meilleure santé mentale et un plus grand bien-être
7. Les élèves font plus d'activité physique

**Liste des résultats en Éducation et apprentissage (voir la liste complète des résultats révisés et des indicateurs aux pages 19-31) :**

1. Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en matière d'alimentation
2. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et de compétences nécessaires pour les carrières dans le secteur alimentaire
3. Les membres de la communauté scolaire ont une meilleure santé mentale et un plus grand bien-être
4. Les résultats scolaires des élèves se sont améliorés
5. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour la nutrition et l'alimentation saine
6. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour l'amélioration de l'accès à l'alimentation saine et la lutte contre l'insécurité alimentaire
7. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les aliments locaux et le système alimentaire local
8. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt dans les aliments, les traditions et les systèmes alimentaires de diverses cultures
9. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les aliments autochtones et les systèmes alimentaires autochtones
10. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les pratiques des systèmes alimentaires écologiquement durables.

**Liste des résultats en Développement économique communautaire (voir la liste complète des résultats révisés et des indicateurs aux pages 32-41) :**

1. Les fournisseurs locaux/régionaux de produits alimentaires augmentent leurs revenus commerciaux
2. Les fournisseurs locaux/régionaux de denrées alimentaires qui ont traditionnellement été sous-représentés et privés des droits gagnent une part plus représentative du marché
3. Il y a plus d'emplois alimentaires dans la communauté et les travailleurs sont plus satisfaits de leur travail
4. Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès à des aliments locaux
5. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les aliments locaux et le système alimentaire local
6. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et de compétences requises pour les carrières dans le secteur alimentaire

# Environnement

Discussion prévue le 19 novembre 2020

## Original :

Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences qui contribuent à la protection de l'environnement (par exemple, cultiver et récolter des aliments produits de manière durable ; conserver les aliments ; faire du compost ; passer à la vaisselle réutilisable ; réduire au minimum les déchets alimentaires et d'emballage ; acheter et demander des aliments écologiquement durables)

## Révisé :

Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences alimentaires qui contribuent à la protection de l'environnement

**Explication des changements :** Suppression des exemples qui ont été inclus dans les indicateurs et ajout de « alimentaire » à côté des compétences.

## Indicateurs suggérés :

### Enseignements :

- Nombre de cours qui enseignent aux élèves comment appliquer des compétences alimentaires qui contribuent à la protection de l'environnement
- Quantité de pratiques traditionnelles alimentaires autochtones qui sont reconnues et enseignées de façon appropriée

### Jardins pédagogiques :

- Nombre d'élèves qui apprennent à cultiver et à récolter des aliments
- Nombre d'élèves qui cultivent des aliments à la maison

### Cuisine et conservation des aliments :

- Nombre d'élèves qui apprennent à conserver les aliments pour augmenter leur durée de conservation
- Quantité de nourriture que les élèves conservent à l'école et à la maison
- Nombre d'élèves qui savent préparer des repas et des collations sains
- Nombre d'élèves qui déclarent préparer des repas et des collations sains à la maison

### Déchets :

- Quantité de déchets alimentaires produits par les élèves
- Quantité de déchets alimentaires produits par le personnel des services de restauration
- Quantité de déchets alimentaires que les élèves ramènent à la maison après l'école
- Quantité d'emballages alimentaires produits par les élèves
- Quantité de d'emballages alimentaires produits par le personnel des services de restauration
- Nombre d'élèves qui apprennent à composter
- Nombre d'écoles qui font du compost

Autres :

- Empreinte carbone de la communauté scolaire
- Distance parcourue par les aliments achetés par l'école
- Quantité d'assiettes réutilisables utilisée par les écoles
- Nombre d'élèves qui mènent des initiatives alimentaires réduisant l'impact sur l'environnement

**Original :**

Les membres de la communauté scolaire ont un plus grand accès aux aliments produits de manière durable à l'école

**Révisé :**

Les membres de la communauté scolaire ont un plus grand accès aux aliments produits de manière durable

**Explication des changements :** Suppression de "à l'école" car les membres de la communauté pourraient avoir davantage accès aux aliments produits de manière durable en dehors de l'école également s'ils apprennent à mieux y accéder.

**Indicateurs suggérés :**

Achats / production :

- Quantité (# et %) d'aliments produits de manière durable achetés par l'école
- Montant dépensé par l'école pour des aliments produits de manière durable
- Facilité d'achat d'aliments produits de manière durable déclarée par le personnel responsable des achats
- Quantité d'aliments cultivés dans le jardin de l'école et servis à l'école

Service à l'école :

- Nombre de jours pendant lesquels des aliments produits de manière durable sont servis à l'école
- Nombre de repas ou de collations à base d'aliments produits de manière durables servis aux élèves et au personnel
- Quantité en poids (# et %) d'aliments produits de manière durable servis aux élèves et au personnel
- Variété d'aliments produits de manière durable et servis à l'école

Accès pour les familles :

- Nombre de campagnes de financement De la ferme à l'école fournissant des aliments produits de manière durable
- Nombre d'écoles qui sont un point de livraison pour les paniers bio dans le cadre de l'ASC ou pour d'autres initiatives de livraison alimentaire locale

Soutien institutionnel :

- Nombre de politiques institutionnelles qui incluent des objectifs d'approvisionnement alimentaire local et durable pour les écoles
- Quantité (nombre ou %) de fonds institutionnels alloués aux pratiques durables et à l'achat d'aliments durables par les écoles.

<p style="text-align: center;"><b>Original :</b></p> <p>Les membres de la communauté scolaire apprécient plus être au contact de la nature et développent des comportements respectueux de l'environnement.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Révisé :</b></p> <p>Les membres de la communauté scolaire apprécient plus être au contact de la nature et développent des comportements respectueux de l'environnement.</p>
<p><b>Indicateurs suggérés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nombre d'élèves qui font l'expérience de l'apprentissage en plein air</li> <li>● Nombre d'élèves qui déclarent vouloir être en contact avec la nature</li> <li>● Les élèves déclarent ressentir une connexion et de la gratitude pour la terre et ce qu'elle offre (concept est basé sur les enseignements traditionnels)</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Original :</b></p> <p>Les membres de la communauté scolaire ont plus de connaissances, d'intérêt et sont plus sensibilisés à la souveraineté alimentaire et aux pratiques du système alimentaire écologiquement durables.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Révisé :</b></p> <p>Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les pratiques des systèmes alimentaires écologiquement durables.</p>
<p><b>Explication des changements :</b> Suppression du terme "sensibilisation" puisqu'il est couvert lorsque nous mesurons les connaissances et l'intérêt. Suppression de la "souveraineté alimentaire" : ce concept est très vaste et des indicateurs ont été intégrés dans d'autres résultats</p>	
<p><b>Indicateurs suggérés :</b></p> <p><u>Événements, activités, cours proposés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nombre d'événements et d'activités qui sensibilisent aux pratiques du système alimentaire écologiquement durable</li> <li>● Quantité de pratiques traditionnelles du système alimentaire autochtone qui sont reconnues et enseignées de façon appropriée</li> <li>● Nombre d'élèves inscrits à des cours qui enseignent les liens entre les pratiques du système alimentaire, la santé humaine et l'environnement (par exemple, l'importance de protéger les pollinisateurs)</li> </ul> <p><u>Connaissances :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Quantité de connaissances que les membres de la communauté scolaire sont capables d'identifier/ de décrire sur les pratiques du système alimentaire écologiquement durable</li> <li>● Quantité de connaissances que les membres de la communauté scolaire sont capables de décrire sur la souveraineté alimentaire</li> <li>● Nombre d'élèves pouvant décrire les avantages/inconvénients des différents systèmes alimentaires pour la santé de la population et de la planète</li> <li>● Quantité de connaissances que les membres de la communauté scolaire sont capables de décrire sur les liens entre les pratiques du système alimentaire, la santé humaine, l'environnement, la race, la justice, le climat, d'autres questions connexes et les conséquences de leurs propres choix personnels.</li> </ul>	



Intérêt / Préférence :

- Perceptions des élèves sur l'importance des pratiques alimentaires durables
- Perceptions du personnel scolaire sur l'importance des pratiques alimentaires durables
- Quantité d'aliments produits de manière durable que les élèves préfèrent, à la maison et à l'école
- Sentiment de responsabilité des élèves envers l'environnement

Actions :

- Quantité (# et %) d'aliments produits de manière durable consommés par les élèves
- Nombre d'élèves qui achètent des aliments produits de manière durable à l'école
- Fréquence à laquelle les élèves demandent que des aliments produits de manière durable soient servis à l'école (ou nombre d'élèves qui le demandent)
- Fréquence à laquelle les élèves demandent ou achètent des aliments produits de manière durable à la maison
- Quantité (montant et %) de nourriture produite de manière durable achetée par les familles
- Nombre d'activités des élèves en dehors des heures de cours liées à l'alimentation durable (par exemple, emplois, loisirs, apprentissage, détente, achats)
- Montant que les élèves engagent dans des initiatives et des pratiques alimentaires plus durables sur le plan environnemental

**Original :**

Les membres de la communauté scolaire consomment davantage d'aliments produits de manière durable

**Révisé :**

(Aucun - enlevé)

**Explication des changements :** Remplacement de ce résultat par des indicateurs inclus dans le résultat "connaissances et intérêt". La consommation d'aliments produits de manière durable n'est pas nécessairement utile pour faire progresser les objectifs environnementaux - ce qui est important pour les objectifs environnementaux, c'est d'accroître l'accès (y compris les achats) ainsi que la connaissance et l'intérêt pour les aliments produits de manière durable.

**Original :**

Les membres de la communauté scolaire comprennent mieux les liens entre le fonctionnement du système alimentaire, la santé humaine, l'environnement et les choix personnels.

**Révisé :**


(Aucun - enlevé)

**Explication des changements :** Remplacement de ce résultat par un indicateur pour le résultat "Les membres de la communauté scolaire ont une meilleure connaissance et un plus grand intérêt pour les pratiques des systèmes alimentaires écologiquement durables".

**Original :**

**Révisé :**

(Aucun - enlevé)

Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en matière d'alimentation	
<p><b>Explication des changements :</b> Suppression de ce point car l'objectif est avant-tout environnemental ici, donc il a été combiné avec le résultat "Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences qui contribuent à la gestion de l'environnement".</p>	
<p><b>Original :</b></p> <p>Augmentation et consolidation des politiques et des programmes institutionnels qui soutiennent les pratiques durables et l'achat d'aliments durables.</p>	<p><b>Révisé :</b></p> <p>(Aucun - enlevé)</p>
<p><b>Explication des changements :</b> Suppression car ne s'agit pas d'un objectif final. Des indicateurs pertinents ont été insérés dans les autres résultats (montrant comment des infrastructures, des politiques et des programmes solides peuvent donner une bonne base aux principaux résultats).</p>	
<p><b>Questions à débattre concernant l'ensemble des résultats :</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Y a-t-il des endroits où nous devrions inclure plus de vocabulaire sur le changement climatique dans les indicateurs ?</li> <li>● Quelles autres collaborations / relations communautaires devrions-nous inclure dans l'un des résultats?</li> <li>● Quels autres indicateurs de soutien institutionnel (politique / programme / infrastructure / formation / investissement) devrions-nous inclure dans l'un des résultats (y compris le concept d'apprentissage par les pairs)?</li> <li>● Comment pourrions-nous inclure le concept de souveraineté alimentaire dans les indicateurs?</li> <li>● Devons-nous davantage aborder la question de la littératie alimentaire dans une approche plus critique - c'est-à-dire poser des questions critiques sur notre système alimentaire mondial ou les différents types de systèmes alimentaires?</li> <li>● Lequel des indicateurs proposés aimeriez-vous le plus voir mesuré (et pourquoi)? Et quels outils pourrions-nous utiliser pour les mesurer?</li> </ul>	

# Santé publique

Discussion prévue le 26 novembre 2020

<b>Original :</b> Les membres de la communauté scolaire consomment davantage d'aliments sains	<b>Révisé :</b> Les membres de la communauté scolaire consomment des aliments plus sains
<b>Explication des changements :</b> Changement de formulation pour "plus sain", ce qui permet d'observer à la fois l'augmentation de la présence d'aliments sains (comme les fruits et légumes) et la diminution des aliments moins sains (comme les aliments ultra-traités). Nous partagerons une définition des aliments sains inspirée du Guide alimentaire canadien.	
<b>Indicateurs suggérés :</b>  <u>La consommation d'aliments plus sains :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quantité de portions quotidiennes de fruits et légumes consommées par les élèves à l'école</li><li>• Quantité de portions quotidiennes de légumes et de fruits consommées par les élèves un jour d'école</li><li>• Quantité de portions quotidiennes d'aliments transformés consommées à l'école</li><li>• Quantité de portions quotidiennes d'aliments transformés consommées par les élèves un jour d'école</li><li>• Quantité de portions quotidiennes de légumes et de fruits consommées par le personnel de l'école</li><li>• Quantité de portions quotidiennes de légumes et de fruits consommées par les familles</li><li>• Nombre ou % d'élèves qui déclarent que les activités De la ferme à l'école ont amélioré leur santé physique</li></ul> <u>Soutien institutionnel :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Existence d'une politique provinciale de nutrition scolaire</li><li>• Pourcentage d'écoles qui respectent la politique provinciale en matière de nutrition scolaire</li></ul>	
<b>Original :</b> Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès à une alimentation saine	<b>Révisé :</b> Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès à une alimentation saine et culturellement appropriée
<b>Explication des changements :</b> Ajout de "culturellement approprié" car c'est un aspect fondamental d'une alimentation saine. Notre définition d'une alimentation saine dans le cadre de l'évaluation finale inclura "culturellement appropriée" et fera référence au Guide alimentaire canadien. Certains indicateurs ci-dessous portent spécifiquement sur l'accès à une alimentation culturellement appropriée.	

## **Indicateurs suggérés :**

### Favoriser l'accès à l'école / dans le milieu familial :

- Quantité de nourriture produite pour l'école provenant d'un jardin scolaire, d'une serre, ou d'un jardin communautaire
- Quantité de nourriture saine fournie à l'école par la communauté
- Montant du budget scolaire pour les aliments sains
- Quantité d'aliments sains achetés par les familles (# ou %)

### Aliments sains offerts :

- Nombre moyen de jours / semaine où des aliments sains sont servis aux élèves
- Nombre moyen de repas / collations sains servis aux élèves par semaine
- Nombre ou % d'écoles qui servent des fruits et légumes frais aux élèves
- Variété d'aliments sains servis à l'école
- Quantité (# ou %) d'aliments transformés et hautement transformés disponibles à l'école
- Perception de la qualité, la fraîcheur, le goût et la qualité nutritive des aliments servis à l'école

### Accès digne et équitable :

- Nombre ou % d'écoles où les élèves peuvent accéder à une alimentation saine dans la dignité, indépendamment de leur capacité à payer
- Perception par les membres de la communauté scolaire du fait que les élèves puissent accéder à une alimentation saine de manière digne, indépendamment de leur capacité à payer

### Accès et offre d'aliments culturellement appropriés :

- Quantité de nourriture servie à l'école, dans divers cadres, qui, selon la perception des membres de la communauté scolaire, reflète les origines culturelles (et les traditions) de la population étudiante
- Quantité d'aliments culturellement diversifiés cultivés dans le jardin de l'école ou dans un jardin communautaire desservant l'école
- Perception par les membres de la communauté scolaire du fait que les élèves peuvent avoir accès à une nourriture adaptée à leur culture

### Environnement alimentaire plus sain à l'école :

- Quantité (%) d'aliments sains utilisés dans le cadre de la collecte de fonds à l'école par rapport aux aliments moins sains
- Nombre d'employés et d'élèves qui déclarent que l'environnement alimentaire de l'école favorise les aliments sains et les rend faciles d'accès.

### Collaboration communautaire :

- Nombre et niveau d'engagement des membres de la communauté qui participent à la l'approvisionnement en aliments sains et culturellement appropriés à l'école
- Nombre de partenariats entre les écoles et les fournisseurs d'aliments sains
- Degré de collaboration et de suivi des activités conjointes entre les parties prenantes concernées (réunions, groupes de travail, etc...)

## Soutien institutionnel :

### Politiques :

- Nombre et qualité des politiques et des programmes qui soutiennent l'équité dans les programmes alimentaires scolaires
- Nombre et qualité des politiques institutionnelles qui soutiennent l'accès et la consommation d'aliments plus sains dans les écoles (les politiques de meilleure qualité comprennent un langage fort avec des approches claires et pratiques ainsi que des calendriers et des financements)
- Degré de mise en œuvre des politiques d'alimentation saine dans les écoles

### Investissement :

- Mise à disposition de cuisines et d'autres infrastructures scolaires
- Montant de l'investissement en ressources financières et humaines dans les programmes en faveur d'une alimentation plus saine dans les écoles

### Formation :

- Quantité et qualité des programmes de formation destinés au personnel enseignant permettant d'enseigner la nutrition et l'alimentation saine
- Quantité et qualité des programmes de formation pour le personnel scolaire concernant la manière d'intégrer une alimentation culturellement appropriée et l'éducation alimentaire dans l'école
- Quantité et qualité des programmes de formation pour les travailleurs des services alimentaires afin de préparer des repas et des collations sains

#### **Original (de la 2e) ronde:**

Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en matière d'alimentation

#### **Révisé :**

(Pas de changement) Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en matière d'alimentation

### **Questions pour les prochaines discussions :**

- Les indicateurs ci-dessous reflètent-ils suffisamment le sentiment de confiance et la capacité à faire quelque chose par soi-même? C'est-à-dire la capacité à s'alimenter avec une variété de repas, à maintenir un mode de vie sain lié à ses choix alimentaires, le tout dans un environnement alimentaire complexe.

### **Indicateurs suggérés :**

#### Possibilités d'apprentissage offertes :

- Nombre ou % d'écoles / de cours qui enseignent aux élèves le jardinage
- Nombre ou % d'écoles / de cours qui enseignent aux élèves comment préparer des repas ou des collations sains
- Nombre d'événements scolaires qui permettent aux élèves de démontrer leurs compétences pratiques en matière d'alimentation

#### Participation et engagement des élèves :

- Nombre ou % d'élèves qui participent à des activités leur permettant d'acquérir des connaissances pratiques en matière d'alimentation
- Niveau de participation des élèves à la préparation des aliments pour le service de restauration de leur école
- Niveau de participation des élèves à la planification et à la préparation des repas à la maison / avec leur famille
- Quantité d'aliments que les élèves cultivent et jardinent à la maison
- Nombre ou % d'écoles ayant des jardins/serres ou pouvant accéder à des jardins/serres communautaires
- Quantité de nourriture que les élèves conservent à la maison

#### Connaissance des élèves :

- Nombre ou % d'élèves qui savent suivre / adapter une recette et préparer des repas ou des collations sains
- Nombre d'élèves qui savent cultiver et récolter des aliments
- Niveau de connaissance des élèves concernant la conservation des aliments pour augmenter leur durée de consommation
- Niveau de connaissance des élèves concernant les achats alimentaires / la prise en compte d'un budget alimentaire

#### Sentiment de confiance et de capacité des élèves :

- Nombre ou % d'élèves qui se sentent en confiance pour suivre/adapter une recette et préparer des repas ou des collations sains
- Nombre d'élèves ayant la confiance en eux nécessaire pour maintenir un mode de vie sain en matière d'alimentation
- Les élèves déclarent avoir confiance en eux pour cultiver et récolter des aliments

#### Culturellement approprié :

- Nombre d'enseignements de compétences alimentaires pratiques à l'école qui reflètent les connaissances et les traditions des différentes cultures des élèves

#### Collaboration communautaire :

- Quantité de connaissances et de compétences alimentaires acquises par le personnel, les bénévoles et les élèves auprès de membres de la communauté au sens large
- Nombre de partenariats nés de nouvelles opportunités (par exemple la collaboration avec des cuisines communautaires...)
- Les partenariats communautaires permettent aux enseignants/administrateurs de renforcer les compétences et d'apprendre les meilleures pratiques des professionnels de l'alimentation

#### Soutien institutionnel :

- Nombre d'ajouts ou d'éléments renforcés dans le curriculum qui soutiennent les compétences pratiques en matière d'alimentation
- Niveau d'appui institutionnel et quantité de ressources allouées pour l'éducation pratique en matière d'alimentation
- Le personnel enseignant sait comment relier les compétences pratiques en matière d'alimentation aux différentes attentes du curriculum
- Les politiques institutionnelles soutiennent davantage l'éducation alimentaire pratique dans les écoles, y compris le développement de jardins scolaires et la participation des élèves à la préparation des aliments

<p style="text-align: center;"><b>Original :</b></p> <p>Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances, d'intérêt et sont plus sensibilisés à la nutrition et à l'alimentation saine</p>	<p style="text-align: center;"><b>Revisé :</b></p> <p>Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour la nutrition et l'alimentation saine</p>
<p><b>Explication des changements :</b> Suppression du terme "sensibilisation" parce qu'il est couvert par la connaissance et l'intérêt.</p>	
<p><b>Indicateurs suggérés :</b></p> <p><u>Activités / événements / cours proposés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nombre de cours, d'activités et d'événements qui identifient, célèbrent et mettent en valeur les aliments sains</li> <li>● Nombre de leçons, d'activités et d'événements qui identifient, célèbrent et mettent en valeur les aliments culturellement diversifiés</li> <li>● Nombre d'écoles qui organisent des collectes de fonds De la ferme à l'école promouvant l'alimentation saine</li> </ul> <p><u>Environnement scolaire qui modèle une alimentation saine :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nombre de jours / semaines où le personnel de l'école mange des aliments sains avec les élèves et donne l'exemple d'une alimentation saine</li> <li>● Nombre d'élèves qui déclarent que l'environnement alimentaire de l'école est un environnement qui favorise les aliments sains et les rend faciles d'accès.</li> </ul> <p><u>Expression des connaissances des élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Quantité de connaissances que les élèves démontrent sur les habitudes alimentaires nutritives et saines : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les élèves identifient les différences entre les aliments peu transformés, transformés et hautement transformés et les conséquences pour leur santé physique et mentale</li> <li>○ Les élèves sont capables de mentionner 3 pratiques alimentaires saines</li> <li>○ Les élèves sont capables de décrire le Guide alimentaire canadien</li> <li>○ Les élèves reconnaissent les avantages de combiner une alimentation saine et l'activité physique pour une santé optimale</li> <li>○ Les élèves reconnaissent les avantages d'une alimentation culturellement appropriée et d'une alimentation locale pour leur santé</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Évolution dans le comportement des élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nombre d'élèves exprimant une préférence plus marquée pour une alimentation saine</li> <li>● Niveau d'enthousiasme des élèves pour une alimentation saine</li> <li>● Quantité (% ou #) d'aliments sains que les élèves achètent pendant les heures de cours</li> <li>● Nombre d'activités des élèves, en dehors des heures de cours ou après l'obtention du diplôme, liées à une alimentation saine (par exemple, emplois, loisirs, apprentissage, achats)</li> <li>● Les élèves participent davantage à des activités pratiques qui impliquent une alimentation saine ou améliorent l'environnement alimentaire à l'école et à la maison</li> </ul> <p><u>Évolution des connaissances et de l'intérêt des travailleurs de la restauration :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Quantité de connaissances des travailleurs du secteur de la restauration en matière d'alimentation saine</li> </ul>	

- Volonté des travailleurs des services alimentaires de préparer des aliments sains

Changement dans le comportement des familles :

- Niveau (% ou #) d'augmentation du pourcentage et de la quantité d'aliments sains achetés par les familles
- Quantité de communications scolaires sur l'alimentation saine (sur le site web de l'école, les médias sociaux, les affiches, les messages à la maison)
- Nombre ou % de familles qui participent à des collectes de fonds De la ferme à l'école
- L'alimentation saine est normalisée par rapport à l'alimentation non saine dans l'environnement scolaire (affiches, distributeurs automatiques, événements, récompenses)

Collaboration communautaire :

- Nombre de parents, de membres de la communauté et de membres du personnel scolaire qui participent à la planification et à la mise en œuvre d'initiatives en matière d'alimentation saine dans les écoles
- Niveau de collaboration entre les écoles et les professionnels de la santé de la communauté pour soutenir l'apprentissage des élèves en matière de nutrition et d'alimentation saine
- Le personnel de l'école et les familles participent à mettre en place une alimentation saine à l'école (par exemple par des événements, des collectes de fonds, etc...)

Soutien institutionnel :

- Nombre d'objectifs liés à la nutrition dans le plan d'action scolaire
- Nombre de formations professionnelles reçues par les éducateurs
- Le personnel enseignant est formé à l'utilisation des concepts alimentaires comme moyen d'enseigner une diversité de sujets dans le curriculum

Original :	Révisé :
Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances, d'intérêt et sont plus sensibilisés à l'amélioration de l'accès aux aliments sains et à la sécurité alimentaire	Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour l'amélioration de l'accès à une alimentation saine et la lutte contre l'insécurité alimentaire

**Explanation of changes:** Suppression du terme "sensibilisation" parce qu'il est couvert par la connaissance et l'intérêt. Changement pour parler de s'attaquer à "l'insécurité alimentaire" par opposition à "la sécurité alimentaire".

**Indicateurs suggérés :**

Activités / événements / cours offerts :

- Nombre d'écoles qui ont mis en place des activités qui renforcent la sécurité alimentaire
- Nombre d'élèves qui participent à des activités qui renforcent la sécurité alimentaire

Expression des connaissances des élèves :

- Nombre d'élèves capables de décrire les fondements socio-économiques de notre système alimentaire actuel et les causes profondes des iniquités du système alimentaire actuel



- Nombre d'élèves capables de décrire la sécurité / l'insécurité alimentaire et ses effets sur les populations (y compris les raisons pour lesquelles certaines personnes ne peuvent pas avoir accès à une alimentation saine)
- Nombre d'élèves pouvant décrire l'intersection / les liens entre l'alimentation, la race, la souveraineté, la justice, le climat et l'environnement
- Nombre d'élèves pouvant décrire l'importance de la souveraineté alimentaire pour le bien-être des populations, y compris l'accès à une alimentation saine et culturellement appropriée
- Nombre d'élèves capables de décrire les domaines d'action visant à accroître l'accès à une alimentation saine et la manière dont cela pourrait remédier à l'insécurité alimentaire
- Nombre d'élèves qui apprennent à établir un budget et à acheter des aliments sains, ou à accéder d'une autre manière à des aliments sains

Changement concret :

- Nombre d'élèves qui prennent des mesures concrètes pour contribuer à lutter contre l'insécurité alimentaire à l'école ou dans la communauté
- Le personnel / l'administration de l'école prend des mesures concrètes pour aider à lutter contre l'insécurité alimentaire à l'école ou dans la communauté

Original :	Révisé :
Les membres de la communauté scolaire ont amélioré leur santé mentale, leurs relations interpersonnelles et leur bien-être socio-émotionnel	Les membres de la communauté scolaire ont une meilleure santé mentale et un plus grand bien-être

**Explication des changements :** Remplacement des relations interpersonnelles par un indicateur de bien-être (par opposition à un résultat en soi). On a supprimé le terme "socio-émotionnel" pour le garder ouvert à tous les aspects du bien-être.

**Questions pour les prochaines discussions :**

- Comment pourrions-nous inclure l'idée qu'utiliser l'alimentation est un moyen d'accroître la compréhension culturelle, de supprimer les barrières culturelles, de permettre la réconciliation et le développement de relations significatives?
- Quels sont les indicateurs que nous pourrions vouloir inclure autour du bien-être pour le personnel, les familles, l'administration, etc...?

**Indicateurs suggérés :**

Environnement offert :

- Les espaces extérieurs sont utilisés activement pour promouvoir la santé mentale des élèves
- Les élèves mangent ensemble dans un cadre commun

Bien-être déclaré des élèves :

- Nombre d'élèves qui déclarent avoir un sentiment d'appartenance à l'école

- Nombre d'élèves qui déclarent avoir des amitiés et des relations plus fortes avec d'autres membres de la communauté scolaire
- Nombre d'élèves déclarant que leurs traditions alimentaires culturelles sont respectées et célébrées à l'école
- Nombre d'élèves qui pensent avoir un certain contrôle et une certaine influence sur leur propre système alimentaire
- Les élèves estiment avoir accès à des aliments sains à l'école en quantité suffisante
- La perception de l'autonomie des élèves
- Désir déclaré des élèves d'être à l'école
- Les élèves montrent et déclarent leur confiance pour mettre en œuvre des compétences alimentaires et être capable de maintenir un mode de vie sain lié à ses propres choix alimentaires

Rapports du personnel sur le bien-être des élèves :

- Nombre d'élèves impliqués et engagés dans les activités De la ferme à l'école et des activités scolaires liées à l'alimentation
- Nombre de conflits entre élèves
- Quantité de dynamisme et d'excitation signalés à l'école
- Perceptions de la santé mentale des élèves telles que rapportées par les enseignants et les administrateurs
- Niveau de concentration des élèves en classe
- Perceptions des points forts des élèves, notamment la motivation, la responsabilité, la confiance, l'initiative, le leadership et la créativité.

Collaboration communautaire :

- Nombre et qualité des opportunités de relations et d'apprentissage entre pairs parmi le personnel enseignant, les bénévoles, les administrateurs et les partenaires communautaires
- Nombre d'élèves qui déclarent avoir davantage de relations interpersonnelles et de relations significatives au sein de la communauté scolaire, y compris au-delà des différences culturelles
- Les élèves ont des relations avec les membres de la communauté, notamment les anciens, les agriculteurs, les partenaires communautaires et les professionnels de la santé, et bénéficient de leurs conseils
- Force des relations des enseignants/administrateurs avec les familles, les partenaires communautaires et autres

Original :	Révisé :
Les élèves font plus d'activité physique grâce à des activités d'apprentissage pratiques	Les élèves font plus d'activité physique

**Explication des changements :** Le "comment" n'a pas d'importance dans le résultat.

**Indicateurs suggérés :**

- Nombre ou % d'élèves qui s'occupent de jardinage
- Temps que les élèves passent à jardiner
- Nombre ou % d'élèves qui participent à des activités de préparation d'aliments
- Nombre ou % d'élèves qui font de l'activité physique grâce à la construction d'infrastructures alimentaires

<b>Original :</b>	<b>Revisé :</b>
Les membres de la communauté scolaire ont un meilleur accès à une alimentation culturellement appropriée	(Aucun - retiré)
<p><b>Explication des changements :</b> Inclusion de l'alimentation culturellement appropriée dans l'accès à une alimentation saine, ce qui sous-entend que l'alimentation culturellement appropriée peut être considérée comme un aspect fondamental de l'alimentation saine. Nous fournirons une définition de l'alimentation saine dans notre cadre d'évaluation final qui inclut "culturellement approprié" et qui renvoie aux éléments du Guide alimentaire canadien. Certains indicateurs de cette section portent spécifiquement sur l'accès à une alimentation culturellement appropriée.</p>	
<b>Original :</b>	<b>Revisé :</b>
Augmentation et renforcement des politiques et programmes institutionnels qui soutiennent une alimentation saine dans les écoles	(Aucun - retiré)
<p><b>Explication des changements :</b> Suppression parce que ce n'est pas un objectif final - les politiques, les programmes, les ressources, la formation sont des moyens d'atteindre les objectifs. Ces indicateurs ont été intégrés dans les différents résultats et identifiés en bleu pour indiquer la politique ou le programme.</p>	

**Questions à aborder concernant l'ensemble des résultats :**

- Pouvons-nous inclure d'autres indicateurs concernant l'environnement alimentaire de l'école / la culture alimentaire de l'école?
- Quelles autres collaborations / relations communautaires devrions-nous inclure dans l'un des résultats?
- Quels autres indicateurs de soutien institutionnel (politique / programme / infrastructure / formation / investissement) devrions-nous inclure dans l'un des résultats (y compris le concept d'apprentissage grâce aux pairs)?
- Comment pourrions-nous inclure les concepts de souveraineté alimentaire dans les indicateurs?
- Devons-nous davantage aborder la question de la littératie alimentaire dans une approche plus critique - c'est-à-dire poser des questions critiques sur notre système alimentaire mondial ou les différents types de systèmes alimentaires?
- Lequel des indicateurs proposés aimeriez-vous le plus voir mesuré (et pourquoi) ? Et quels outils pourrions-nous utiliser pour les mesurer?

# Éducation et apprentissage

Discussion prévue le 1er décembre 2020

<b>Original :</b>  Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en matière d'alimentation	<b>Révisé :</b>  Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en matière d'alimentation
---	---

## Questions pour les prochaines discussions :

- Les indicateurs ci-dessous reflètent-ils suffisamment le sentiment de confiance et la capacité à faire quelque chose par soi-même? C'est-à-dire la capacité à s'alimenter avec une variété de repas, à maintenir un mode de vie sain lié à ses choix alimentaires et dans un environnement alimentaire complexe.

## Indicateurs suggérés :

### Possibilités d'apprentissage offertes :

- Nombre ou % d'écoles / de cours qui enseignent aux élèves le jardinage
- Nombre ou % d'écoles / de cours qui enseignent aux élèves comment préparer des repas ou des collations sains
- Nombre d'événements scolaires qui permettent aux élèves de démontrer leurs compétences pratiques en matière d'alimentation

### Participation et engagement des élèves :

- Nombre ou % d'élèves qui participent à des activités leur permettant d'acquérir des connaissances pratiques en matière d'alimentation
- Niveau de participation des élèves à la préparation des aliments pour le service de restauration de leur école
- Niveau de participation des élèves à la planification et à la préparation des repas à la maison / avec leur famille
- Quantité d'aliments que les élèves cultivent et jardinent à la maison
- Nombre ou % d'écoles ayant des jardins/serres ou pouvant accéder à des jardins/serres communautaires
- Quantité de nourriture que les élèves conservent à la maison

### Connaissance des élèves :

- Nombre ou % d'élèves qui savent suivre / adapter une recette et préparer des repas ou des collations sains
- Nombre d'élèves qui savent cultiver et récolter des aliments
- Niveau de connaissance des élèves concernant la conservation des aliments pour augmenter leur durée de consommation
- Niveau de connaissance des élèves concernant les achats alimentaires / la prise en compte d'un budget alimentaire

Sentiment de confiance et de capacité des élèves :

- Nombre ou % d'élèves qui se sentent en confiance pour suivre/adapter une recette et préparer des repas ou des collations sains
- Nombre d'élèves ayant la confiance en eux nécessaire pour maintenir un mode de vie sain en matière d'alimentation
- Les élèves déclarent avoir confiance en eux pour cultiver et récolter des aliments

Culturellement approprié :

- Nombre d'enseignements de compétences alimentaires pratiques à l'école qui reflètent les connaissances et les traditions des différentes cultures des élèves

Collaboration communautaire :

- Quantité de connaissances et de compétences alimentaires acquises par le personnel, les bénévoles et les élèves auprès de membres de la communauté au sens large
- Nombre de partenariats nés de nouvelles opportunités (par exemple la collaboration avec des cuisines communautaires...)
- Le personnel et les bénévoles du programme De la ferme à l'école acquièrent des compétences pratiques auprès des professionnels de l'alimentation

Soutien institutionnel :

- Nombre d'ajouts ou d'éléments renforcés dans le curriculum qui soutiennent les compétences pratiques en matière d'alimentation
- Niveau d'appui institutionnel et quantité de ressources allouées pour l'éducation pratique en matière d'alimentation
- Le personnel enseignant sait comment relier les compétences pratiques en matière d'alimentation aux différentes attentes du curriculum
- Les politiques institutionnelles soutiennent davantage l'éducation alimentaire pratique dans les écoles, y compris le développement de jardins scolaires et la participation des élèves à la préparation des aliments

**Original :**

Les élèves ont plus de connaissances et de compétences requises pour les carrières dans le secteur alimentaire

**Revisé :**

Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et de compétences nécessaires pour les carrières dans le secteur alimentaire

**Explication des changements :** Tous les membres de la communauté scolaire pourraient bénéficier de l'acquisition de compétences professionnelles.

**Indicateurs suggérés :**

Activités / événements / cours proposés :

- Nombre de cours à l'école qui permettent aux élèves d'acquérir des compétences pour les carrières dans le secteur alimentaire

- Montant que les écoles dédient aux élèves pour leur permettre de s'informer sur les carrières liées au secteur alimentaire

Intérêt et action des élèves :

- Nombre d'élèves qui participent à des activités scolaires où ils acquièrent des connaissances pratiques en matière d'alimentation
- Nombre d'élèves inscrits à des cours qui leur offrent des compétences pour travailler dans le secteur alimentaire
- Nombre d'élèves qui sont employés dans emplois liées à l'alimentation (par exemple, programmes agricoles d'été)
- Nombre d'élèves qui postulent à des carrières dans le secteur alimentaire ou qui obtiennent un diplôme dans le secteur alimentaire

Collaboration communautaire :

- Nombre de collaborations, de partenariats et de participations qui existent entre l'école et les personnes employées dans le secteur alimentaire

Soutien institutionnel :

- Nombre de bénévoles et de membres du personnel scolaire qui reçoivent une formation pour faire progresser leur propre carrière dans le secteur alimentaire
- Nombre de formations offertes aux membres du personnel scolaire pour soutenir le développement des élèves dans les carrières du secteur alimentaire
- Les membres du personnel scolaire sont formés pour pouvoir enseigner les compétences requises pour les carrières dans le secteur alimentaire

**Original :**

Les membres de la communauté scolaire ont amélioré leur santé mentale, leurs relations interpersonnelles et leur bien-être socio-émotionnel

**Revisé :**

Les membres de la communauté scolaire ont une meilleure santé mentale et un plus grand bien-être

**Explication des changements :** Déplacement des relations interpersonnelles vers un indicateur de bien-être (par opposition à un résultat en soi). "Socio-émotionnel" retiré afin que nous prenions en compte tous les aspects du bien-être.

**Indicateur suggéré :**

Environnement :

- Quantité d'espaces extérieurs utilisés activement pour promouvoir la santé mentale des élèves
- Nombre d'élèves qui mangent ensemble dans un cadre commun

Bien-être déclaré des élèves :

- Nombre d'élèves qui déclarent avoir un sentiment d'appartenance à l'école

- Nombre d'élèves qui déclarent avoir des amitiés et des relations plus fortes avec d'autres membres de la communauté scolaire
- Nombre d'élèves déclarant que leurs traditions alimentaires culturelles sont respectées et célébrées à l'école
- Nombre d'élèves qui pensent avoir un certain contrôle et une certaine influence sur leur propre système alimentaire
- Les élèves estiment avoir accès à des aliments sains à l'école en quantité suffisante
- La perception de l'autonomie des élèves
- Désir déclaré des élèves d'être à l'école
- Les élèves montrent et déclarent leur confiance pour mettre en œuvre des compétences alimentaires et être capable de maintenir un mode de vie sain lié à ses propres choix alimentaires

Rapports du personnel sur le bien-être des élèves :

- Nombre d'élèves impliqués et engagés dans les activités De la ferme à l'école et des activités scolaires liées à l'alimentation
- Nombre de conflits entre élèves
- Niveau de dynamisme et d'excitation signalé à l'école
- Niveau de concentration des élèves en classe
- Perception de la santé mentale des élèves telles que rapportées par les enseignants et les administrateurs
- Perception des points forts des élèves, notamment la motivation, la responsabilité, la confiance, l'initiative, le leadership et la créativité.


Collaboration communautaire :

- Nombre et qualité des opportunités de relations et d'apprentissage entre pairs parmi le personnel enseignant, les bénévoles, les administrateurs et les partenaires communautaires
- Nombre d'élèves qui déclarent avoir davantage de relations interpersonnelles et de relations significatives au sein de la communauté scolaire, y compris au-delà des différences culturelles
- Les élèves ont des relations avec les membres de la communauté, notamment les anciens, les agriculteurs, les partenaires communautaires et les professionnels de la santé, et bénéficient de leurs conseils
- Force des relations des enseignants/administrateurs avec les familles, les partenaires communautaires et autres

Original :	Revisé :
Les résultats scolaires des élèves se sont améliorés	<b>(Aucun changement)</b> Les résultats scolaires des élèves se sont améliorés

**Indicateurs suggérés :**

- Rapports sur l'attention des élèves en classe
- Niveau de participation et d'engagement des élèves dans les activités scolaires
- Facilité d'apprentissage des concepts académiques
- Notes des élèves
- Participation des élèves

Original :	Révisé :
Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances, de sensibilisation et d'intérêt pour la nutrition et l'alimentation saine	Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour la nutrition et l'alimentation saine
<b>Explication des changements :</b> Proposition de supprimer le terme "sensibilisation" - moins pertinent dans un résultat.	
<b>Questions pour de prochaines discussion:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pouvons-nous inclure d'autres indicateurs concernant l'environnement alimentaire de l'école / la culture alimentaire de l'école ?</li> </ul>	
<p><b>Indicateurs suggérés :</b></p> <p><u>Activités / événements / cours proposés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nombre de cours, d'activités et d'événements qui identifient, célèbrent et mettent en valeur les aliments sains</li> <li>● Nombre de leçons, d'activités et d'événements qui identifient, célèbrent et mettent en valeur les aliments culturellement diversifiés</li> <li>● Nombre d'écoles qui organisent des collectes de fonds De la ferme à l'école promouvant l'alimentation saine</li> </ul> <p><u>Environnement scolaire qui modèle une alimentation saine :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nombre de jours / semaines où le personnel de l'école mange des aliments sains avec les élèves et donne l'exemple d'une alimentation saine</li> <li>● Nombre d'élèves qui déclarent que l'environnement alimentaire de l'école est un environnement qui favorise les aliments sains et les rend faciles d'accès.</li> </ul> <p><u>Expression des connaissances des élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Quantité de connaissances que les élèves démontrent sur les habitudes alimentaires nutritives et saines : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les élèves identifient les différences entre les aliments peu transformés, transformés et hautement transformés et les conséquences pour leur santé physique et mentale</li> <li>○ Les élèves sont capables de mentionner 3 pratiques alimentaires saines</li> <li>○ Les élèves sont capables de décrire le Guide alimentaire canadien</li> <li>○ Les élèves reconnaissent les avantages de combiner une alimentation saine et l'activité physique pour une santé optimale</li> <li>○ Les élèves reconnaissent les avantages d'une alimentation culturellement appropriée et d'une alimentation locale pour leur santé</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Évolution dans le comportement des élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nombre d'élèves exprimant une préférence plus marquée pour une alimentation saine</li> <li>● Niveau d'enthousiasme des élèves pour une alimentation saine</li> <li>● Quantité (% ou #) d'aliments sains que les élèves achètent pendant les heures de cours</li> <li>● Nombre d'activités des élèves, en dehors des heures de cours ou après l'obtention du diplôme, liées à une alimentation saine (par exemple, emplois, loisirs, apprentissage, achats)</li> </ul>	



- Les élèves participent davantage à des activités pratiques qui impliquent une alimentation saine ou améliorent l'environnement alimentaire à l'école et à la maison

Évolution des connaissances et de l'intérêt des travailleurs de la restauration :

- Quantité de connaissances des travailleurs du secteur de la restauration en matière d'alimentation saine
- Volonté des travailleurs des services alimentaires de préparer des aliments sains

Changement dans le comportement des familles :

- Niveau (% ou #) d'augmentation du pourcentage et de la quantité d'aliments sains achetés par les familles
- Quantité de communications scolaires sur l'alimentation saine (sur le site web de l'école, les médias sociaux, les affiches, les messages à la maison)
- Nombre ou % de familles qui participent à des collectes de fonds De la ferme à l'école
- L'alimentation saine est normalisée par rapport à l'alimentation non saine dans l'environnement scolaire (affiches, distributeurs automatiques, événements, récompenses)

Collaboration communautaire :

- Nombre de parents, de membres de la communauté et de membres du personnel scolaire qui participent à la planification et à la mise en œuvre d'initiatives en matière d'alimentation saine dans les écoles
- Niveau de collaboration entre les écoles et les professionnels de la santé de la communauté pour soutenir l'apprentissage des élèves en matière de nutrition et d'alimentation saine
- Le personnel de l'école et les familles participent à mettre en place une alimentation saine à l'école (par exemple par des événements, des collectes de fonds, etc...)

Soutien institutionnel :

- Nombre d'objectifs liés à la nutrition dans le plan d'action scolaire
- Nombre de formations professionnelles reçues par les éducateurs
- Le personnel enseignant est formé à l'utilisation des concepts alimentaires comme moyen d'enseigner une diversité de sujets dans le curriculum

**Original :**

Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances, d'intérêt et sont plus sensibilisés à l'amélioration de l'accès aux aliments sains et à la sécurité alimentaire

**Révisé :**

Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour l'amélioration de l'accès à une alimentation saine et la lutte contre l'insécurité alimentaire

**Explanation of changes:** Suppression du terme "sensibilisation" parce qu'il est couvert par la connaissance et l'intérêt. Changement pour parler de s'attaquer à "l'insécurité alimentaire" par opposition à "la sécurité alimentaire".

**Indicateurs suggérés :**

Activités / événements / cours offerts :

- Nombre d'écoles qui ont mis en place des activités qui renforcent la sécurité alimentaire
- Nombre d'élèves qui participent à des activités qui renforcent la sécurité alimentaire

Connaissances des élèves :

- Nombre d'élèves capables de décrire les fondements socio-économiques de notre système alimentaire actuel et les causes profondes des iniquités du système alimentaire actuel
- Nombre d'élèves capables de décrire la sécurité / l'insécurité alimentaire et ses effets sur les populations (y compris les raisons pour lesquelles certaines personnes ne peuvent pas avoir accès à une alimentation saine)
- Nombre d'élèves pouvant décrire l'intersection / les liens entre l'alimentation, la race, la souveraineté, la justice, le climat et l'environnement
- Nombre d'élèves pouvant décrire l'importance de la souveraineté alimentaire pour le bien-être des populations, y compris l'accès à une alimentation saine et culturellement appropriée
- Nombre d'élèves capables de décrire les domaines d'action visant à accroître l'accès à une alimentation saine et la manière dont cela pourrait remédier à l'insécurité alimentaire
- Nombre d'élèves qui apprennent à établir un budget et à acheter des aliments sains, ou à accéder d'une autre manière à des aliments sains

Changement concret :

- Nombre d'élèves qui prennent des mesures concrètes pour contribuer à lutter contre l'insécurité alimentaire à l'école ou dans la communauté
- Le personnel / l'administration de l'école prend des mesures concrètes pour aider à lutter contre l'insécurité alimentaire à l'école ou dans la communauté

**Original :**

Les membres de la communauté scolaire ont plus de connaissances, de conscience et d'intérêt pour le système alimentaire local, les aliments locaux, les fournisseurs d'aliments locaux et la saisonnalité des aliments locaux

**Revisé :**

Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les aliments locaux et le système alimentaire local

**Explication des changements :** Suppression du terme "sensibilisation" - pas aussi pertinent dans un résultat. Simplification du vocabulaire employé - la saisonnalité et les fournisseurs de denrées alimentaires locales sont inclus dans "les denrées alimentaires locales et le système alimentaire local".

**Indicateurs suggérés :**

Activités / événements / cours / aliments proposés :

- Nombre de cours qui portent sur les systèmes alimentaires locaux.
- Nombre de jours d'école où l'on sert de la nourriture locale.

- Nombre d'élèves qui sont engagés dans leur système alimentaire (jardinage, préparation de la nourriture locale, etc...)
- Nombre d'écoles qui organisent des collectes de fonds De la ferme à l'école
- Quantité de pratiques éducatives adaptées qui lient l'alimentation au contexte local de la communauté, de la géographie, des écosystèmes, de la politique, de l'économie, etc.
- Quantité de communications scolaires sur les aliments locaux (sur le site web de l'école, les médias sociaux, sur des affiches, des messages à la maison, des panneaux dans la cafétéria de l'école).

#### Connaissances des élèves :

- Quantité de connaissances des élèves sur la manière, le lieu et le moment où ils peuvent trouver des aliments locaux dans leur région.
- Quantité (# ou %) d'élèves pouvant nommer 3 stratégies pour acheter des produits locaux selon la saison.
- Nombre d'élèves qui savent que des aliments locaux leur sont servis à l'école.
- Nombre d'élèves pouvant décrire l'intersection entre l'alimentation, la race, la souveraineté, la justice, le climat, l'environnement, etc.
- Nombre d'élèves capables d'identifier / de décrire leur système alimentaire local, les aliments locaux, les fournisseurs d'aliments locaux et les aliments en saison.
- Nombre d'élèves capables de cartographier le processus de leur système alimentaire local, les acteurs clés et les liens entre eux

#### Connaissances de la famille et du personnel scolaire :

- Quantité de connaissances des familles sur la manière, le lieu et le moment où elles peuvent trouver des aliments locaux dans leur région
- Quantité de connaissances du personnel sur la manière, le lieu et le moment où il est possible de trouver des aliments locaux dans leur région
- Pourcentage de membres de la communauté scolaire qui peuvent citer 3 stratégies d'achat de produits locaux selon la saison

#### Changements dans les préférences et les comportements des élèves :

- Montant que les élèves déclarent vouloir investir dans l'achat d'aliments locaux
- Quantité de nourriture locale que les élèves achètent au service de restauration de l'école
- Quantité de nourriture locale consommée par les élèves
- Perceptions et attitudes déclarées des élèves à l'égard des aliments d'origine locale et des fournisseurs de denrées alimentaires locaux
- Les élèves déclarent préférer manger des aliments locaux
- Les élèves demandent ou achètent de la nourriture locale à la maison
- Les élèves demandent au service de restauration de leur école de servir plus de nourriture locale
- Les élèves estiment avoir un certain contrôle et une certaine influence sur leur propre système alimentaire
- Niveau de participation des élèves à des activités en dehors des heures de cours ou après l'obtention de leur diplôme, en rapport avec l'alimentation locale (par exemple, emplois, loisirs, apprentissage, détente, achats)

#### Changements dans les préférences et les comportements du personnel scolaire :

- Perceptions et attitudes du personnel scolaire à l'égard des aliments d'origine locale et des fournisseurs de denrées alimentaires locaux
- Montant que le personnel scolaire déclare vouloir investir dans l'achat d'aliments locaux

- Quantité de nourriture locale consommée par le personnel de l'école

Changement dans les préférences et les comportements des familles :

- Nombre de familles qui participent à des collectes de fonds De la ferme à l'école
- Montant que les familles déclarent vouloir investir dans l'achat d'aliments locaux
- Quantité (% et #) de nourriture locale achetée par les familles
- Quantité de nourriture locale consommée par les familles

Collaboration communautaire :

- Nombre de membres de la communauté qui participent aux journées pédagogique des élèves

Soutien institutionnel :

- Le curriculum inclut l'apprentissage d'une alimentation locale saine et des systèmes alimentaires locaux.
- Le personnel enseignant est formé à l'utilisation des concepts du système alimentaire local pour enseigner une diversité de sujets dans le curriculum.

**Original :**

Les membres de la communauté scolaire ont une meilleure connaissance, sensibilisation et intérêt pour les aliments culturels, la diversité culturelle, les traditions et célébrations culturelles et les systèmes alimentaires culturels de leur(s) communauté(s)

**Révisé :**

Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt dans les aliments, les traditions et les systèmes alimentaires de diverses cultures

**Explication des changements :**

- Suppression du terme "sensibilisation" - moins pertinent pour les résultats.
- Suppression de "leurs communautés" et reformulation pour refléter le fait qu'il s'agit de comprendre la diversité culturelle et un large éventail de cultures (pas seulement la sienne).

**Indicateurs suggérés :**

- Quantité / régularité de l'offre d'aliments culturellement diversifiés à l'école
- Montant des achats d'aliments culturellement diversifiés par les élèves à la cafétéria de l'école
- Nombre de jours où des aliments culturellement diversifiés sont servis
- Nombre d'élèves qui partagent leurs traditions alimentaires culturelles à l'école
- Quantité d'informations que les éducateurs intègrent de diverses manières dans les leçons en classe pour sensibiliser les élèves à la diversité des aliments, des traditions et des systèmes alimentaires culturels
- Capacité des élèves à identifier trois types d'aliments significatifs pour leur propre culture, leur famille et leurs ancêtres
- Capacité des élèves à identifier 3 types d'aliments traditionnels appartenant à des cultures différentes
- Capacité des élèves à faire pousser dans le jardin de l'école ou de la communauté des aliments adaptés à leur culture
- Les élèves demandent ou achètent à la maison des aliments culturellement diversifiés
- Montant des achats de denrées alimentaires culturellement diversifiées par les familles

### Collaboration communautaire :

- Nombre de membres de la communauté de cultures et d'origines diverses, en particulier ceux qui sont représentatifs de la communauté scolaire, qui partagent leurs aliments, leurs traditions et leurs enseignements

#### **Original :**

Les membres de la communauté scolaire ont plus de connaissances, de conscience et d'intérêt pour les aliments autochtones et les systèmes alimentaires autochtones

#### **Révisé :**

Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les aliments autochtones et les systèmes alimentaires autochtones

### **Indicateurs suggérés :**

- Nombre d'élèves capables de décrire divers systèmes alimentaires traditionnels autochtones
- Nombre d'élèves qui peuvent décrire l'intersection entre l'alimentation, la race, la souveraineté, la justice, le climat, l'environnement, etc.
- Nombre d'élèves qui comprennent les liens entre les populations, la terre et leur alimentation et apprennent à être reconnaissants pour ce que la terre leur offre
- Nombre d'élèves comprenant les liens entre la santé humaine et la santé de la terre
- Quantité d'aliments traditionnels que les élèves apprennent à obtenir de manière durable à partir de la terre et de l'eau
- Nombre d'élèves qui apprennent des pratiques de systèmes alimentaires durables basés sur des modes de connaissance traditionnels
- Nombre d'élèves capables de décrire l'importance de la souveraineté alimentaire pour les cultures autochtones

### Indicateurs de collaboration communautaire :

- Nombre d'aînés et d'autres membres des communautés autochtones participant aux sorties pédagogiques des élèves
- Les membres des communautés autochtones et l'école collaborent pour partager leurs aliments, leurs traditions et leurs enseignements (le cas échéant)

#### **Original :**

Les membres de la communauté scolaire ont plus de connaissances, d'intérêt et sont plus sensibilisés à la souveraineté alimentaire et aux pratiques du système alimentaire écologiquement durables.

#### **Révisé :**

Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les pratiques des systèmes alimentaires écologiquement durables.

**Explication des changements :** Suppression du terme "sensibilisation" puisqu'il est couvert lorsque nous mesurons les connaissances et l'intérêt. Suppression de la "souveraineté alimentaire" : ce concept est très vaste et des indicateurs ont été intégrés dans d'autres résultats.

## **Indicateurs suggérés :**

### Événements, activités, cours proposés :

- Nombre d'événements et d'activités qui sensibilisent aux pratiques du système alimentaire écologiquement durable
- Quantité de pratiques traditionnelles du système alimentaire autochtone qui sont reconnues et enseignées de façon appropriée
- Nombre d'élèves inscrits à des cours qui enseignent les liens entre les pratiques du système alimentaire, la santé humaine et l'environnement (par exemple, l'importance de protéger les pollinisateurs)

### Connaissances :

- Quantité de connaissances que les membres de la communauté scolaire sont capables d'identifier/ de décrire sur les pratiques du système alimentaire écologiquement durable
- Quantité de connaissances que les membres de la communauté scolaire sont capables de décrire sur la souveraineté alimentaire
- Nombre d'élèves pouvant décrire les avantages/inconvénients des différents systèmes alimentaires pour la santé de la population et de la planète
- Quantité de connaissances que les membres de la communauté scolaire sont capables de décrire sur les liens entre les pratiques du système alimentaire, la santé humaine, l'environnement, la race, la justice, le climat, d'autres questions connexes et les conséquences de leurs propres choix personnels.

### Intérêt / Préférence :

- Perceptions des élèves sur l'importance des pratiques alimentaires durables
- Perceptions du personnel scolaire sur l'importance des pratiques alimentaires durables
- Quantité d'aliments produits de manière durable que les élèves préfèrent, à la maison et à l'école
- Sentiment de responsabilité des élèves envers l'environnement

### Actions :

- Quantité (# et %) d'aliments produits de manière durable consommés par les élèves
- Nombre d'élèves qui achètent des aliments produits de manière durable à l'école
- Fréquence à laquelle les élèves demandent que des aliments produits de manière durable soient servis à l'école (ou nombre d'élèves qui le demandent)
- Fréquence à laquelle les élèves demandent ou achètent des aliments produits de manière durable à la maison
- Quantité (montant et %) de nourriture produite de manière durable achetée par les familles
- Nombre d'activités des élèves en dehors des heures de cours liées à l'alimentation durable (par exemple, emplois, loisirs, apprentissage, détente, achats)
- Montant que les élèves engagent dans des initiatives et des pratiques alimentaires plus durables sur le plan environnemental

<p style="text-align: center;"><b>Original :</b></p> <p style="text-align: center;">Les membres de la communauté scolaire ont une meilleure compréhension de notre système alimentaire mondial</p>	<p style="text-align: center;"><b>Revisé:</b></p> <p style="text-align: center;">Aucun - retiré</p>
<p><b>Explication des changements :</b> Il ne s'agit pas d'un objectif final ; les aspects de la compréhension des avantages et des inconvénients de notre système alimentaire au sens large ont été déplacés en tant qu'indicateurs sous un certain nombre de résultats.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Original :</b></p> <p>Les relations sont plus fortes notamment entre les écoles, les familles, les anciens, les fournisseurs de denrées alimentaires, les partenaires communautaires, les enseignants, les directeurs et les représentants élus</p>	<p style="text-align: center;"><b>Révisé :</b></p> <p style="text-align: center;">Aucun - retiré</p>
<p><b>Explication des changements :</b> Ce n'est pas un objectif final. Les relations et les liens ont été déplacés vers une section dans les indicateurs de chacun des résultats.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Original :</b></p> <p style="text-align: center;">Les écoles récoltent plus d'argent grâce à la vente d'aliments sains et durables</p>	<p style="text-align: center;"><b>Révisé :</b></p> <p style="text-align: center;">Aucun - retiré</p>
<p><b>Explication des changements :</b> Pas un objectif final ; intégré comme indicateur dans un certain nombre de résultats - accès aux aliments locaux, entreprises et revenus pour les agriculteurs locaux, éducation et apprentissage des aliments locaux - c'est bien plus un moyen pour atteindre le reste.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Original :</b></p> <p style="text-align: center;">Augmentation et renforcement des politiques et programmes institutionnels qui soutiennent l'enseignement de la ferme à l'école</p>	<p style="text-align: center;"><b>Révisé :</b></p> <p style="text-align: center;">Aucun - retiré</p>
<p><b>Explication des changements :</b> Pas un objectif final ; supprimé en tant que résultat - des indicateurs ont été intégrés à tous les résultats ci-dessus afin que nous puissions réfléchir à chaque résultat séparément et aux politiques, programmes et ressources dont ils ont besoin.</p>	

### Questions à aborder concernant l'ensemble des résultats :

- Où pourrions-nous inclure un ou plusieurs indicateurs concernant l'adhésion du personnel scolaire, de l'administration, de la communauté aux initiatives De la ferme à l'école?
- Y a-t-il d'autres indicateurs que nous devrions ajouter concernant la confiance des élèves?
- Quelles autres collaborations / relations communautaires devrions-nous inclure dans l'un ou l'autre des résultats?
- Quels autres indicateurs de soutien institutionnel (politique / programme / infrastructure / formation / investissement) devrions-nous inclure dans l'un des résultats (y compris le concept de possibilités d'apprentissage entre pairs)?
- Sinon, comment pourrions-nous inclure les concepts de souveraineté alimentaire dans les indicateurs?
- Devons-nous davantage aborder la question de la littératie alimentaire dans une approche plus critique - c'est-à-dire poser des questions critiques sur notre système alimentaire mondial ou les différents types de systèmes alimentaires?
- Lequel des indicateurs proposés aimeriez-vous le plus voir mesuré (et pourquoi) ? Et quels outils pourrions-nous utiliser pour les mesurer?



# Développement économique communautaire

Discussion prévue le 8 décembre 2020

Original :	Révisé :
Augmentation des opportunités commerciales, de revenus et de marché pour les fournisseurs locaux/régionaux de produits alimentaires	Les fournisseurs locaux/régionaux de produits alimentaires augmentent leurs revenus commerciaux
<b>Explication des changements :</b> Le vocabulaire a été modifié pour refléter le fait que le revenu des entreprises est le principal objectif de ce résultat.	
<b>Indicateurs suggérés :</b> <u>Ventes :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>● Les fournisseurs locaux de produits alimentaires indiquent qu'ils ont pu tirer parti de nouveaux produits et de nouvelles opportunités de marché grâce aux ventes aux écoles</li><li>● Les fournisseurs locaux/régionaux de denrées alimentaires indiquent que les écoles leur fournissent un moyen de diversifier leurs ventes</li><li>● Montant des revenus que les fournisseurs locaux/régionaux de denrées alimentaires déclarent avoir tirés des marchés scolaires</li><li>● Nombre de distributeurs alimentaires régionaux livrant aux écoles</li><li>● Nombre de produits / services vendus aux écoles</li></ul> <u>Actions scolaires :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>● Montant des dépenses des écoles pour l'achat de produits alimentaires locaux</li><li>● Pourcentage du budget alimentaire des écoles consacré à l'alimentation locale</li><li>● Variété (ou nombre) de fournisseurs d'aliments régionaux/locaux auprès desquels les écoles achètent des aliments locaux</li><li>● Variété (ou nombre) de produits alimentaires locaux que les écoles achètent</li><li>● Nombre d'écoles qui organisent des collectes de fonds De la ferme à l'école</li><li>● Revenus de la cafétéria provenant de la vente de produits alimentaires locaux</li></ul> <u>Action des familles :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>● Nombre ou % de familles qui participent à des collectes de fonds De la ferme à l'école</li><li>● Quantité de nourriture locale achetée par les familles</li></ul> <u>Indicateurs de collaboration communautaire :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>● Nombre de partenariats établis entre les fournisseurs locaux de denrées alimentaires et les écoles</li><li>● Nombre de contrats établis entre les fournisseurs locaux de denrées alimentaires et les écoles</li><li>● Nombre d'efforts de collaboration entre partenaires dans l'ensemble du système alimentaire local</li><li>● Nombre d'infrastructures non-matérielles et sociales qui soutiennent les collaborations (réunions, conférences, réseaux...)</li></ul>	

Soutien institutionnel :

- Nombre d'infrastructures alimentaires locales qui ont été mises en place pour soutenir les programmes alimentaires scolaires (par exemple, centres alimentaires, équipements de transformation)

**Original :**

Les achats de nourriture dans les écoles visent à soutenir les travailleurs du système alimentaire qui ont généralement été sous-représentés

**Révisé :**

Les fournisseurs locaux/régionaux de denrées alimentaires qui ont traditionnellement été sous-représentés et privés des droits gagnent une part plus représentative du marché

**Explication des changements :** Reformulation pour mieux refléter l'intention du résultat, soit faire en sorte que l'achat de denrées alimentaires soit plus équitable.

**Indicateurs suggérés :**

- Nombre de contrats et de partenariats qui existent entre les écoles et les fournisseurs locaux de nourriture qui ont traditionnellement été sous-représentés (fournisseurs autochtones, personnes de couleur, nouveaux arrivants, membres de la communauté LGBTQ, femmes, jeunes)
- Montant des achats de denrées alimentaires dans les écoles qui montrent une diversité d'entreprises et donnent la priorité aux entreprises appartenant à des groupes minoritaires
- Quantité (# et %) de nourriture locale que les écoles achètent auprès d'entreprises appartenant aux groupes qui ont été traditionnellement sous-représentés (fournisseurs autochtones, personnes de couleur, nouveaux arrivants, membres de la communauté LGBTQ, femmes, jeunes)

**Original :**

Augmentation de la création d'emplois communautaires et de la satisfaction professionnelle

**Revisé :**

Il y a plus d'emplois alimentaires dans la communauté et les travailleurs sont plus satisfaits de leur travail

**Explication des changements :** Reformulation pour une phrase plus complète et claire.

**Indicateurs suggérés :**

Nombre d'emplois :

- Nombre d'emplois dans le secteur de la restauration, de la coordination des repas ou de la littératie alimentaire (à temps partiel et à temps plein)
- Nombre de postes rémunérés remplaçant des postes de bénévoles
- Nombre d'emplois d'étudiants créés pour soutenir le système d'alimentation scolaire

Qualité des emplois :

- Niveau de satisfaction professionnelle des travailleurs du secteur de la restauration

- Les travailleurs et les prestataires de services alimentaires sont engagés dans les activités alimentaires de l'école (par exemple, planification des menus, soutien des chaînes d'approvisionnement locales, soutien d'un jardin scolaire, formation des élèves aux techniques du couteau, etc...)
- Les groupes sous-représentés sont employés à statut égal
- Les travailleurs et les prestataires de services alimentaires ont le sentiment de faire partie de la communauté scolaire

Soutien institutionnel :

- Les emplois du secteur de la restauration dans les écoles permettent de maintenir un salaire décent, des heures décentes et des congés payés
- Existence de politiques de ressources humaines solides pour les travailleurs et les fournisseurs de denrées alimentaires en milieu scolaire, qui incluent la formation et le développement professionnel, les normes, la planification de la rétention, le mentorat et la reconnaissance
- Quantité de travailleurs du secteur de la restauration formés à la préparation de repas et de collations sains
- Montant des politiques et des financements mis en place pour garantir que les emplois dans le domaine de l'alimentation scolaire offrent un environnement de travail sûr qui favorise la diversité et l'équité
- Montant l'investissement financier dans des postes dédiés au développement, à la mise en œuvre et à la gestion de programmes et de services alimentaires qui soutiennent la consommation et l'apprentissage d'une alimentation locale et saine
- Montant de l'investissement financier dans les programmes qui soutiennent les achats locaux par les écoles

**Original :**

Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès à des aliments locaux

**Revisé :**

**(Pas de changement)** Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès à des aliments locaux

**Indicateurs suggérés :**

À l'école :

- Nombre de jours où des aliments locaux sont servis à l'école
- Quantité (# et %) d'aliments locaux achetés et servis à l'école
- Montant dépensé par l'école pour des aliments locaux
- Quantité d'aliments cultivés dans le jardin de l'école et servis à l'école
- Quantité d'aliments locaux fournis à l'école par la communauté
- Nombre d'opportunités pour les membres de la communauté de s'engager dans la production alimentaire qui soutient l'école
- Nombre d'écoles qui organisent des collectes de fonds De la ferme à l'école
- Nombre et ampleur des obstacles à l'approvisionnement en produits alimentaires auprès des petits agriculteurs locaux que rencontrent les acheteurs de produits alimentaires dans les écoles

À la maison :

- Nombre de familles qui participent à des collectes de fonds De la ferme à l'école
- Nombre d'écoles qui sont un point de livraison pour les paniers bio dans le cadre de l'ASC ou pour d'autres initiatives de livraison alimentaire locale

Collaboration communautaire :

- Nombre de contrats et de partenariats établis entre les écoles et les fournisseurs locaux de produits alimentaires

Soutien institutionnel :

- Nombre d'écoles qui ont des politiques et des programmes institutionnels qui soutiennent l'achat d'aliments locaux
- Nombre et force des politiques et programmes au niveau provincial et territorial pour soutenir l'achat d'aliments locaux par les écoles
- Nombre et force des politiques institutionnelles qui soutiennent l'achat d'aliments locaux par les écoles
- Montant de l'investissement financier dans les programmes qui soutiennent l'approvisionnement local par les écoles (par les conseils ou districts scolaires, les provinces, les territoires, les municipalités, etc.)
- Montant des ressources allouées à la formation du personnel des services d'achat des écoles pour favoriser l'achat d'aliments locaux
- Nombre de possibilités offertes aux fournisseurs de denrées alimentaires pour répondre aux demandes institutionnelles (comme les contrats à terme sur les denrées alimentaires)
- Mesures en place pour prouver la mise en œuvre et le respect des politiques institutionnelles qui soutiennent l'achat d'aliments locaux par les écoles

**Original :**

Les membres de la communauté scolaire ont plus de connaissances, de conscience et d'intérêt pour le système alimentaire local, les aliments locaux, les fournisseurs d'aliments locaux et la saisonnalité des aliments locaux

**Revisé :**

Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les aliments locaux et le système alimentaire local

**Explication des changements :** Suppression du terme "sensibilisation" - pas aussi pertinent dans un résultat. Simplification du vocabulaire employé - la saisonnalité et les fournisseurs de denrées alimentaires locales sont inclus dans "les denrées alimentaires locales et le système alimentaire local".

**Indicateurs suggérés :**

Activités / événements / cours / aliments proposés :

- Nombre de cours qui portent sur les systèmes alimentaires locaux.
- Nombre de jours d'école où l'on sert de la nourriture locale.
- Nombre d'élèves qui sont engagés dans leur système alimentaire (jardinage, préparation de la nourriture locale, etc...)
- Nombre d'écoles qui organisent des collectes de fonds De la ferme à l'école
- Quantité de pratiques éducatives adaptées qui lient l'alimentation au contexte local de la communauté, de la géographie, des écosystèmes, de la politique, de l'économie, etc.
- Quantité de communications scolaires sur les aliments locaux (sur le site web de l'école, les médias sociaux, sur des affiches, des messages à la maison, des panneaux dans la cafétéria de l'école).

#### Connaissances des élèves :

- Quantité de connaissances des élèves sur la manière, le lieu et le moment où ils peuvent trouver des aliments locaux dans leur région.
- Nombre d'élèves pouvant nommer 3 stratégies pour acheter des produits locaux selon la saison.
- Nombre d'élèves qui savent que des aliments locaux leur sont servis à l'école.
- Nombre d'élèves pouvant décrire l'intersection entre l'alimentation, la race, la souveraineté, la justice, le climat, l'environnement, etc.
- Nombre d'élèves capables d'identifier / de décrire leur système alimentaire local, les aliments locaux, les fournisseurs d'aliments locaux et les aliments en saison.
- Nombre d'élèves capables de cartographier le processus de leur système alimentaire local, les acteurs clés et les liens entre eux

#### Connaissances de la famille et du personnel scolaire :

- Quantité de connaissances des familles sur la manière, le lieu et le moment où elles peuvent trouver des aliments locaux dans leur région
- Quantité de connaissances du personnel sur la manière, le lieu et le moment où il est possible de trouver des aliments locaux dans leur région
- Pourcentage de membres de la communauté scolaire qui peuvent citer 3 stratégies d'achat de produits locaux selon la saison

#### Changements dans les préférences et les comportements des élèves :

- Montant que les élèves déclarent vouloir investir dans l'achat d'aliments locaux
- Quantité de nourriture locale que les élèves achètent au service de restauration de l'école
- Quantité de nourriture locale consommée par les élèves
- Perceptions et attitudes déclarées des élèves à l'égard des aliments d'origine locale et des fournisseurs de denrées alimentaires locaux
- Les élèves déclarent préférer manger des aliments locaux
- Les élèves demandent ou achètent de la nourriture locale à la maison
- Les élèves demandent au service de restauration de leur école de servir plus de nourriture locale
- Les élèves estiment avoir un certain contrôle et une certaine influence sur leur propre système alimentaire
- Degré de participation des élèves à des activités en dehors des heures de cours ou après l'obtention de leur diplôme, en rapport avec l'alimentation locale (par exemple, emplois, loisirs, apprentissage, détente, achats)

#### Changements dans les préférences et les comportements du personnel scolaire :

- Perceptions et attitudes du personnel scolaire à l'égard des aliments d'origine locale et des fournisseurs de denrées alimentaires locaux
- Montant que le personnel scolaire déclare vouloir investir dans l'achat d'aliments locaux
- Quantité de nourriture locale consommée par le personnel de l'école

#### Changement dans les préférences et les comportements des familles :

- Nombre de familles qui participent à des collectes de fonds De la ferme à l'école
- Montant que les familles déclarent vouloir investir dans l'achat d'aliments locaux
- Quantité (% et #) de nourriture locale achetée par les familles
- Quantité de nourriture locale consommée par les familles

Collaboration communautaire :

- Nombre de membres de la communauté qui participent aux journées pédagogique des élèves

Soutien institutionnel :

- Le curriculum inclut l'apprentissage d'une alimentation locale saine et des systèmes alimentaires locaux.
- Le personnel enseignant est formé à l'utilisation des concepts du système alimentaire local pour enseigner une diversité de sujets dans le curriculum.

**Original :**

Les élèves ont plus de connaissances et de compétences requises pour les carrières dans le secteur alimentaire

**Revisé :**

Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et de compétences requises pour les carrières dans le secteur alimentaire

**Explication des changements :** Tous les membres de la communauté scolaire pourraient bénéficier de l'acquisition de compétences professionnelles.

**Indicateurs suggérés :**

Activités / événements / cours proposés :

- Nombre de cours à l'école qui permettent aux élèves d'acquérir des compétences pour les carrières dans le secteur alimentaire
- Montant que les écoles dédient aux élèves pour leur permettre de s'informer sur les carrières liées au secteur alimentaire

Intérêt et action des élèves :

- Nombre d'élèves qui participent à des activités scolaires où ils acquièrent des connaissances pratiques en matière d'alimentation
- Nombre d'élèves inscrits à des cours qui leur offrent des compétences pour travailler dans le secteur alimentaire
- Nombre d'élèves qui sont employés dans emplois liées à l'alimentation (par exemple, programmes agricoles d'été)
- Nombre d'élèves qui postulent à des carrières dans le secteur alimentaire ou qui obtiennent un diplôme dans le secteur alimentaire

Collaboration communautaire :

- Nombre de collaborations, de partenariats et de participations qui existent entre l'école et les personnes employées dans le secteur alimentaire

Soutien institutionnel :

- Nombre de bénévoles et de membres du personnel scolaire qui reçoivent une formation pour faire progresser leur propre carrière dans le secteur alimentaire

- Nombre de formations offertes aux membres du personnel scolaire pour soutenir le développement des élèves dans les carrières du secteur alimentaire
- Les membres du personnel scolaire sont formés pour pouvoir enseigner les compétences requises pour les carrières dans le secteur alimentaire

**Original :**

Les membres de la communauté scolaire ont une préférence plus marquée pour la consommation d'aliments locaux

**Révisé :**

Aucun - retiré

**Explication des changements :** La "préférence" est difficile à séparer de la consommation et de la connaissance/intérêt (autres résultats), c'est pourquoi elle est devenue un indicateur dans d'autres sections.

**Original :**

Les membres de la communauté scolaire consomment davantage d'aliments locaux

**Révisé :**

Aucun - retiré

**Explication des changements :** Les indicateurs relatifs à ce concept ont été inclus dans les résultats "Les membres de la communauté scolaire ont une meilleure connaissance et un intérêt accru pour les aliments locaux et le système alimentaire local" et "augmentation des revenus des entreprises".

**Original :**

Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en matière d'alimentation

**Révisé :**

Aucun - retiré

**Explication des changements :** Le principal élément pertinent pour le développement économique communautaire est les compétences liées à la carrière dans le secteur alimentaire. Nous avons supprimé cette section pour nous concentrer sur la mise en œuvre des compétences professionnelles pratiques importantes dans ce résultat.

**Original :**

Une collaboration et des synergies accrues entre les partenaires dans l'ensemble du système alimentaire

**Révisé :**

Aucun - retiré

**Explication des changements :** Ce n'est pas un résultat en soi, c'est plutôt un moyen. Des indicateurs reflétant cet objectif ont été intégrés dans d'autres résultats.

<b>Original :</b>	<b>Révisé :</b>
Augmentation et renforcement des politiques et programmes institutionnels d'approvisionnement qui soutiennent l'achat de produits locaux par les écoles	Aucun - retiré
<b>Explication des changements :</b> Supprimé parce que ce n'est pas un objectif final - les politiques, les programmes, les ressources, la formation sont des moyens d'atteindre les autres résultats. Ces indicateurs ont été intégrés dans les différents résultats et identifiés en bleu pour indiquer la politique, le programme ou l'infrastructure.	
<b>Original :</b>	<b>Révisé :</b>
Moins d'obstacles à l'approvisionnement en aliments locaux, sains et sécuritaires pour les programmes alimentaires scolaires	Aucun - retiré
<b>Explication des changements :</b> Supprimée comme résultat propre - il s'agit de faire de l'accès aux aliments locaux, de la consommation d'aliments locaux, de l'augmentation des revenus des agriculteurs locaux, une réalité. Il a été déplacé, ainsi que les indicateurs qui s'y rapportent, vers ces résultats.	
<b>Questions à aborder concernant l'ensemble des résultats :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quelles autres collaborations / relations communautaires devrions-nous inclure dans l'un des résultats?</li> <li>● Quels autres indicateurs de soutien institutionnel (politique / programme / infrastructure / formation / investissement) devrions-nous inclure dans l'un des résultats (y compris le concept de possibilités d'apprentissage entre pairs)?</li> <li>● Sinon, comment pourrions-nous inclure les concepts de souveraineté alimentaire dans les indicateurs?</li> <li>● Devons-nous davantage aborder la question de la littératie alimentaire dans une approche plus critique - c'est-à-dire poser des questions critiques sur notre système alimentaire mondial ou les différents types de systèmes alimentaires?</li> <li>● Lequel des indicateurs proposés aimeriez-vous le plus voir mesuré (et pourquoi) ? Et quels outils pourrions-nous utiliser pour les mesurer?</li> </ul>	