



Processus d'élaboration d'un cadre d'évaluation De la ferme à l'école pour le Canada

Guide de discussion : Développement économique communautaire 8 décembre 2020

De la ferme à la Cafétéria Canada et ses partenaires développent un cadre d'évaluation pour De la ferme à l'école au Canada. Nous utilisons une méthode Delphi modifiée consistant en trois séries d'enquêtes et des conversations virtuelles qui visent à identifier des résultats et des indicateurs prioritaires à mesurer pour démontrer les impacts du programme De la ferme à l'école au Canada. Pour en savoir plus sur ce processus, consultez le site <http://www.farmtocafeteriacanada.ca/our-work/farm-to-school-canada/evaluation-framework/>.

Pour préparer la discussion virtuelle sur le développement économique communautaire

- 1) Apprenez-en plus sur le mouvement [De la ferme à l'école](#)
- 2) Réfléchissez à la question suivante (notez vos réflexions si vous le pouvez) :
«Quels résultats à court ou moyen terme en matière développement économique communautaire seraient utiles à mesurer pour les programmes De la ferme à l'école au Canada?»
** Réfléchissez aux données que vous aimeriez montrer, communiquer ou comprendre au sujet des programmes De la ferme à l'école et qui pourraient vous aider à les mettre en œuvre ou à obtenir un soutien.
- 3) Passez en revue ce guide de discussion, en particulier les questions à débattre.

Définitions

Résultat : Un changement que nous voulons voir se réaliser à la suite des activités De la ferme à l'école (par exemple : **Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès à une alimentation saine**)

Indicateur : Un moyen de mesurer si le changement s'est produit (par exemple : **Le nombre de jours où des aliments sains sont servis aux élèves**)

Court à moyen terme : Le changement peut être observé immédiatement ou dans les 5 prochaines années

<http://www.farmtocafeteriacanada.ca/>

Résultats révisés et indicateurs suggérés - Développement économique communautaire

Liste des résultats pour le domaine du développement économique communautaire - résumé :

1. Les fournisseurs locaux/régionaux de produits alimentaires augmentent leurs revenus commerciaux
2. Les fournisseurs locaux/régionaux de denrées alimentaires qui ont traditionnellement été sous-représentés et privés des droits gagnent une part plus représentative du marché
3. Il y a plus d'emplois alimentaires dans la communauté et les travailleurs sont plus satisfaits de leur travail
4. Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès à des aliments locaux
5. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les aliments locaux et le système alimentaire local
6. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et de compétences requises pour les carrières dans le secteur alimentaire

Questions à aborder suite à la seconde ronde :



- Quelles autres collaborations / relations communautaires devrions-nous inclure dans l'un des résultats?
- Quels autres indicateurs de soutien institutionnel (politique / programme / infrastructure / formation / investissement) devrions-nous inclure dans l'un des résultats (y compris le concept de possibilités d'apprentissage entre pairs)?
- Sinon, comment pourrions-nous inclure les concepts de souveraineté alimentaire dans les indicateurs?
- Devons-nous davantage aborder la question de la littératie alimentaire dans une approche plus critique - c'est-à-dire poser des questions critiques sur notre système alimentaire mondial ou les différents types de systèmes alimentaires?
- Lequel des indicateurs proposés aimeriez-vous le plus voir mesuré (et pourquoi) ? Et quels outils pourrions-nous utiliser pour les mesurer?

Liste des résultats pour le domaine du développement économique communautaire et indicateurs suggérés - détail :

Résultat révisé #1: Les fournisseurs locaux/régionaux de produits alimentaires augmentent leurs revenus commerciaux

Indicateurs suggérés :

Ventes :

- Les fournisseurs locaux de produits alimentaires indiquent qu'ils ont pu tirer parti de nouveaux produits et de nouvelles opportunités de marché grâce aux ventes aux écoles
- Les fournisseurs locaux/régionaux de denrées alimentaires indiquent que les écoles leur fournissent un moyen de diversifier leurs ventes
- Montant des revenus que les fournisseurs locaux/régionaux de denrées alimentaires déclarent avoir tirés des marchés scolaires
- Nombre de distributeurs alimentaires régionaux livrant aux écoles
- Nombre de produits / services vendus aux écoles

Actions scolaires :

- Montant des dépenses des écoles pour l'achat de produits alimentaires locaux
- Pourcentage du budget alimentaire des écoles consacré à l'alimentation locale
- Variété (ou nombre) de fournisseurs d'aliments régionaux/locaux auprès desquels les écoles achètent des aliments locaux
- Variété (ou nombre) de produits alimentaires locaux que les écoles achètent
- Nombre d'écoles qui organisent des collectes de fonds De la ferme à l'école
- Revenus de la cafétéria provenant de la vente de produits alimentaires locaux

Action des familles :

- Nombre ou % de familles qui participent à des collectes de fonds De la ferme à l'école
- Quantité de nourriture locale achetée par les familles

Indicateurs de collaboration communautaire :

- Nombre de partenariats établis entre les fournisseurs locaux de denrées alimentaires et les écoles
- Nombre de contrats établis entre les fournisseurs locaux de denrées alimentaires et les écoles
- Nombre d'efforts de collaboration entre partenaires dans l'ensemble du système alimentaire local
- Nombre d'infrastructures non-matérielles et sociales qui soutiennent les collaborations (réunions, conférences, réseaux...)

Soutien institutionnel :

- Nombre d'infrastructures alimentaires locales qui ont été mises en place pour soutenir les programmes alimentaires scolaires (par exemple, centres alimentaires, équipements de transformation)

Résultat révisé #2: Les fournisseurs locaux/régionaux de denrées alimentaires qui ont traditionnellement été sous-représentés et privés des droits gagnent une part plus représentative du marché

Indicateurs suggérés :

- Nombre de contrats et de partenariats qui existent entre les écoles et les fournisseurs locaux de nourriture qui ont traditionnellement été sous-représentés (fournisseurs autochtones, personnes de couleur, nouveaux arrivants, membres de la communauté LGBTQ, femmes, jeunes)
- Montant des achats de denrées alimentaires dans les écoles qui montrent une diversité d'entreprises et donnent la priorité aux entreprises appartenant à des groupes minoritaires
- Quantité (# et %) de nourriture locale que les écoles achètent auprès d'entreprises appartenant aux groupes qui ont été traditionnellement sous-représentés (fournisseurs autochtones, personnes de couleur, nouveaux arrivants, membres de la communauté LGBTQ, femmes, jeunes)

Résultat révisé #3: Il y a plus d'emplois alimentaires dans la communauté et les travailleurs sont plus satisfaits de leur travail

Indicateurs suggérés :Nombre d'emplois :

- Nombre d'emplois dans le secteur de la restauration, de la coordination des repas ou de la littératie alimentaire (à temps partiel et à temps plein)
- Nombre de postes rémunérés remplaçant des postes de bénévoles
- Nombre d'emplois d'étudiants créés pour soutenir le système d'alimentation scolaire

Qualité des emplois :

- Niveau de satisfaction professionnelle des travailleurs du secteur de la restauration
- Les travailleurs et les prestataires de services alimentaires sont engagés dans les activités alimentaires de l'école (par exemple, planification des menus, soutien des chaînes d'approvisionnement locales, soutien d'un jardin scolaire, formation des élèves aux techniques du couteau, etc...)
- Les groupes sous-représentés sont employés à statut égal
- Les travailleurs et les prestataires de services alimentaires ont le sentiment de faire partie de la communauté scolaire

Soutien institutionnel :

- Les emplois du secteur de la restauration dans les écoles permettent de maintenir un salaire décent, des heures décentes et des congés payés
- Existence de politiques de ressources humaines solides pour les travailleurs et les fournisseurs de denrées alimentaires en milieu scolaire, qui incluent la formation et le développement professionnel, les normes, la planification de la rétention, le mentorat et la reconnaissance
- Quantité de travailleurs du secteur de la restauration formés à la préparation de repas et de collations sains
- Montant des politiques et des financements mis en place pour garantir que les emplois dans le domaine de l'alimentation scolaire offrent un environnement de travail sûr qui favorise la diversité et l'équité
- Montant l'investissement financier dans des postes dédiés au développement, à la mise en œuvre et à la gestion de programmes et de services alimentaires qui soutiennent la consommation et l'apprentissage d'une alimentation locale et saine

- Montant de l'investissement financier dans les programmes qui soutiennent les achats locaux par les écoles

Résultat révisé #4: Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès à des aliments locaux

Indicateurs suggérés :

À l'école :

- Nombre de jours où des aliments locaux sont servis à l'école
- Quantité (# et %) d'aliments locaux achetés et servis à l'école
- Montant dépensé par l'école pour des aliments locaux
- Quantité d'aliments cultivés dans le jardin de l'école et servis à l'école
- Quantité d'aliments locaux fournis à l'école par la communauté
- Nombre d'opportunités pour les membres de la communauté de s'engager dans la production alimentaire qui soutient l'école
- Nombre d'écoles qui organisent des collectes de fonds De la ferme à l'école
- Nombre et ampleur des obstacles à l'approvisionnement en produits alimentaires auprès des petits agriculteurs locaux que rencontrent les acheteurs de produits alimentaires dans les écoles

À la maison :

- Nombre de familles qui participent à des collectes de fonds De la ferme à l'école
- Nombre d'écoles qui sont un point de livraison pour les paniers bio dans le cadre de l'ASC ou pour d'autres initiatives de livraison alimentaire locale

Collaboration communautaire :

- Nombre de contrats et de partenariats établis entre les écoles et les fournisseurs locaux de produits alimentaires

Soutien institutionnel :

- Nombre d'écoles qui ont des politiques et des programmes institutionnels qui soutiennent l'achat d'aliments locaux
- Nombre et force des politiques et programmes au niveau provincial et territorial pour soutenir l'achat d'aliments locaux par les écoles
- Nombre et force des politiques institutionnelles qui soutiennent l'achat d'aliments locaux par les écoles
- Montant de l'investissement financier dans les programmes qui soutiennent l'approvisionnement local par les écoles (par les conseils ou districts scolaires, les provinces, les territoires, les municipalités, etc.)
- Montant des ressources allouées à la formation du personnel des services d'achat des écoles pour favoriser l'achat d'aliments locaux
- Nombre de possibilités offertes aux fournisseurs de denrées alimentaires pour répondre aux demandes institutionnelles (comme les contrats à terme sur les denrées alimentaires)
- Mesures en place pour prouver la mise en œuvre et le respect des politiques institutionnelles qui soutiennent l'achat d'aliments locaux par les écoles

Résultat révisé #5: Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les aliments locaux et le système alimentaire local

Indicateurs suggérés :

Activités / événements / cours / aliments proposés :

- Nombre de cours qui portent sur les systèmes alimentaires locaux.
- Nombre de jours d'école où l'on sert de la nourriture locale.
- Nombre d'élèves qui sont engagés dans leur système alimentaire (jardinage, préparation de la nourriture locale, etc...)
- Nombre d'écoles qui organisent des collectes de fonds De la ferme à l'école
- Quantité de pratiques éducatives adaptées qui lient l'alimentation au contexte local de la communauté, de la géographie, des écosystèmes, de la politique, de l'économie, etc.
- Quantité de communications scolaires sur les aliments locaux (sur le site web de l'école, les médias sociaux, sur des affiches, des messages à la maison, des panneaux dans la cafétéria de l'école).

Connaissances des élèves :

- Quantité de connaissances des élèves sur la manière, le lieu et le moment où ils peuvent trouver des aliments locaux dans leur région.
- Nombre d'élèves pouvant nommer 3 stratégies pour acheter des produits locaux selon la saison.
- Nombre d'élèves qui savent que des aliments locaux leur sont servis à l'école.
- Nombre d'élèves pouvant décrire l'intersection entre l'alimentation, la race, la souveraineté, la justice, le climat, l'environnement, etc.
- Nombre d'élèves capables d'identifier / de décrire leur système alimentaire local, les aliments locaux, les fournisseurs d'aliments locaux et les aliments en saison.
- Nombre d'élèves capables de cartographier le processus de leur système alimentaire local, les acteurs clés et les liens entre eux

Connaissances de la famille et du personnel scolaire :

- Quantité de connaissances des familles sur la manière, le lieu et le moment où elles peuvent trouver des aliments locaux dans leur région
- Quantité de connaissances du personnel sur la manière, le lieu et le moment où il est possible de trouver des aliments locaux dans leur région
- Pourcentage de membres de la communauté scolaire qui peuvent citer 3 stratégies d'achat de produits locaux selon la saison

Changements dans les préférences et les comportements des élèves :

- Montant que les élèves déclarent vouloir investir dans l'achat d'aliments locaux
- Quantité de nourriture locale que les élèves achètent au service de restauration de l'école
- Quantité de nourriture locale consommée par les élèves
- Perceptions et attitudes déclarées des élèves à l'égard des aliments d'origine locale et des fournisseurs de denrées alimentaires locaux
- Les élèves déclarent préférer manger des aliments locaux
- Les élèves demandent ou achètent de la nourriture locale à la maison
- Les élèves demandent au service de restauration de leur école de servir plus de nourriture locale
- Les élèves estiment avoir un certain contrôle et une certaine influence sur leur propre système alimentaire

- Degré de participation des élèves à des activités en dehors des heures de cours ou après l'obtention de leur diplôme, en rapport avec l'alimentation locale (par exemple, emplois, loisirs, apprentissage, détente, achats)

Changements dans les préférences et les comportements du personnel scolaire :

- Perceptions et attitudes du personnel scolaire à l'égard des aliments d'origine locale et des fournisseurs de denrées alimentaires locaux
- Montant que le personnel scolaire déclare vouloir investir dans l'achat d'aliments locaux
- Quantité de nourriture locale consommée par le personnel de l'école

Changement dans les préférences et les comportements des familles :

- Nombre de familles qui participent à des collectes de fonds De la ferme à l'école
- Montant que les familles déclarent vouloir investir dans l'achat d'aliments locaux
- Quantité (% et #) de nourriture locale achetée par les familles
- Quantité de nourriture locale consommée par les familles

Collaboration communautaire :

- Nombre de membres de la communauté qui participent aux journées pédagogique des élèves

Soutien institutionnel :

- Le curriculum inclut l'apprentissage d'une alimentation locale saine et des systèmes alimentaires locaux.
- Le personnel enseignant est formé à l'utilisation des concepts du système alimentaire local pour enseigner une diversité de sujets dans le curriculum.

Résultat révisé #6: Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et de compétences requises pour les carrières dans le secteur alimentaire

Indicateurs suggérés :

Activités / événements / cours proposés :

- Nombre de cours à l'école qui permettent aux élèves d'acquérir des compétences pour les carrières dans le secteur alimentaire
- Montant que les écoles dédient aux élèves pour leur permettre de s'informer sur les carrières liées au secteur alimentaire

Intérêt et action des élèves :

- Nombre d'élèves qui participent à des activités scolaires où ils acquièrent des connaissances pratiques en matière d'alimentation
- Nombre d'élèves inscrits à des cours qui leur offrent des compétences pour travailler dans le secteur alimentaire
- Nombre d'élèves qui sont employés dans emplois liées à l'alimentation (par exemple, programmes agricoles d'été)
- Nombre d'élèves qui postulent à des carrières dans le secteur alimentaire ou qui obtiennent un diplôme dans le secteur alimentaire

Collaboration communautaire :

- Nombre de collaborations, de partenariats et de participations qui existent entre l'école et les personnes employées dans le secteur alimentaire

Soutien institutionnel :

- Nombre de bénévoles et de membres du personnel scolaire qui reçoivent une formation pour faire progresser leur propre carrière dans le secteur alimentaire
- Nombre de formations offertes aux membres du personnel scolaire pour soutenir le développement des élèves dans les carrières du secteur alimentaire
- Les membres du personnel scolaire sont formés pour pouvoir enseigner les compétences requises pour les carrières dans le secteur alimentaire