



Processus d'élaboration d'un cadre d'évaluation de la ferme à l'école pour le Canada

Guide de référence de la première ronde

Ce document est un petit guide de référence que vous pouvez utiliser pendant que vous remplissez le premier sondage. Il contient des définitions, une question sur laquelle réfléchir avant de remplir le sondage et différents éléments à prendre en compte au cours du processus.

N'oubliez pas que le sondage peut être complétée et modifiée en plusieurs séances.

Définitions

Résultat: Un changement que nous voulons voir se produire à la suite des activités de la ferme à l'école (par exemple: **Augmentation de l'accès des élèves à des aliments locaux, sains et culturellement appropriés dans les écoles**)

Indicateur (ne sera pas utilisé avant la deuxième ronde): Un moyen de mesurer si ce changement s'est produit (par exemple: **Plus d'aliments locaux, sains et culturellement appropriés sont servis à l'école**)

Court à moyen terme: Le changement peut être observé immédiatement ou dans les 5 prochaines années

Avant de répondre au sondage

Réfléchissez et notez peut-être même vos réflexions sur la question:

«Quels résultats à court ou moyen terme en matière de santé publique, de développement économique communautaire, d'éducation et d'apprentissage et / ou d'environnement seraient utiles pour les programmes de la ferme à l'école à mesurer à travers le Canada?»

Pensez aux preuves que vous voudrez montrer, communiquer ou comprendre au sujet des programmes de ferme à école afin de pouvoir fournir ou obtenir un soutien pour les initiatives de ferme à école.

Nous vous invitons également à réfléchir à un certain nombre d'éléments qui traversent différents domaines d'impact. Il serait utile que le cadre d'évaluation reflète:

Les 3 aspects de l'approche de la ferme à l'école:

- Les aliments sains locaux
- L'apprentissage pratique
- Les liens entre l'école et la collectivité

Créer une communauté scolaire inclusive et positive:

- Le bien-être étudiant
- L'accès équitable à la nourriture
- L'accès équitable à la littératie alimentaire
- Être respectueux et inclusif de la culture autochtone, en utilisant les aliments et les enseignements traditionnels, le cas échéant
- Être inclusif et réceptif aux diverses cultures en incluant des aliments culturellement appropriés, en honorant une gamme d'activités et de célébrations, etc.

Tenir compte des impacts au-delà de ceux pour les étudiants et le personnel:

- Répercussions sur les travailleurs des services alimentaires
- Impacts sur les familles, les organisations, la communauté au sens large et / ou les systèmes alimentaires dans leur ensemble
- D'autres indicateurs basés sur des valeurs tels que les droits des travailleurs, le bien-être animal, etc.

Autres considérations:

- Liens avec les autres domaines d'impact (la santé publique, l'environnement, l'éducation et l'apprentissage, le développement économique communautaire)
- Prise en compte des impacts de l'environnement bâti / de l'infrastructure physique
- Politiques, allocation de ressources ou opportunités de formation

Pendant que vous remplissez le sondage

Nous listerons les résultats proposés pour chaque domaine d'impact (voir les listes complètes ci-dessous), puis vous serez invité à répondre aux questions suivantes pour chaque domaine d'impact sur lequel vous souhaitez partager des commentaires:

1. Souhaitez-vous éliminer l'un de ces résultats et pourquoi?
2. Souhaitez-vous séparer ou combiner l'un des résultats et pourquoi?
3. Souhaitez-vous changer le langage de l'un des résultats et pourquoi?
4. Y a-t-il des résultats à court ou moyen terme que les programmes de la ferme à l'école peuvent apporter et qui sont importants à mesurer et qui ne figurent pas dans la liste ci-dessus?

Les résultats proposés sur lesquels nous vous demandons de réfléchir pour cette ronde du processus (voir ci-dessous) sont issus des résultats que nous avons identifiés dans notre [feuille de renseignements sur les retombées du mouvement de la ferme à l'école](#). Ils nous ont donné un point de départ pour cette discussion.

Liste des résultats de la santé publique proposés :

- a) Augmentation de l'accès des élèves à des aliments locaux, sains et culturellement appropriés dans les écoles (y compris l'amélioration de la qualité, de la fraîcheur, du goût et de la nutrition de l'alimentation scolaire).
- b) Augmentation des préférences des élèves pour les aliments locaux et sains.
- c) Augmentation de la consommation des élèves d'aliments sains et locaux.
- d) Augmentation des perceptions et attitudes positives à l'égard des programmes de la ferme à l'école (par exemple, la valeur des aliments d'origine locale, la culture de votre propre nourriture, la connaissance de l'origine de votre nourriture, etc.)
- e) Augmentation de la santé mentale et du bien-être socio-émotionnel des élèves (comportement, sentiment d'appartenance, etc...)
- f) Augmentation de l'activité physique (par exemple par le jardinage à l'école)
- g) Plus de politiques des conseils scolaires qui favorisent l'accès des élèves à des aliments locaux et sains.
- h) Plus de politiques gouvernementales fédérales, provinciales / territoriales, locales et autochtones qui favorisent l'accès des élèves à des aliments sains locaux.

Liste des résultats du développement économique communautaire proposés :

- a) Augmentation des affaires et des revenus des agriculteurs locaux, des pêcheurs, des transformateurs, des cueilleurs et d'autres fournisseurs de produits alimentaires.
- b) Accès accru à de nouveaux marchés et à de nouvelles opportunités commerciales pour les fournisseurs de produits alimentaires.
- c) Les écoles ont d'autres possibilités de collecte de fonds.
- d) Augmentation de la création d'emplois dans la communauté.
- e) Augmentation des ventes de nourriture de cafétéria.
- f) Les familles achètent plus d'aliments locaux à la maison.
- g) Collaboration et synergies accrues entre les partenaires dans tout le système alimentaire.
- h) Augmentation des politiques d'achat institutionnelles qui soutiennent les aliments locaux.
- i) Augmentation des programmes institutionnels qui soutiennent les aliments locaux.
- j) Moins d'obstacles à l'approvisionnement en aliments locaux et sains pour les programmes d'alimentation scolaire.

Liste des résultats d'éducation et d'apprentissage proposés :

- a) Augmentation des connaissances, de la sensibilisation et de l'intérêt des élèves pour le système alimentaire local, les aliments locaux, les agriculteurs / pêcheurs / butineurs locaux et d'autres fournisseurs de produits alimentaires.
- b) Augmentation des connaissances, de la sensibilisation et de l'intérêt des élèves pour les systèmes alimentaires autochtones.
- c) Augmentation des connaissances, de la sensibilisation et de l'intérêt des élèves pour les impacts des systèmes alimentaires sur l'environnement et le changement climatique.
- d) Augmentation des connaissances, de la sensibilisation et de l'intérêt des élèves pour la nutrition et une alimentation saine.
- e) Augmentation du développement des compétences des élèves et de l'apprentissage par l'expérience en ce qui concerne la culture, la récolte, la préparation, la cuisson et / ou le service d'aliments locaux sains.
- f) Augmentation de l'engagement des élèves et de la rétention des connaissances dans un large éventail de matières scolaires.
- g) Augmentation de l'apprentissage socio-émotionnel.
- h) Amélioration du comportement des élèves.
- i) Augmentation des forces de caractère des élèves, y compris la motivation, la responsabilité, la confiance, l'initiative, le leadership et la créativité.
- j) Augmentation des connaissances des élèves sur les carrières dans la production, la culture, la cuisine, la préparation et le service des aliments.
- k) Augmentation de l'approvisionnement en aliments traditionnels hors de la terre.
- l) Contribue au renforcement et à l'engagement de la communauté: renforce les relations, y compris entre les écoles, les familles, les aînés, les agriculteurs, les communautés, les enseignants, les directeurs et les représentants élus.
- m) Augmentation des ressources pour soutenir les programmes de la ferme à l'école.
- n) Augmentation de la formation pour soutenir les programmes de la ferme à l'école.
- o) Augmentation des politiques de soutien à l'enseignement de la ferme à l'école.

Liste des résultats de l'environnement proposés :

- a) Les élèves se connectent mieux avec la nature et développent des attitudes respectueuses de l'environnement.
- b) Les élèves valorisent mieux les systèmes alimentaires durables et comprennent mieux les impacts de leurs propres choix alimentaires sur les générations futures.
- c) Augmentation des connaissances, de la sensibilisation et de l'intérêt des élèves pour les questions environnementales, écologiques et de sécurité alimentaire.
- d) Les élèves acquièrent et mettent en œuvre des compétences qui contribuent à la gérance de l'environnement (par exemple, cultiver et récolter des aliments; composter; utiliser la vaisselle réutilisable).
- e) Augmentation du développement des compétences des élèves en ce qui concerne la culture, la récolte, la préparation, la cuisson et / ou le service d'aliments locaux sains.
- f) Augmentation des politiques institutionnelles qui soutiennent les pratiques durables.
- g) Augmentation des politiques d'achat institutionnelles qui soutiennent les aliments durables.