



## Processus d'élaboration d'un cadre d'évaluation De la ferme à l'école pour le Canada

Guide de référence et rapport sur les discussions virtuelles tenues en novembre/décembre 2020

16 février 2021

Ce document présente une liste de résultats et d'indicateurs prioritaires à analyser lors de la troisième ronde du cadre d'évaluation. Il comprend une explication des changements qui ont été apportés à ces résultats et indicateurs grâce à vos commentaires lors des discussions virtuelles de novembre et décembre 2020. Ce document contient également des définitions et des éléments à prendre en compte lors du processus de participation au troisième cycle.

Vous pouvez participer à la troisième ronde même si vous n'avez participé à aucune autre enquête ou discussion. Ce troisième sondage peut être complété en plusieurs fois.

### Définitions

**Résultat** : Un changement que nous voulons voir se réaliser à la suite des activités De la ferme à l'école.  
Par exemple : **Les membres de la communauté scolaire consomment des aliments plus sains.**

**Indicateur** : Un moyen de mesurer si le changement s'est produit (qui serait idéalement mesuré et comparé année après année).

Par exemple : **Consommation de fruits et légumes par les élèves durant leur présence à l'école.**

**Court à moyen terme** : Le changement peut être observé immédiatement ou dans les 5 prochaines années

### Avant de répondre à la troisième ronde de l'enquête

Sachez que l'**objectif** de ce cycle est de permettre aux participants-es d'identifier les indicateurs prioritaires qui seraient utiles à la mesure des programmes De la ferme à l'école dans tout le pays.

Comme pour les rondes précédentes, veuillez prendre un moment pour réfléchir à la question suivante : "Quels résultats à court ou moyen terme en matière de développement économique communautaire / environnement / santé publique / éducation et apprentissage seraient utiles à mesurer pour les programmes De la ferme à l'école dans tout le Canada?"

Réfléchissez aux résultats que vous voudriez montrer, communiquer ou comprendre à propos des programmes De la ferme à école afin de pouvoir fournir ou obtenir un soutien pour les initiatives De la ferme à école. Ensuite :

1. Demandez-vous si vous souhaitez apporter des modifications à la **liste des indicateurs prioritaires** (voir pages 3 à 10 ci-dessous).
2. Réfléchissez aux indicateurs de la **liste des indicateurs prioritaires** que vous considéreriez comme **hautelement, moyennement ou faiblement prioritaires** à mesurer.
3. Pensez aux outils que vous pourriez suggérer pour mesurer l'un de vos indicateurs hautement prioritaires.
4. (Facultatif) Vous pouvez consulter le rapport des discussions virtuelles (à partir de la page 11 ci-dessous) pour avoir une explication des changements qui ont été apportés grâce à vos commentaires partagés au cours de ces conversations et pour découvrir **la liste complète des indicateurs** qui ont été élaborés. Cette liste complète d'indicateurs sera partagée dans le cadre d'évaluation final.

### **Tout au long du sondage**

Vous serez invité à répondre aux questions suivantes pour chaque domaine d'impact sur lequel vous souhaitez partager des commentaires. Chaque question ci-dessous fait référence aux indicateurs prioritaires énoncés aux pages 3-10 de ce document (Développement économique communautaire - pages 3-4 / Environnement - pages 4-5 / Santé publique - pages 5-7 / Éducation et apprentissage - pages 8-10).

1. Suggérez-vous des changements dans la formulation ou le vocabulaire de l'un des résultats qui ont été formulés?
2. Pour chacun des indicateurs prioritaires de ce résultat, veuillez indiquer si vous considérez cet indicateur comme hautement prioritaire, moyennement prioritaire ou faiblement prioritaire pour l'évaluation.
3. Veuillez nous faire part de vos préoccupations, considérations, commentaires ou suggestions concernant la mesure de l'un de ces indicateurs (y compris toute suggestion de changement de formulation ou de vocabulaire).
4. Pouvez-vous nous faire part d'outils de mesure qui ont été utilisés ou qui pourraient être adaptés pour mesurer l'un de ces indicateurs?
5. Connaissez-vous des évaluations qui ont eu lieu ou qui sont en cours pour mesurer l'un des indicateurs?
6. Y a-t-il des indicateurs prioritaires qui, selon vous, ne figurent pas dans la liste?

\*\* Le processus d'identification des priorités dans cette ronde sera utilisé pour déterminer quels indicateurs nous voulons encourager et pour lesquels nous souhaitons développer des outils de mesure. Nous reconnaissons qu'il existe des indicateurs importants qui ne sont peut-être pas une priorité pour ceux qui participent à ce sondage, mais qui sont des priorités pour d'autres qui font progresser les initiatives De la ferme à l'école. Tous les indicateurs qui ne sont pas identifiés comme prioritaires seront inclus dans le cadre d'évaluation en annexe.

## Liste d'indicateurs prioritaires

| <b>Développement Économique Communautaire (DEC)</b>  |
|--|
| <b>DEC Résultat #1:</b> Les fournisseurs alimentaires locaux/régionaux augmentent leurs revenus commerciaux  |
| <b>DEC 1.1</b> - Nombre de centres de services scolaires ou d'écoles qui mettent en œuvre une politique d'achat de denrées alimentaires au niveau local et qui fixent un objectif ou une cible d'achat   |
| <b>DEC 1.2</b> - Montant de l'investissement financier des écoles, des centres de services scolaires, des provinces, territoires, municipalités et autres institutions dans les programmes et les formation qui soutiennent les achats locaux dans les écoles  |
| <b>DEC 1.3</b> - Nombre de contrats et de partenariats établis entre les fournisseurs alimentaires locaux et les écoles  |
| <b>DEC 1.4</b> - Croissance des ventes que les fournisseurs alimentaires locaux ont obtenue grâce aux écoles   |
| <b>DEC 1.5</b> - Revenus que les fournisseurs alimentaires locaux/régionaux déclarent avoir tirés des marchés scolaires  |
| <b>DEC 1.6</b> - Pourcentage du budget alimentaire des écoles consacré à l'alimentation locale   |
| <b>DEC Résultat #2:</b> Les fournisseurs alimentaires locaux/régionaux qui sont traditionnellement sous-représentés et privés de leurs droits gagnent une part plus représentative du marché   |
| <b>DEC 2.1</b> - Nombre et pourcentage de contrats et de partenariats qui ont été établis entre les écoles et les fournisseurs alimentaires locaux traditionnellement sous-représentés (fournisseurs autochtones, fournisseurs noirs, personnes de couleurs, nouveaux arrivants, membres de la communauté LGBTQ, femmes, jeunes) |
| <b>DEC Résultat #3:</b> Il y a plus d'emplois dans le secteur alimentaire au sein de la communauté scolaire et les travailleurs ont une plus grande satisfaction professionnelle   |
| <b>DEC 3.1</b> - Pourcentage d'emplois dans le domaine de l'alimentation scolaire qui maintiennent un salaire et des heures décentes, des congés payés et des prestations médicales  |
| <b>DEC 3.2</b> - Existence et qualité des politiques de ressources humaines pour les travailleurs et les fournisseurs alimentaires en milieu scolaire qui incluent la formation et le développement professionnel, les normes, la planification de la rétention, le mentorat et la reconnaissance                                |
| <b>DEC 3.3</b> - Qualité des postes rémunérés (salaire, statut temps plein ou temps partiel, avantages sociaux, flexibilité)   |
| <b>DEC 3.4</b> - Nombre d'heures que les travailleurs et les prestataires de services alimentaires consacrent aux activités alimentaires de l'école (par ex.: planification des menus, soutien d'un jardin scolaire, formation des élèves aux techniques du couteau, etc)  |
| <b>DEC 3.5</b> - Les individus issus de populations traditionnellement marginalisées sont employés en nombre représentatif de la population et ont un statut égal (salaires, heures, conditions et avantages égaux)  |
| <b>DEC 3.6</b> - Les travailleurs et les prestataires de services alimentaires ont le sentiment de faire partie de la communauté scolaire  |
| <b>EDU Résultat #6 :</b> Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les aliments locaux et leur système alimentaire local  |

|   |
|---|
| <b>EDU 6.1</b> - Existence et qualité d'un curriculum scolaire intégrant l'alimentation et les systèmes alimentaires locaux et traditionnels  |
| <b>EDU 6.2</b> - Nombre et pourcentage d'élèves engagés dans leur système alimentaire local/traditionnel pendant leur scolarité (jardinage, récolte, préparation, conservation, etc...) |
| <b>EDU 6.3</b> - Niveau de connaissances des élèves sur la manière, le lieu et le moment où ils peuvent trouver des aliments locaux et traditionnels dans leur région                   |
| <b>EDU 6.4</b> - Compréhension des élèves de leur système alimentaire local, des aliments locaux, des fournisseurs alimentaires locaux et des aliments de saison                        |
| <b>EDU 6.5</b> - Compréhension des élèves de l'intersectionnalité entre l'alimentation, la race, la souveraineté, la justice, la santé, le climat et l'environnement.                   |
| <b>EDU 6.6</b> - Perception et attitude des élèves à l'égard des aliments locaux et des fournisseurs alimentaires locaux  |
| <b>EDU 6.7</b> - Niveau auquel les élèves pensent avoir une certaine influence sur leur propre système alimentaire  |

| <b>Environnement (ENV)</b>   |
|--|
| <b>ENV Résultat #1</b> : Les membres de la communauté scolaire pratiquent une meilleure gouvernance environnementale   |
| <b>ENV 1.1</b> - Nombre d'élèves qui cultivent et récoltent des aliments à l'école   |
| <b>ENV 1.2 (&amp; SP 2.1)</b> Poids / volume / nombre d'aliments produits ou récoltés par les membres de la communauté scolaire et servis à l'école  |
| <b>ENV 1.3</b> - Nombre d'initiatives menées par l'école pour développer une production alimentaire écologiquement durable (comme la récupération de l'eau, le compostage, le recyclage, la conservation des semences, etc.) |
| <b>ENV 1.4</b> - Poids ou volume de déchets alimentaires produit par les élèves  |
| <b>ENV 1.5</b> - Poids ou volume d'emballages alimentaires produits par le personnel des services de restauration  |
| <b>ENV Résultat #2</b> : Les membres de la communauté scolaire achètent davantage d'aliments produits de manière durable   |
| <b>ENV 2.1</b> - Nombre de centres de services scolaires ou d'écoles qui mettent en œuvre une politique d'achat de denrées alimentaires durables et qui se dotent d'un objectif ou d'une cible d'achat                       |
| <b>ENV 2.2</b> - Distance parcourue par les aliments achetés par l'école   |
| <b>ENV 2.3</b> - Pourcentage du budget alimentaire de l'école consacré aux aliments produits de manière durable  |
| <b>ENV Résultat #3</b> - Les membres de la communauté scolaire apprécient davantage être au contact de la nature et développent des comportements respectueux de l'environnement.  |

|   |
|---|
| <b>ENV 3.1</b> (& SP 3.1) Nombre d'heures que les membres de la communauté scolaire passent à l'extérieur dans le cadre d'activités De la ferme à l'école   |
| <b>ENV 3.2</b> - Les membres de la communauté scolaire déclarent se sentir liés à la terre (un concept basé sur les enseignements traditionnels autochtones)  |
| <b>ENV 3.2</b> - Les membres de la communauté scolaire déclarent qu'ils éprouvent de la gratitude envers la terre et ce qu'elle offre (un concept basé sur les enseignements traditionnels autochtones)   |
| <b>EDU Résultat #9:</b> Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les pratiques des systèmes alimentaires durables   |
| <b>EDU 9.1</b> - Nombre d'heures que les gardiens du savoir autochtones consacrent à l'enseignement de la terre, de l'eau et des aliments traditionnels locaux  |
| <b>EDU 9.2</b> - Nombre d'événements scolaires et d'activités qui sensibilisent aux pratiques du système alimentaire écologiquement durable   |
| <b>EDU 9.3</b> - Compréhension des élèves de la manière dont le système alimentaire et leurs propres choix personnels influencent d'autres systèmes individuels et globaux, par exemple la santé humaine, l'environnement, la race, la justice, le climat |
| <b>EDU 9.4</b> - Nombre et qualité de récits faisant état d'élèves qui ont traduit en action leurs apprentissages en matière de gestion de l'environnement  |
| <b>EDU 9.5</b> - Nombre d'occasions où une école participe aux méthodes traditionnelles du système alimentaire autochtone d'une manière culturellement appropriée   |

|   |
|---|
| <b>Santé Publique (SP)</b>  |
| <b>SP Résultat #1 :</b> Les membres de la communauté scolaire consomment des aliments plus sains  |
| <b>SP 1.1</b> - Consommation de fruits et légumes par les élèves pendant les heures de cours  |
| <b>SP 1.2</b> - Consommation de fruits et légumes par le personnel scolaire pendant les heures de cours   |
| <b>SP 1.3</b> - Pourcentage d'élèves qui déclarent que les activités De la ferme à l'école ont amélioré leur santé  |
| <b>SP Résultat #2 :</b> Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès à une alimentation saine et culturellement appropriée   |
| <b>SP 2.1</b> - Existence et qualité des politiques institutionnelles qui soutiennent l'accès et la consommation d'aliments sains et culturellement appropriés dans les écoles        |
| <b>SP 2.2</b> - Montant de l'investissement en ressources financières et humaines dans les programmes en faveur d'une alimentation saine et culturellement appropriée dans les écoles |

|   |
|---|
| <b>SP 2.3</b> - Nombre de membres de la communauté qui participent à l'approvisionnement d'aliments sains à l'école et leur niveau d'engagement   |
| <b>SP 2.4 (&amp; ENV 1.2)</b> - Poids / volume / nombre d'aliments produits ou récoltés par les membres de la communauté scolaire et servis à l'école   |
| <b>SP 2.5</b> - Perception par les membres de la communauté scolaire que l'environnement alimentaire de l'école facilite l'accès à des aliments sains   |
| <b>SP 2.6</b> - Montant du budget scolaire pour l'alimentation  |
| <b>SP 2.7</b> - Nombre de repas et/ou de collations sains fournis à l'école ou par l'école chaque jour / semaine / mois et qui sont accessibles à tous les élèves   |
| <b>SP 2.8</b> - Pourcentage de repas ou de collations composés de fruits et légumes frais servis aux élèves   |
| <b>SP 2.9</b> - Perception par les élèves et les familles du fait que les élèves ont accès à une alimentation saine de manière digne, indépendamment de leur capacité à payer   |
| <b>SP 2.10</b> - Perception par les élèves et les familles du fait que les aliments servis à l'école, dans divers cadres, reflètent les origines culturelles et les traditions de la population étudiante                             |
| <b>SP 2.11</b> - Perception par les élèves et les familles du fait que les aliments cultivés dans le jardin scolaire ou dans un jardin communautaire desservant l'école reflètent les origines culturelles de la population étudiante |
| <b>SP Résultat #3</b> : Les membres de la communauté scolaire ont une meilleure santé mentale et un plus grand bien-être  |
| <b>SP 3.1 (&amp; ENV 3.1)</b> - Nombre d'heures que les membres de la communauté scolaire passent à l'extérieur dans le cadre d'activités De la ferme à l'école   |
| <b>SP 3.2</b> - Niveau du sentiment d'appartenance ou de connexion des élèves avec l'école et la communauté plus large  |
| <b>SP 3.3</b> - Les élèves déclarent avoir des amitiés et des relations plus fortes avec d'autres membres de la communauté scolaire   |
| <b>SP 3.4</b> - Perception par les élèves que leurs traditions alimentaires culturelles sont respectées et célébrées à l'école  |
| <b>SP 3.5</b> - Perception par les élèves du niveau de leur santé mentale, physique, émotionnelle, spirituelle et de leur bien-être   |
| <b>SP Résultat #4</b> : Les élèves font plus d'activité physique  |
| <b>SP 4.1</b> - Nombre d'heures que les élèves consacrent aux travaux de jardinage  |
| <b>EDU Résultat #1</b> : Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en matière d'alimentation   |
| <b>EDU 1.1</b> - Niveau auquel le personnel enseignant comprend comment enseigner des compétences pratiques en matière d'alimentation et se sent en confiance pour les relier aux différentes attentes du curriculum                  |

|   |
|---|
| <b>EDU 1.2</b> - Existence et qualité d'un curriculum qui soutient l'enseignement pratique des compétences alimentaires   |
| <b>EDU 1.3</b> - Niveau de soutien institutionnel et de ressources pour l'enseignement pratique des compétences alimentaires  |
| <b>EDU 1.4</b> - Nombre et qualité des opportunités permettant aux élèves d'apprendre et de démontrer des compétences pratiques en matière d'alimentation   |
| <b>EDU 1.5</b> - Nombre et qualité des récits dans lesquels les élèves appliquent leurs compétences alimentaires à la maison / avec leur famille / avec leur communauté   |
| <b>EDU 1.6</b> - Nombre ou pourcentage d'écoles qui ont ou peuvent avoir accès à des jardins et/ou des serres   |
| <b>EDU 1.7</b> - Nombre de membres du personnel scolaire qui dirigent et participent à la programmation d'activités De la ferme à l'école   |
| <b>EDU 1.8</b> - Nombre ou pourcentage d'élèves qui sont capables de démontrer des compétences pratiques en alimentation  |
| <b>EDU 1.9</b> - Les élèves déclarent avoir confiance en eux pour mettre en pratique leurs compétences alimentaires   |
| <b>EDU 1.10</b> - Perception des membres de la communauté scolaire que l'enseignement des compétences alimentaires à l'école reflète les connaissances et les traditions des cultures représentatives de la population étudiante incluant les systèmes alimentaires traditionnels autochtones |
| <b>EDU Résultat #4</b> : Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour la nutrition et l'alimentation saine  |
| <b>EDU 4.1</b> - Volonté des élèves d'essayer des fruits et légumes   |
| <b>EDU 4.2</b> - Nombre ou pourcentage d'élèves exprimant une préférence plus marquée pour les fruits et légumes  |
| <b>EDU 4.3</b> - Les élèves font preuve de curiosité et d'intérêt pour la consommation d'une diversité d'aliments sains   |
| <b>EDU Résultat #5</b> : Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour accroître l'accès à une alimentation saine et pour faire progresser la sécurité alimentaire   |
| <b>EDU 5.1</b> - Compréhension des élèves de la sécurité / de l'insécurité alimentaire et de ses effets sur les populations   |
| <b>EDU 5.2</b> - Compréhension des élèves de l'intersectionnalité entre les systèmes alimentaire, la race, la souveraineté, la justice, la santé, le climat et l'environnement et de l'influence de leurs choix personnels  |
| <b>EDU 5.3</b> - Nombre et qualité de récits d'élèves qui ont appliqué leurs apprentissages à des actions augmentant l'accès à une alimentation saine et/ou la sécurité alimentaire de la communauté  |

## Éducation et Apprentissage (EDU)

**EDU Résultat #1:** Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en matière d'alimentation

**EDU 1.1** - Niveau auquel le personnel enseignant comprend comment enseigner des compétences pratiques en matière d'alimentation et se sent en confiance pour les relier aux différentes attentes du curriculum

**EDU 1.2** - Existence et qualité d'un curriculum qui soutient l'enseignement pratique des compétences alimentaires

**EDU 1.3** - Niveau de soutien institutionnel et de ressources pour l'enseignement pratique des compétences alimentaires

**EDU 1.4** - Nombre et qualité des opportunités permettant aux élèves d'apprendre et de démontrer des compétences pratiques en matière d'alimentation

**EDU 1.5** - Nombre et qualité des récits dans lesquels les élèves appliquent leurs compétences alimentaires à la maison / avec leur famille / avec leur communauté

**EDU 1.6** - Nombre ou pourcentage d'écoles qui ont ou peuvent avoir accès à des jardins et/ou des serres

**EDU 1.7** - Nombre de membres du personnel scolaire qui dirigent et participent à la programmation d'activités De la ferme à l'école

**EDU 1.8** - Nombre ou pourcentage d'élèves qui sont capables de démontrer des compétences pratiques en alimentation

**EDU 1.9** - Les élèves déclarent avoir confiance en eux pour mettre en pratique leurs compétences alimentaires

**EDU 1.10** - Perception des membres de la communauté scolaire que l'enseignement des compétences alimentaires à l'école reflète les connaissances et les traditions des cultures représentatives de la population étudiante incluant les systèmes alimentaires traditionnels autochtones

**EDU Résultat #2:** Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et de compétences nécessaires pour les carrières dans le secteur agricole et alimentaire

**EDU 2.1** - Nombre d'écoles / de cours / de programmes qui permettent aux élèves d'acquérir des compétences nécessaires aux carrières dans le secteur alimentaire

**EDU 2.2** - Nombre d'opportunités offertes aux élèves de s'informer sur les carrières dans le secteur agricole et alimentaire

**EDU Résultat #3 :** Les résultats scolaires des élèves se sont améliorés

**EDU 3.1** - Nombre d'objectifs du curriculum scolaire atteints par les élèves

**EDU 3.2** - Nombre et qualité des récits faisant état d'élèves plus engagés à l'école et obtenant de meilleurs résultats scolaires grâce à l'application du curriculum par le biais de l'enseignement pratique de compétences alimentaires

**EDU Résultat #4 :** Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour la nutrition et l'alimentation saine



|  |
|--|
| <b>EDU 4.1</b> - Volonté des élèves d'essayer des fruits et légumes  |
| <b>EDU 4.2</b> - Nombre ou pourcentage d'élèves exprimant une préférence plus marquée pour les fruits et légumes   |
| <b>EDU 4.3</b> - Les élèves font preuve de curiosité et d'intérêt pour la consommation d'une diversité d'aliments sains  |
| <b>EDU Résultat #5</b> : Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour accroître l'accès à une alimentation saine et pour faire progresser la sécurité alimentaire  |
| <b>EDU 5.1</b> - Compréhension des élèves de la sécurité / de l'insécurité alimentaire et de ses effets sur les populations  |
| <b>EDU 5.2</b> - Compréhension des élèves de l'intersectionnalité entre les systèmes alimentaire, la race, la souveraineté, la justice, la santé, le climat et l'environnement et de l'influence de leurs choix personnels   |
| <b>EDU 5.3</b> - Nombre et qualité de récits d'élèves qui ont appliqué leurs apprentissages à des actions augmentant l'accès à une alimentation saine et/ou la sécurité alimentaire de la communauté   |
| <b>EDU Résultat #6</b> : Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les aliments locaux et leur système alimentaire local  |
| <b>EDU 6.1</b> - Existence et qualité d'un curriculum scolaire intégrant l'alimentation et les systèmes alimentaires locaux et traditionnels   |
| <b>EDU 6.2</b> - Nombre et pourcentage d'élèves engagés dans leur système alimentaire local/traditionnel pendant leur scolarité (jardinage, récolte, préparation, conservation, etc...)  |
| <b>EDU 6.3</b> - Niveau de connaissances des élèves sur la manière, le lieu et le moment où ils peuvent trouver des aliments locaux et traditionnels dans leur région  |
| <b>EDU 6.4</b> - Compréhension des élèves de leur système alimentaire local, des aliments locaux, des fournisseurs alimentaires locaux et des aliments de saison   |
| <b>EDU 6.5</b> - Compréhension des élèves de l'intersectionnalité entre l'alimentation, la race, la souveraineté, la justice, la santé, le climat et l'environnement.  |
| <b>EDU 6.6</b> - Perception et attitude des élèves à l'égard des aliments locaux et des fournisseurs alimentaires locaux   |
| <b>EDU 6.7</b> - Niveau auquel les élèves pensent avoir une certaine influence sur leur propre système alimentaire   |
| <b>EDU Résultat #7</b> : Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt dans les aliments, les traditions et les systèmes alimentaires de diverses cultures   |
| <b>EDU 7.1</b> - Nombre de membres de la communauté de cultures et d'origines diverses, en particulier ceux qui sont représentatifs de la communauté scolaire, qui ont des liens avec l'école et qui partagent leurs aliments, leurs traditions et leurs enseignements |
| <b>EDU 7.2</b> - Nombre d'élèves qui partagent leurs traditions alimentaires culturelles à l'école   |
| <b>EDU 7.3</b> - Nombre d'enseignants qui intègrent la sensibilisation aux diverses alimentations, traditions et systèmes alimentaires culturels dans leurs cours et de façon variée   |
| <b>EDU 7.4</b> - Fréquence des fêtes culturelles en rapport avec l'alimentation au sein de la communauté scolaire  |
| <b>EDU 7.5</b> - Compréhension des élèves concernant les aliments traditionnels appartenant à différentes cultures   |

|   |
|---|
| <b>EDU Résultat #8:</b> Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les aliments locaux autochtones et les systèmes alimentaires traditionnels autochtones   |
| <b>EDU 8.1</b> - Les membres des communautés autochtones ont des liens avec l'école et partagent leurs aliments, leurs traditions et leur enseignement  |
| <b>EDU 8.2</b> - Nombre d'événements / d'activités / d'occasions où l'on enseigne aux élèves l'histoire et les méthodes des modes alimentaires traditionnels autochtones  |
| <b>EDU 8.3</b> - Compréhension des élèves des divers systèmes alimentaires traditionnels autochtones  |
| <b>EDU 8.4</b> - Nombre ou pourcentage d'élèves capables d'identifier et de récolter les aliments traditionnels autochtones sur les terres et de façon durable  |
| <b>EDU Résultat #9 :</b> Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les pratiques des systèmes alimentaires durables  |
| <b>EDU 9.1</b> - Nombre d'heures que les gardiens du savoir autochtones consacrent à l'enseignement de la terre, de l'eau et des aliments traditionnels locaux  |
| <b>EDU 9.2</b> - Nombre d'événements scolaires et d'activités qui sensibilisent aux pratiques du système alimentaire écologiquement durable   |
| <b>EDU 9.3</b> - Compréhension des élèves de la manière dont le système alimentaire et leurs propres choix personnels influencent d'autres systèmes individuels et globaux, par exemple la santé humaine, l'environnement, la race, la justice, le climat |
| <b>EDU 9.4</b> - Nombre et qualité de récits faisant état d'élèves qui ont traduit en action leurs apprentissages en matière de gestion de l'environnement  |
| <b>EDU 9.5</b> - Nombre d'occasions où une école participe aux méthodes traditionnelles du système alimentaire autochtone d'une manière culturellement appropriée   |
| <b>SP Résultat #3 :</b> Les membres de la communauté scolaire ont une meilleure santé mentale et un plus grand bien-être  |
| <b>SP 3.1</b> - Nombre d'heures que les membres de la communauté scolaire passent à l'extérieur dans le cadre d'activités De la ferme à l'école   |
| <b>SP 3.2</b> - Niveau du sentiment d'appartenance et de connexion des élèves avec l'école et la communauté plus large  |
| <b>SP 3.3</b> - Les élèves déclarent avoir des amitiés et des relations plus fortes avec d'autres membres de la communauté scolaire   |
| <b>SP 3.4</b> - Perception par les élèves que leurs traditions alimentaires culturelles sont respectées et célébrées à l'école  |
| <b>SP 3.5</b> - Perception par les élèves du niveau de leur santé mentale, physique, émotionnelle, spirituelle et de leur bien-être   |

## Rapport sur les discussions virtuelles

| Domaine d'impact                       | Date              | Nombre de participants-es |
|--|-------------------|---------------------------|
| Environnement                          | 19 novembre 2020  | 8 (2 sous-groupes)        |
| Santé publique                         | 26 novembre 2020  | 16 (4 sous-groupes)       |
| Éducation et apprentissage             | 1er décembre 2020 | 19 (4 sous-groupes)       |
| Développement économique communautaire | 9 décembre 2020   | 8 (2 sous-groupes)        |

### Commentaires généraux en réponse à vos retours lors des discussions virtuelles :

Merci à tous-tes celles et ceux qui ont contribué à ces discussions très riches! Chacune des discussions virtuelles a duré 1h 20 min. À la fin de chaque événement, les participants-es ont indiqué avoir vraiment apprécié les conversations (et que le temps passait trop vite!).

Nous avons travaillé dur pour intégrer tous vos commentaires et, une fois de plus, le cadre a été renforcé. Nous expliquons brièvement ci-dessous certaines de nos prochaines étapes et les changements que nous avons apportés.

- Notre objectif, en élaborant un cadre d'évaluation, est de mettre au point un menu d'options d'évaluation pouvant être utilisées pour mesurer les effets des programmes De la ferme à l'école. Il ne s'agit pas d'un cadre unique. La liste finale des résultats et des indicateurs ne sera pas prescriptive - il suffit de donner des options en précisant "si vous souhaitez mesurer les objectifs de santé, voici quelques éléments que vous pouvez évaluer". Nous élaborerons probablement une liste des dix principaux indicateurs à suivre au Canada, que nous encouragerons à suivre de manière cohérente dans tous les programmes. Nous espérons également utiliser ce processus pour soutenir le développement d'outils de mesure afin de faciliter l'évaluation à l'avenir.
- Nous voulons souligner que le programme De la ferme à l'école s'inscrit dans le cadre plus large du système alimentaire. Cela signifie que si les écoles seront en mesure d'influencer et de mesurer certains des résultats et indicateurs, d'autres indicateurs devront être mesurés par d'autres membres de la communauté tels que les chercheurs, les partenaires communautaires et les entreprises.
- Nous allons créer une section de définitions dans notre document final sur le cadre d'évaluation où nous définirons des termes tels que "littératie alimentaire", "compétences alimentaires", "sain", "local", "communauté scolaire", "environnement alimentaire scolaire", "apprentissage en plein air", "fournisseur alimentaire local/régional", "produit de manière durable" et "pratiques du système alimentaire écologiquement durables".
- Dans notre cadre final, nous définirons également clairement le champ d'application de chacun des quatre domaines d'impact.
- Après une certaine confusion sur les doubles emplois entre les différents résultats, nous avons fait en sorte que les résultats soient aussi distincts que possible les uns des autres et que chaque résultat appartienne à un domaine d'impact principal. Nous pouvons faire référence à ce résultat

dans un domaine d'impact différent : par exemple, la section sur le développement économique communautaire comprend "EDU (Éducation & Apprentissage) Résultat 6 - Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les aliments locaux et leur système alimentaire local". Nous avons également reformulé certains des résultats afin qu'ils aient une orientation plus claire et distincte et nous avons déplacé certains indicateurs afin de maintenir l'orientation de chacun des résultats. Tous les résultats et indicateurs liés à l'Éducation se trouvent désormais dans le domaine d'impact "Éducation et apprentissage".

- Il est important de noter que les indicateurs sont censés être mesurés année après année afin de déterminer si un changement souhaité se produit à la suite des activités De la ferme à l'école.
- Certains répondants à l'enquête ont fait remarquer que des résultats et des indicateurs spécifiques pourraient être difficiles à obtenir ou à modifier pour certaines écoles ou communautés (par exemple pour des raisons socio-économiques). Ces résultats ont été conservés ; cependant, nous veillerons à souligner que les indicateurs ne visent pas à définir ce que chaque communauté scolaire devrait mesurer ; ils articulent plutôt un menu de résultats et d'indicateurs que les programmes De la ferme à l'école peuvent s'efforcer de mesurer là où cela a un sens pour cette communauté scolaire spécifique.
- Nous continuerons à réfléchir à comment faire en sorte que le contenu du cadre reflète la diversité des régions et des contextes et comment les indicateurs peuvent être appliqués.
- Nous continuerons à réfléchir à la manière de rendre ce cadre d'évaluation facile à mettre en œuvre par les écoles et les praticiens des programmes. Nous prévoyons de développer une boîte à outils d'évaluation à partir de ce processus qui rendra l'utilisation pratique de ce cadre plus accessible. Cela peut inclure des outils validés, une discussion sur la façon de mesurer les indicateurs en fonction des objectifs, ainsi que des idées ou des suggestions sur la façon de formuler les questions et de les mesurer.
- Nous ajouterons des notes de bas de page à de nombreux indicateurs, c'est-à-dire des commentaires pour donner plus de contexte à l'indicateur, à la manière dont il pourrait être bien mesuré et à toute préoccupation potentielle à laquelle réfléchir avant d'utiliser cet indicateur.
- Notez que certains indicateurs sont très larges : par exemple, la démonstration de compétences alimentaires. Les prochaines étapes de ce processus consisteront à trouver des outils permettant de mesurer des compétences alimentaires spécifiques et diverses (par exemple, "nombre d'élèves capables de couper un légume en toute sécurité avec un couteau").

#### **Commentaires généraux issus des discussions virtuelles :**

- Il a été suggéré que les indicateurs soient les plus simples possibles à mesurer
- Les participants-es ont souligné l'importance de ne pas utiliser le terme "Amount" (en anglais) comme un terme qualifiable ou quantifiable pour la mesure et d'utiliser plutôt des termes de mesure plus spécifiques. Ce terme a été modifié dans la mesure du possible.
- Les participants-es ont suggéré de demander régulièrement ce qui vaut réellement la peine d'être mesuré pour mettre en valeur les impacts que nous voulons démontrer (ce n'est pas parce que

nous pouvons mesurer quelque chose que cela vaut la peine de le mesurer).

- Le terme "qualité" a été ajouté dans les indicateurs liés aux politiques institutionnelles. Il serait utile de définir à quoi ressemblent les "politiques de qualité", "les récits", etc...
- De nombreuses discussions ont eu lieu sur le fait d'inclure ou non des indicateurs mesurant les actions ou les activités familiales à la maison. Les participants-es ont souligné que ces indicateurs peuvent être utiles pour mesurer des impacts concrets ; cependant, ils peuvent être difficiles à mesurer et peuvent entraîner un certain nombre de conséquences involontaires comme culpabiliser les familles. Il a été conclu que nous continuerons à inclure ces indicateurs dans nos listes d'indicateurs, mais que la plupart d'entre eux ne seront pas identifiés comme prioritaires et que nous partagerons des notes sur ces préoccupations de mesure ainsi que des commentaires à prendre en compte pour ceux et celles qui souhaitent mesurer ces indicateurs.
- Certains participants aux discussions virtuelles ont fait remarquer que les indicateurs étaient très axés sur l'individu et ne reflétaient pas suffisamment les déterminants sociaux de la santé (ou "Social Determinants of Health - SDoH" en anglais). Après mûre réflexion, il a été décidé qu'il serait difficile de mesurer une grande partie des déterminants sociaux de la santé. Nous devons assurer une précision et un ciblage du cadre, de sorte qu'il ne peut pas prendre en compte de manière adéquate les déterminants sociaux de la santé ou l'environnement alimentaire plus large au-delà de l'école. Cependant, nous pouvons partager une partie du contexte concernant les déterminants sociaux de la santé dans le cadre final.

# Liste complètes des indicateurs

## Développement économique communautaire

### Résultats pour le domaine du développement économique communautaire - Résumé :

1. Les fournisseurs alimentaires locaux/régionaux augmentent leurs revenus commerciaux
2. Les fournisseurs alimentaires locaux/régionaux qui sont traditionnellement sous-représentés et privés de leurs droits gagnent une part plus représentative du marché
3. Il y a plus d'emplois dans le secteur alimentaire au sein de la communauté scolaire et les travailleurs ont une plus grande satisfaction professionnelle
4. (EDU) Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les aliments locaux et le système alimentaire local

### Résultats et indicateurs pour le domaine du développement économique communautaire - Liste complète (les indicateurs prioritaires sont identifiés en gras) :

#### DEC Résultat #1: Les fournisseurs alimentaires locaux/régionaux augmentent leurs revenus commerciaux

##### Indicateurs suggérés :

##### Soutien institutionnel :

- Nombre d'infrastructures alimentaires locales qui ont été mises en place pour soutenir les programmes alimentaires scolaires (par ex. : les centres alimentaires, les cuisines collectives, les équipements de transformation)
- **DEC 1.1 - Nombre de centres de services scolaires ou d'écoles qui mettent en œuvre une politique d'achat de denrées alimentaires au niveau local et qui fixent un objectif ou une cible d'achat**
- **DEC 1.2 - Montant de l'investissement financier des écoles, des centres de services scolaires, des provinces, territoires, municipalités et autres institutions dans les programmes et les formation qui soutiennent les achats locaux dans les écoles**
- Nombre de centres de services scolaires ou d'écoles qui mettent en œuvre un ou plusieurs programmes ou initiatives pour soutenir l'approvisionnement alimentaire local (par exemple, audits sur l'origine des denrées alimentaires, etc.)

##### Indicateurs de collaboration communautaire :

- **DEC 1.3 - Nombre de contrats et de partenariats établis entre les fournisseurs alimentaires locaux et les écoles**
- Nombre d'efforts de collaboration entre partenaires dans l'ensemble du système alimentaire local
- Nombre d'infrastructures non-matérielles et sociales qui soutiennent les collaborations (réunions, conférences, réseaux...)

#### Ventes :

- **DEC 1.4 - Croissance des ventes que les fournisseurs alimentaires locaux ont obtenue grâce aux écoles**
- **DEC 1.5 - Revenus que les fournisseurs alimentaires locaux/régionaux déclarent avoir tirés des marchés scolaires**
- Les fournisseurs alimentaires locaux/régionaux déclarent que les écoles leur fournissent un moyen de diversifier leurs ventes
- Nombre de fournisseurs ou de transformateurs de produits alimentaires régionaux qui vendent des produits aux écoles
- Nombre de distributeurs alimentaires régionaux livrant aux écoles
- Nombre de produits / services d'origine locale vendus aux écoles, organisé par catégorie (fruits et légumes, protéines, produits laitiers, œufs, autres produits spécialisés)

#### Action des écoles :

- Montant des dépenses des écoles pour l'achat de produits alimentaires locaux
- **DEC 1.6 - Pourcentage du budget alimentaire des écoles consacré à l'alimentation locale**
- Variété (ou nombre) de fournisseurs d'aliments régionaux/locaux auprès desquels les écoles achètent des aliments locaux
- Variété (ou nombre) de produits alimentaires locaux achetés par les écoles
- Quantité ou pourcentage d'aliments locaux achetés et offerts dans les écoles
- Nombre ou pourcentage de jours où des aliments locaux sont offerts dans les écoles
- Nombre d'écoles qui organisent des collectes de fonds De la ferme à l'école
- Nombre d'écoles qui sont un point de livraison pour les paniers bio dans le cadre de l'ASC ou pour d'autres initiatives de livraison alimentaire locale
- Revenus de la cafétéria provenant de la vente de produits alimentaires locaux

#### Action de la part des familles :

- Nombre ou % de familles qui participent à des collectes de fonds De la ferme à l'école

**DEC Résultat #2:** Les fournisseurs alimentaires locaux/régionaux qui sont traditionnellement sous-représentés et privés de leurs droits gagnent une part plus représentative du marché

#### **Indicateurs suggérés :**

- **DEC 2.1 - Nombre et pourcentage de contrats et de partenariats qui ont été établis entre les écoles et les fournisseurs alimentaires locaux traditionnellement sous-représentés (fournisseurs autochtones, fournisseurs noirs, personnes de couleurs, nouveaux arrivants, membres de la communauté LGBTQ, femmes, jeunes)**
- Quantité (# et %) d'aliments locaux que les écoles achètent auprès d'entreprises appartenant aux groupes traditionnellement sous-représentés (fournisseurs autochtones, fournisseurs noirs, personnes de couleurs, nouveaux arrivants, membres de la communauté LGBTQ, femmes, jeunes)
- Croissance des ventes que les fournisseurs alimentaires locaux traditionnellement sous-représentés déclarent avoir obtenu grâce aux écoles

**DEC Résultat #3:** Il y a plus d'emplois dans le secteur alimentaire au sein de la communauté scolaire et les travailleurs ont une plus grande satisfaction professionnelle

## Indicateurs suggérés :

### Soutien institutionnel :

- **DEC 3.1 - Pourcentage d'emplois dans le domaine de l'alimentation scolaire qui maintiennent un salaire et des heures décentes, des congés payés et des prestations médicales**
- **DEC 3.2 - Existence et qualité des politiques de ressources humaines pour les travailleurs et les fournisseurs alimentaires en milieu scolaire qui incluent la formation et le développement professionnel, les normes, la planification de la rétention, le mentorat et la reconnaissance**
- Existence et qualité des politiques et des financements qui garantissent que les emplois dans le domaine de l'alimentation scolaire offrent un environnement de travail sûr qui favorise la diversité et l'équité
- Montant des investissements financiers dans des postes consacrés à la consommation et à l'éducation en matière d'alimentation locale et saine

### Nombre d'emplois :

- Nombre d'emplois dans le secteur de la restauration, de la coordination des repas ou de l'éducation alimentaire (à temps partiel et à temps plein) dans les écoles
- Nombre d'emplois dans la communauté scolaire qui soutiennent le mouvement De la ferme à l'école
- Nombre d'emplois d'étudiants créés pour soutenir le système d'alimentation scolaire
- Nombre de bénévoles dans les écoles qui acquièrent des compétences en matière d'alimentation

### Qualité des emplois :

- **DEC 3.3 Qualité des postes rémunérés (salaire, statut temps plein ou temps partiel, avantages sociaux, flexibilité)**
- Niveau de satisfaction professionnelle des travailleurs du secteur de la restauration
- **DEC 3.4 Nombre d'heures que les travailleurs et les prestataires de services alimentaires consacrent aux activités alimentaires de l'école (par ex.: planification des menus, soutien d'un jardin scolaire, formation des élèves aux techniques du couteau, etc)**
- **DEC 3.5 Les individus issus de populations traditionnellement marginalisées sont employés en nombre représentatif de la population et ont un statut égal (salaires, heures, conditions et avantages égaux)**
- **DEC 3.6 Les travailleurs et les prestataires de services alimentaires ont le sentiment de faire partie de la communauté scolaire**

**EDU Résultat #6:** Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les aliments locaux et le système alimentaire local

(voir la section EDU pour la liste complète des indicateurs)



# Environnement

## Résultats pour le domaine de l'environnement - Résumé :

1. Les membres de la communauté scolaire pratiquent une meilleure gouvernance environnementale
2. Les membres de la communauté scolaire achètent davantage d'aliments produits de manière durable
3. Les membres de la communauté scolaire apprécient davantage être au contact de la nature et développent des comportements respectueux de l'environnement.
4. (EDU) Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les pratiques des systèmes alimentaires durables

**Résultats et indicateurs pour le domaine de l'environnement - Liste complète** (les indicateurs prioritaires sont identifiés en gras) :

**ENV Résultat #1** : Les membres de la communauté scolaire pratiquent une meilleure gouvernance environnementale

### Indicateurs suggérés :

#### Soutien institutionnel :

- L'école a identifié un responsable de l'environnement scolaire ou a créé un poste rémunéré pour un responsable en matière d'environnement

#### Indicateurs de collaboration communautaire :

- Nombre de liens établis entre les aînés et les classes d'élèves (le cas échéant)

#### Culture et récolte :

- **ENV. 1.1 Nombre d'élèves qui cultivent et/ou récoltent des aliments à l'école**
- **ENV. 1.2 (& SP 2.1) Poids / volume / nombre d'aliments produits ou récoltés par les membres de la communauté scolaire et servis à l'école**
- Poids / volume / # d'aliments cultivés dans un jardin ou une serre ainsi issus de la récolte durable d'aliments traditionnels
- **ENV. 1.3 Nombre d'initiatives menées par l'école pour développer une production alimentaire durable (comme la récupération de l'eau, le compostage, le recyclage, la conservation des semences, etc.)**
- Nombre d'élèves qui cultivent des aliments à la maison / dans leur communauté

#### Cuisine et conservation des aliments :

- Nombre d'élèves qui apprennent à conserver les aliments pour augmenter leur durée de conservation
- Poids ou volume d'aliments que les élèves conservent à l'école et à la maison
- Nombre d'élèves qui savent préparer des repas et des collations sains

#### Déchets par personne :

- **ENV. 1.4 Poids ou volume de déchets alimentaires produits par les élèves**
- Poids ou volume de déchets alimentaires produits par le personnel des services de restauration
- Poids ou volume d'emballages alimentaires produits par les élèves
- **ENV. 1.5 Poids ou volume d'emballages alimentaires produits par le personnel des services de restauration**
- Nombre d'élèves qui apprennent à composter
- Nombre d'écoles qui font du compost

#### Autres actions en lien avec l'environnement :

- Empreinte carbone de la communauté scolaire
- Nombre ou pourcentage d'écoles qui utilisent des assiettes réutilisables
- Nombre d'actions menées par les élèves qui réduisent les impacts environnementaux
- Nombre d'activités en rapport avec l'alimentation durable que les élèves pratiquent en dehors des heures de cours (par ex. : emplois, passe-temps, apprentissage, loisirs, achats)
- Nombre et qualité de récits selon lesquels les élèves ont traduit ce qu'ils ont appris en actions concrètes de gestion de l'environnement

**ENV Résultat #2 :** Les membres de la communauté scolaire achètent davantage d'aliments produits de manière durable

#### **Indicateurs suggérés :**

##### Soutien institutionnel :

- **ENV 2.1 Nombre de centres de services scolaires ou d'écoles qui mettent en œuvre une politique d'achat de denrées alimentaires durables et qui se dotent d'un objectif ou d'une cible d'achat**
- Montant de l'investissement financier des écoles, des centres de services scolaires, des provinces, territoires, municipalités et autres institutions dans des programmes et des opportunités de formation qui soutiennent l'approvisionnement durable dans les écoles
- Nombre de centres de services scolaires ou d'écoles qui mettent en œuvre un ou plusieurs programmes ou initiatives qui soutiennent l'achat de produits alimentaires durables
- Présence d'une stratégie/un plan d'achat de denrées alimentaires durable et adapté aux conditions locales

##### Indicateurs de collaboration communautaire :

- Nombre de contrats qui ont été établis entre des fournisseurs d'aliments durables et les écoles

#### Achats des élèves / de l'école :

- **ENV 2.2 Distance parcourue par les aliments achetés par l'école**
- Poids ou volume d'aliments produits de manière durable achetés par l'école
- **ENV 2.3 Pourcentage du budget alimentaire de l'école consacré aux aliments produits de manière durable**
- Montant et pourcentage d'argent dépensé par l'école pour des aliments produits de manière durable
- Facilité d'achat d'aliments produits de manière durable déclarée par le personnel responsable des achats

- Nombre de jours pendant lesquels des aliments produits de manière durable sont servis à l'école
- Nombre d'élèves qui achètent ou ont accès à des aliments produits de manière durable à l'école
- Fréquence à laquelle les élèves demandent des aliments produits de manière plus durable servis à l'école (ou nombre d'élèves qui le demandent)
- Nombre ou pourcentage de repas ou de collations préparés avec des aliments produits de manière durable et servis aux élèves et au personnel de l'école

Achat des familles :

- Fréquence à laquelle les élèves demandent ou achètent des aliments produits de manière plus durable à la maison
- Montant (quantité et pourcentage) dépensé par les familles pour des aliments produits de manière durable
- Nombre d'écoles qui organisent des campagnes de financement De la ferme à l'école qui fournissent des aliments produits de manière durable
- Nombre d'écoles qui sont un point de livraison pour les paniers bio dans le cadre de l'ASC ou pour d'autres initiatives de livraison alimentaire locale

**ENV Résultat #3 :** Les membres de la communauté scolaire apprécient davantage être au contact de la nature et développent des comportements respectueux de l'environnement.

**Indicateurs suggérés :**

Soutien institutionnel :

- Nombre d'écoles qui intègrent un engagement écologique et la valeur du lien des élèves avec le monde naturel dans les politiques et pratiques scolaires
- ENV 3.1 (& SP 3.1) - Nombre d'heures que les membres de la communauté scolaire passent à l'extérieur dans le cadre d'activités De la ferme à l'école
- Nombre ou pourcentage d'élèves qui déclarent vouloir être en contact avec la nature
- ENV 3.2 Les membres de la communauté scolaire déclarent se sentir liés à la terre (un concept basé sur les enseignements traditionnels autochtones)
- ENV 3.3 Les membres de la communauté scolaire déclarent qu'ils éprouvent de la gratitude envers la terre et ce qu'elle offre (un concept basé sur les enseignements traditionnels autochtones)
- Nombre d'heures du personnel et des étudiants consacrées à l'éducation à l'environnement

**EDU Résultat #9 :** Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les pratiques des systèmes alimentaires durables

(voir la section EDU pour la liste complète des indicateurs)

# Santé publique

## Résultats pour le domaine de la santé publique - Résumé :

1. Les membres de la communauté scolaire consomment des aliments plus sains
2. Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès à une alimentation saine et culturellement appropriée
3. Les membres de la communauté scolaire ont une meilleure santé mentale et un plus grand bien-être
4. Les élèves font plus d'activité physique
5. (EDU) : Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en matière d'alimentation
6. (EDU) : Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour la nutrition et l'alimentation saine
7. (EDU) : Les membres de la communauté scolaire ont une meilleure connaissance et un plus grand intérêt à accroître l'accès à une alimentation saine et à faire progresser la sécurité alimentaire de la communauté

**Résultats et indicateurs pour le domaine de la santé publique - Liste complète** (les indicateurs prioritaires sont identifiés en gras) :

**SP Résultat #1** : Les membres de la communauté scolaire consomment des aliments plus sains

Indicateurs suggérés :

### Soutien institutionnel :

- [Pourcentage d'écoles qui respectent la politique en matière de nutrition scolaire](#)
- **SP 1.1 Consommation de fruits et légumes par les élèves pendant les heures de cours**
- Consommation d'une grande variété d'aliments complets par les élèves et pendant les heures de cours
- Consommation quotidienne de fruits et légumes par les élèves
- Consommation d'aliments ultra-transformés par les élèves pendant les heures de cours
- Consommation quotidienne d'aliments ultra-transformés par les élèves
- Consommation quotidienne de fruits et légumes par le personnel scolaire
- Consommation quotidienne d'aliments ultra-transformés par le personnel scolaire
- **SP 1.2 Consommation de fruits et légumes par le personnel scolaire pendant les heures de cours**
- Consommation d'une grande variété d'aliments complets par le personnel scolaire et pendant les heures de cours
- Consommation de légumes et de fruits par les familles
- **SP 1.3 Pourcentage d'élèves qui déclarent que les activités De la ferme à l'école ont amélioré leur santé**

**SP Résultat #2** : Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès à une alimentation saine et culturellement appropriée

**Indicateurs suggérés :**

**Soutien institutionnel :**

Politiques :

- Nombre et qualité des politiques et des programmes qui soutiennent l'équité dans les programmes alimentaires scolaires
- **SP 2.1 - Existence et qualité des politiques institutionnelles qui soutiennent l'accès et la consommation d'aliments sains et culturellement appropriés dans les écoles**
- Degré de mise en œuvre des politiques d'alimentation saine dans les écoles

Investissement :

- Pourcentage d'écoles disposant d'une cuisine et d'autres infrastructures scolaires
- **SP 2.2 - Montant de l'investissement en ressources financières et humaines dans les programmes en faveur d'une alimentation saine et culturellement appropriée dans les écoles**

Formation :

- Quantité et qualité des programmes de formation destinés au personnel enseignant permettant d'enseigner la nutrition et l'alimentation saine
- Quantité et qualité des programmes de formation pour les travailleurs des services alimentaires afin de préparer des repas et des collations sains

**Collaboration communautaire :**

- **SP 2.3 - Nombre de membres de la communauté qui participent à l'approvisionnement d'aliments sains à l'école et leur niveau d'engagement**
- Nombre d'opportunités où les gardiens du savoir traditionnel aident le personnel scolaire à éduquer les élèves sur les pratiques alimentaires traditionnelles
- Degré de collaboration et de suivi des activités conjointes entre les parties prenantes concernées (réunions, groupes de travail, etc...)

**Favoriser l'accès à l'école / dans le milieu familial :**

- **SP 2.4 (& ENV 1.2) - Poids / volume / nombre d'aliments produits ou récoltés par les membres de la communauté scolaire et servis à l'école**
- **SP 2.5 - Perception par les membres de la communauté scolaire que l'environnement alimentaire de l'école facilite l'accès à des aliments sains.**
- Quantité d'aliments sains fournie à l'école par la communauté
- **SP 2.6 - Montant du budget scolaire pour l'alimentation**
- Quantité (nombre ou pourcentage) de légumes et de fruits achetés ou produits par les familles
- Pourcentage d'aliments sains utilisés pour des collectes de fonds

#### Aliments sains offerts :

- Nombre moyen de jours / semaine où des aliments sains sont servis aux élèves
- Nombre moyen de repas / collations sains servis aux élèves par semaine
- **SP 2.7 - Nombre de repas et/ou de collations sains fournis à l'école ou par l'école chaque jour / semaine / mois et qui sont accessibles à tous les élèves**
- **SP 2.8 - Pourcentage de repas ou de collations composés de fruits et légumes frais servis aux élèves**
- Variété d'aliments sains servis à l'école
- Quantité (nombre ou pourcentage) d'aliments ultra-transformés et hautement transformés disponibles à l'école
- Perception par les membres de la communauté scolaire de la qualité, de la fraîcheur, du goût et de la qualité nutritive des aliments servis à l'école

#### Accès digne et équitable :

- Pourcentage d'écoles dans lesquelles les élèves peuvent accéder à une alimentation saine dans la dignité, indépendamment de leur capacité à payer
- **SP 2.9 - Perception par les élèves et les familles du fait que les élèves ont accès à une alimentation saine de manière digne, indépendamment de leur capacité à payer**

#### Accès et offre d'aliments culturellement appropriés :

- **SP 2.10 - Perception par les élèves et les familles du fait que les aliments servis à l'école, dans divers cadres, reflètent les origines culturelles et les traditions de la population étudiante**
- **SP 2.11 - Perception par les élèves et les familles du fait que les aliments cultivés dans le jardin scolaire ou dans un jardin communautaire desservant l'école reflètent les origines culturelles de la population étudiante**

**SP Résultat #3 :** Les membres de la communauté scolaire ont une meilleure santé mentale et un plus grand bien-être

#### **Indicateurs suggérés :**

##### Collaboration communautaire :

- Nombre et qualité des opportunités de relations et d'apprentissage entre pairs parmi le personnel enseignant, les bénévoles, les administrateurs et les partenaires communautaires
- Nombre et qualité de relations interpersonnelles et de relations significatives que les élèves déclarent avoir au sein de la communauté scolaire, y compris au-delà des différences culturelles
- Nombre et qualité des relations et des conseils des membres de la communauté que les élèves déclarent avoir, notamment avec les anciens, les agriculteurs, les partenaires communautaires et les professionnels de la santé
- Existence et force des relations des enseignants/administrateurs avec les familles, les partenaires communautaires et autres

##### Environnement offert :

- **SP 3.1 (& ENV 3.1) - Nombre d'heures que les membres de la communauté scolaire passent à l'extérieur dans le cadre d'activités De la ferme à l'école**
- Pourcentage d'élèves qui mangent ensemble dans un cadre commun
- Nombre d'élèves qui restent à l'école pour se réunir pour le déjeuner au lieu de quitter la cour de récréation

#### Bien-être déclaré :

- **SP 3.2 - Niveau du sentiment d'appartenance ou de connexion des élèves avec l'école et la communauté plus large**
- Pourcentage d'élèves qui déclarent avoir accès à une alimentation saine en quantité suffisante à l'école pour répondre à leurs besoins
- **SP 3.3 - Les élèves déclarent avoir des amitiés et des relations plus fortes avec d'autres membres de la communauté scolaire**
- Les membres de la communauté scolaire déclarent se sentir liés à la terre (un concept basé sur les enseignements traditionnels)
- Les membres de la communauté scolaire déclarent éprouver de la gratitude envers la terre et ce qu'elle offre (un concept basé sur les enseignements traditionnels)
- Perception des élèves de leur propre autonomie
- Niveau d'estime de soi démontré par les élèves
- Niveau de participation et d'engagement des élèves dans les activités scolaires
- **SP 3.4 - Perception par les élèves que leurs traditions alimentaires culturelles sont respectées et célébrées à l'école**
- Les élèves montrent et déclarent leur confiance pour mettre en œuvre des compétences alimentaires et être capables de maintenir un mode de vie sain lié aux à leurs choix alimentaires
- Les élèves déclarent avoir le sentiment qu'ils ont un certain contrôle et une certaine influence sur leur propre système alimentaire
- Les élèves déclarent avoir envie d'aller à l'école
- Niveau de dynamisme et d'excitation à l'école rapporté par le personnel scolaire
- Fréquentation de l'école par les élèves / le personnel scolaire
- Nombre de conflits entre élèves
- **SP 3.5 - Perception par les élèves du niveau de leur santé mentale, physique, émotionnelle, spirituelle et de leur bien-être**
- Perception de l'estime de soi des élèves telle que rapportées par les enseignants et les administrateurs
- Niveau d'attention et de concentration des élèves en classe
- Démonstrations des forces de caractère des élèves, notamment la motivation, la responsabilité, la confiance, l'initiative, le leadership et la créativité.

#### **SP Résultat #4 : Les élèves font plus d'activité physique**

#### **Indicateurs suggérés :**

- Nombre ou pourcentage d'élèves qui sont impliqués dans des activités de jardinage
- **SP 4.1 - Nombre d'heures que les élèves consacrent aux travaux de jardinage**
- Nombre ou pourcentage d'élèves qui participent à des activités de préparation d'aliments
- Nombre ou pourcentage d'élèves qui font de l'activité physique grâce à la construction d'infrastructures alimentaires

**EDU Résultat #1** : Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en matière d'alimentation

(voir la section EDU pour la liste complète des indicateurs)

**EDU Résultat #4** : Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour la nutrition et l'alimentation saine

(voir la section EDU pour la liste complète des indicateurs)

**EDU Résultat #5** : Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour accroître l'accès à une alimentation saine et pour faire progresser la sécurité alimentaire

(voir la section EDU pour la liste complète des indicateurs)

## Éducation et apprentissage

### Résultats pour le domaine d'éducation et apprentissage - Résumé :

1. Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en matière d'alimentation
2. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et de compétences nécessaires pour les carrières dans le secteur agricole et alimentaire
3. Les résultats scolaires des élèves se sont améliorés
4. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour la nutrition et l'alimentation saine
5. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour accroître l'accès à une alimentation saine et pour faire progresser la sécurité alimentaire
6. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les aliments locaux et leur système alimentaire local
7. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les aliments, les traditions et les systèmes alimentaires de diverses cultures
8. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les aliments locaux autochtones et les systèmes alimentaires traditionnels autochtones
9. Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les pratiques des systèmes alimentaires durables



10. (PH) Les membres de la communauté scolaire ont une meilleure santé mentale et un plus grand bien-être

**Résultats et indicateurs pour le domaine d'éducation et apprentissage - Liste complète :**

**EDU Résultat #1:** Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en matière d'alimentation

**Indicateurs suggérés :**

Soutien institutionnel :

- **EDU 1.1 - Niveau auquel le personnel enseignant comprend comment enseigner des compétences pratiques en matière d'alimentation et se sent en confiance pour les relier aux différentes attentes du curriculum**
- **EDU 1.2 - Existence et qualité d'un curriculum qui soutient l'enseignement pratique des compétences alimentaires**
- Qualité et quantité du développement professionnel des enseignants qui leur permet d'enseigner des connaissances pratiques en matière d'alimentation et qui les aide à les relier aux différentes attentes du curriculum
- Les politiques institutionnelles soutiennent davantage l'éducation alimentaire pratique dans les écoles, y compris le développement de jardins scolaires et la participation des élèves à la préparation des aliments
- **EDU 1.3 - Niveau de soutien institutionnel et de ressources pour l'enseignement pratique des compétences alimentaires**
- Pourcentage d'écoles disposant d'une cuisine pouvant être utilisée pour l'apprentissage des élèves

Collaboration communautaire :

- Nombre de membres du personnel, de bénévoles et d'élèves qui acquièrent des connaissances et des compétences alimentaires auprès de membres de la communauté au sens large
- Les membres du personnel et les bénévoles du programme De la ferme à l'école déclarent acquérir des compétences pratiques auprès de professionnels de l'alimentation
- Nombre de partenariats nés de nouvelles opportunités (par exemple la collaboration avec des cuisines communautaires...)

Opportunités d'apprentissage :

- **EDU 1.4 - Nombre et qualité des opportunités permettant aux élèves d'apprendre et de démontrer des compétences pratiques en matière d'alimentation**

Participation et engagement des élèves et des membres du personnel scolaire :

- Nombre de repas et/ou de collations préparés par les élèves pour leur classe / école / communauté
- Poids / volume / nombre d'aliments produits ou récoltés par les élèves
- Poids / volume / nombre d'aliments produits ou récoltés par les membres de la communauté scolaire et servis à l'école

- Nombre de fois par semaine où les élèves appliquent les compétences alimentaires à la maison / avec leur famille / avec leur communauté
- **EDU 1.5 - Nombre et qualité des récits dans lesquels les élèves appliquent leurs compétences alimentaires à la maison / avec leur famille / avec leur communauté**
- **EDU 1.6 - Nombre ou pourcentage d'écoles qui ont ou peuvent avoir accès à des jardins et/ou des serres**
- **EDU 1.7 - Nombre de membres du personnel scolaire qui dirigent et participent à la programmation d'activités De la ferme à l'école**

Connaissances des élèves :

- **EDU 1.8 - Nombre ou pourcentage d'élèves qui sont capables de démontrer des compétences pratiques en alimentation**

Sentiment de confiance et de capacité des élèves :

- **EDU 1.9 - Les élèves déclarent avoir confiance en eux pour mettre en pratique leurs compétences alimentaires**
- Niveau du sentiment d'appartenance des élèves avec l'école et avec la communauté plus large

Culturellement approprié :

- **EDU 1.10 - Perception des membres de la communauté scolaire que l'enseignement des compétences alimentaires à l'école reflète les connaissances et les traditions des cultures représentatives de la population étudiante incluant les systèmes alimentaires traditionnels autochtones**

**EDU Résultat #2:** Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et de compétences nécessaires pour les carrières dans le secteur agricole et alimentaire

**Indicateurs suggérés :**

Soutien institutionnel :

- Qualité et quantité du développement professionnel du personnel scolaire leur permettant d'enseigner des compétences et soutenir le développement des carrières des élèves liées à l'agriculture et à l'alimentation
- Nombre de bénévoles et de membres du personnel scolaire qui reçoivent une formation pour faire progresser leur propre carrière dans le domaine de l'alimentation
- Nombre de bourses d'études offertes aux diplômés seniors pour des carrières liées à l'agriculture et à l'alimentation

Collaboration communautaire :

- Nombre de collaborations, de partenariats et de participations qui existent entre l'école et les personnes employées dans le secteur alimentaire

Opportunités d'apprentissage :

- **EDU 2.1 - Nombre d'écoles / de cours / de programmes qui permettent aux élèves d'acquérir des compétences nécessaires aux carrières du secteur alimentaire**
- **EDU 2.2 - Nombre d'opportunités offertes aux élèves de s'informer sur les carrières dans le secteur agricole et alimentaire**

Intérêt et action des élèves :

- Nombre d'élèves qui participent à des activités scolaires ou des cours dans lesquelles ils acquièrent des compétences pratiques en lien avec les carrières dans l'agriculture et/ou l'alimentation

- Sensibilisation des élèves aux possibilités de carrière dans le domaine de l'agriculture et de l'alimentation
- Nombre d'élèves qui postulent à des carrières dans le secteur alimentaire ou qui obtiennent un diplôme dans le secteur alimentaire

**EDU Résultat #3 :** Les résultats scolaires des élèves se sont améliorés

**Indicateurs suggérés :**

- Rapports sur l'intérêt, la concentration et la motivation des élèves en classe
- Niveau de participation et d'engagement des élèves dans les activités scolaires
- Facilité d'apprentissage des concepts académiques
- Notes des élèves
- **EDU 3.1 - Nombre d'objectifs du curriculum scolaire atteints par les élèves**
- **EDU 3.2 - Nombre et qualité des récits faisant état d'élèves plus engagés à l'école et obtenant de meilleurs résultats scolaires grâce à l'application du curriculum par le biais de l'enseignement pratique de compétences alimentaires**
- Participation des élèves

**EDU Résultat #4 :** Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour la nutrition et l'alimentation saine

**Indicateurs suggérés :**

**Soutien institutionnel :**

- Nombre d'objectifs liés à la nutrition dans le plan d'action scolaire
- Nombre de postes / personnel rémunéré / ressources allouées à l'éducation alimentaire
- Qualité et quantité du développement professionnel des enseignants qui leur permet d'enseigner des connaissances pratiques en matière d'alimentation et qui les aide à les relier aux différentes attentes du curriculum
- Budget et scolaire pour des programmes d'alimentation saine
- Existence qualité de l'éducation alimentaire dans le curriculum

**Collaboration communautaire :**

- Nombre de parents, de membres de la communauté et de membres du personnel scolaire qui participent à la planification et à la mise en œuvre d'initiatives en matière d'alimentation saine dans les écoles
- Niveau de collaboration entre les écoles et les professionnels de la santé de la communauté pour soutenir l'apprentissage des élèves en matière de nutrition et d'alimentation saine
- Le personnel de l'école et les familles participent à mettre en place une alimentation saine à l'école (par ex.: par des événements, des collectes de fonds, etc...)

**Opportunités d'apprentissage :**

- Nombre de cours, d'activités et d'événements qui identifient, célèbrent et mettent en valeur les aliments sains
- Nombre de leçons, d'activités et d'événements qui identifient, célèbrent et mettent en valeur les aliments culturellement diversifiés

- Nombre d'écoles qui organisent des campagnes de financement De la ferme à l'école promouvant l'alimentation saine

#### Environnement scolaire et alimentation saine :

- Perception par les membres de la communauté scolaire que les élèves sont encouragés à essayer des aliments sains, nouveaux et variés, de façon respectueuse et encourageante
- Nombre de jours / semaines où le personnel de l'école mange des aliments sains avec les élèves et donne l'exemple d'une alimentation saine
- Pourcentage ou montant de fonds récoltés grâce à des aliments sains
- Perception par les membres de la communauté scolaire que l'alimentation saine est normalisée dans l'environnement scolaire (à travers des affiches, des distributeurs automatiques, des événements)

#### Connaissances des élèves :

- Compréhension des élèves des connaissances générales en nutrition et en alimentation, y compris les comportements alimentaires sains
- Compréhension des élèves des impacts de l'environnement alimentaire sur les comportements alimentaires et la santé physique et mentale
- Compréhension des élèves de l'éducation aux médias et de l'impact des médias sur les choix alimentaires et la santé

#### Évolution dans les préférences et actions des élèves :

- **EDU 4.1 - Volonté des élèves d'essayer des fruits et légumes**
- **EDU 4.2 - Nombre ou pourcentage d'élèves exprimant une préférence plus marquée pour les fruits et légumes**
- Nombre ou pourcentage d'élèves qui sont plus familiers et à l'aise avec une diversité d'aliments sains
- Niveau d'enthousiasme des élèves pour une alimentation saine
- **EDU 4.3 - Les élèves font preuve de curiosité et d'intérêt pour la consommation d'une diversité d'aliments sains**
- Quantité (pourcentage ou quantité) d'aliments sains que les élèves achètent (ou auxquels ils ont accès d'une autre façon) pendant les heures de cours
- Nombre d'activités des élèves, en dehors des heures de cours ou après l'obtention du diplôme, liées à une alimentation saine (par exemple, emplois, loisirs, apprentissage, achats)
- Nombre d'activités pratiques auxquelles les élèves participent et qui concernent l'alimentation saine ou l'amélioration de l'environnement alimentaire à l'école

#### Évolution des connaissances et de l'intérêt du personnel des services alimentaires :

- Le personnel des services alimentaires expriment une compréhension de l'alimentation saine
- Le personnel des services alimentaires expriment leur volonté de préparer des aliments sains

#### Évolution des actions des familles :

- Quantité (pourcentage ou quantité) d'aliments sains achetée par les familles
- Quantité de communications scolaires sur l'alimentation saine (sur le site web de l'école, les médias sociaux, les affiches, les messages à la maison)
- Nombre ou pourcentage de familles qui participent à des collectes de fonds De la ferme à l'école

**EDU Résultat #5:** Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour accroître l'accès à une alimentation saine et pour faire progresser la sécurité alimentaire

**Indicateurs suggérés :**

**Soutien institutionnel :**

- Nombre / pourcentage de politiques institutionnelles qui soutiennent un accès digne à une alimentation saine
- Qualité et quantité du développement professionnel des enseignants leur permettant d'enseigner l'intersection entre l'alimentation, la race, la souveraineté, la justice, la santé, le climat et l'environnement
- Existence et qualité d'un curriculum intégrant l'intersectionnalité entre l'alimentation, la race, la souveraineté, la justice, la santé, le climat et l'environnement

**Connaissances des élèves :**

- Compréhension des élèves des fondements socio-économiques de notre système alimentaire actuel et des causes profondes des iniquités du système alimentaire actuel
- **EDU 5.1 Compréhension des élèves de la sécurité / de l'insécurité alimentaire et de ses effets sur les populations**
- **EDU 5.2 Compréhension des élèves de l'intersectionnalité entre les systèmes alimentaire, la race, la souveraineté, la justice, la santé, le climat et l'environnement et de l'influence de leurs choix personnels**
- Compréhension des élèves des différents modèles de systèmes alimentaires et de leurs impacts sur la santé des populations et de la planète
- Compréhension des élèves de l'importance de la souveraineté alimentaire pour le bien-être des populations
- Compréhension des élèves des domaines d'action visant à accroître l'accès à une alimentation saine
- Nombre d'élèves qui apprennent à établir un budget et à acheter des aliments sains, ou à accéder d'une autre manière à des aliments sains

**Intérêt et action des élèves :**

- Nombre d'élèves et de membres du personnel qui participent aux activités / qui prennent des mesures concrètes pour accroître l'accès à une alimentation saine à l'école ou dans la communauté
- Nombre d'élèves et de membres du personnel qui participent aux activités / qui prennent des mesures concrètes pour contribuer à faire progresser la sécurité alimentaire de la communauté
- **EDU 5.3 - Nombre et qualité de récits d'élèves qui ont appliqué leurs apprentissages à des actions augmentant l'accès à une alimentation saine et/ou la sécurité alimentaire de la communauté**
- Nombre de membres du du personnel scolaire / l'administration de l'école qui prennent des mesures concrètes pour favoriser l'accès à une alimentation saine à l'école ou dans la communauté

**EDU Résultat #6 :** Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les aliments locaux et leur système alimentaire local

**Indicateurs suggérés :**

**Soutien institutionnel :**

- **EDU 6.1 - Existence et qualité d'un curriculum scolaire intégrant l'alimentation et les systèmes alimentaires locaux et traditionnels**
- Qualité et quantité de la formation des enseignants leur permettant d'utiliser les concepts du système alimentaire local comme moyen de satisfaire une variété d'attentes du curriculum

#### Collaboration communautaire :

- Nombre de membres de la communauté qui participent aux journées pédagogique des élèves

#### Opportunités d'apprentissage :

- Nombre de cours qui portent sur les systèmes alimentaires locaux.
- Nombre de jours d'école où l'on sert des aliments locaux.
- **EDU 6.2 - Nombre et pourcentage d'élèves engagés dans leur système alimentaire local/traditionnel pendant leur scolarité (jardinage, récolte, préparation, conservation, etc...)**
- Nombre d'écoles qui organisent des collectes de fonds De la ferme à l'école
- Quantité de pratiques éducatives adaptées qui lient l'alimentation au contexte local de la communauté, de la géographie, des écosystèmes, de la politique, de l'économie, etc.
- Quantité de communications scolaires sur les aliments locaux (sur le site web de l'école, les médias sociaux, sur des affiches, des messages à la maison, des panneaux dans la cafétéria de l'école).
- Nombre de visites sur le terrain ou de connexions/activités avec des fermes locales

#### Connaissances des élèves :

- **EDU 6.3 - Niveau de connaissances des élèves sur la manière, le lieu et le moment où ils peuvent trouver des aliments locaux et traditionnels dans leur région**
- Nombre ou pourcentage d'élèves qui savent que des aliments locaux leur sont servis à l'école.
- Compréhension des élèves des différents modèles de systèmes alimentaires et de leurs impacts sur la santé des populations et de la planète
- **EDU 6.4 - Compréhension des élèves de leur système alimentaire local, des aliments locaux, des fournisseurs d'aliments locaux et des aliments de saison**
- **EDU 6.5 - Compréhension des élèves de l'intersectionnalité entre l'alimentation, la race, la souveraineté, la justice, la santé, le climat et l'environnement.**
- Compréhension des élèves du fonctionnement de leur système alimentaire local, des acteurs clés et des liens entre eux

#### Connaissances de la famille et du personnel scolaire :

- Niveau de connaissances des familles sur la manière, le lieu et le moment où elles peuvent trouver des aliments locaux et traditionnels dans leur région
- Niveau de connaissances du personnel scolaire sur la manière, le lieu et le moment où il est possible de trouver des aliments locaux et traditionnels dans leur région

#### Intérêt et action des élèves :

- **EDU 6.6 - Perception et attitude des élèves à l'égard des aliments locaux et des fournisseurs alimentaires locaux**
- Intention déclarée par les élèves d'acheter des aliments locaux
- Préférence déclarée par les élèves pour consommer des aliments locaux

- Nombre ou pourcentage d'élèves qui demandent ou achètent des aliments locaux à la maison
- Nombre ou pourcentage d'élèves qui demandent que des aliments locaux soient servis dans le service de restauration de l'école
- Quantité d'aliments locaux que les élèves achètent au service de restauration de l'école
- Quantité d'aliments locaux consommés par les élèves
- **EDU 6.7 - Niveau auquel les élèves pensent avoir une certaine influence sur leur propre système alimentaire**
- Nombre d'activités auxquelles les élèves participent en dehors des heures de cours ou après l'obtention de leur diplôme, en rapport avec l'alimentation locale (par ex.: emplois, passe-temps, apprentissage, loisirs, achats)

Intérêt et action du personnel scolaire :

- Perceptions et attitudes du personnel scolaire à l'égard des aliments locaux et des fournisseurs alimentaires locaux
- Intention déclarée par le personnel scolaire d'acheter des aliments locaux
- Quantité d'aliments locaux consommés par le personnel de l'école

Intérêt et action des familles :

- Nombre ou pourcentage de familles qui participent à des collectes de fonds De la ferme à l'école
- Niveau auquel les familles déclarent vouloir investir dans l'achat d'aliments locaux
- Quantité (en chiffres et en pourcentage) d'aliments locaux achetés par les familles
- Quantité d'aliments locaux consommés par les familles

**EDU Résultat #7:** Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt dans les aliments, les traditions et les systèmes alimentaires de diverses cultures

**Indicateurs suggérés :**

Soutien institutionnel :

- Qualité et quantité du développement professionnel des enseignants et des membres du personnel scolaire qui leur permet de soutenir des environnements d'apprentissage inclusifs / des salles de classe culturellement inclusives
- Nombre d'écoles qui développent / ont des politiques permettant aux membres de la communauté scolaire de choisir les aliments qui sont achetés et servis

Collaboration communautaire :

- **EDU 7.1 - Nombre de membres de la communauté de cultures et d'origines diverses, en particulier ceux qui sont représentatifs de la communauté scolaire, qui ont des liens avec l'école et qui partagent leurs aliments, leurs traditions et leurs enseignements**
- Fréquence du service ou de l'offre d'aliments culturellement diversifiés à l'école
- **EDU 7.2 - Nombre d'élèves qui partagent leurs traditions alimentaires culturelles à l'école**
- **EDU 7.3 - Nombre d'enseignants qui intègrent la sensibilisation aux diverses alimentations, traditions et systèmes alimentaires culturels dans leurs cours et de façon variée**
- **EDU 7.4 - Fréquence des fêtes culturelles en rapport avec l'alimentation au sein de la communauté scolaire**

- Capacité des élèves à identifier les aliments significatifs pour leur propre culture, leur famille et leurs ancêtres
- **EDU 7.5 - Compréhension des élèves concernant les aliments traditionnels appartenant à différentes cultures**
- Capacité des élèves à faire pousser dans le jardin de l'école ou de la communauté des aliments adaptés à leur culture
- Niveau auquel l'enseignement pratique des compétences alimentaires à l'école reflète les connaissances et les traditions des cultures qui sont représentatives de la population étudiante

**EDU Résultat #8:** Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les aliments locaux autochtones et les systèmes alimentaires traditionnels autochtones

**Indicateurs suggérés :**

**Soutien institutionnel :**

- Qualité et quantité du développement professionnel des enseignants et des membres du personnel scolaire qui leur permet de soutenir des environnements d'apprentissage inclusifs / des salles de classe culturellement inclusives
- Nombre d'écoles qui développent / ont des politiques permettant aux membres de la communauté scolaire de choisir les aliments qui sont achetés et servis

**Indicateurs de collaboration communautaire :**

- Les aînés et d'autres membres des communautés autochtones participant aux sorties pédagogiques des élèves qui concerne l'enseignement les pratiques alimentaires traditionnelles
- Nombre et qualité des partenariats avec les organisations autochtones locales
- **EDU 8.1 - Les membres des communautés autochtones ont des liens avec l'école et partagent leurs aliments, leurs traditions et leur enseignement**
- Nombre d'opportunités où les gardiens du savoir traditionnel enseignent au personnel scolaire les pratiques alimentaires traditionnelles
- Niveau de compréhension dont fait preuve le personnel scolaire sur les pratiques alimentaires traditionnelles
- **EDU 8.2 - Nombre d'événements / d'activités / d'occasions où l'on enseigne aux élèves l'histoire et les méthodes des modes alimentaires traditionnels autochtones**
- **EDU 8.3 - Compréhension des élèves des divers systèmes alimentaires traditionnels autochtones**
- **EDU 8.4 - Nombre ou pourcentage d'élèves capables d'identifier et de récolter les aliments traditionnels autochtones sur les terres et de façon durable**
- Compréhension des élèves de l'intersectionnalité entre l'alimentation, la race, la souveraineté, la justice, le climat, l'environnement, etc.
- Compréhension des élèves des liens entre les populations, la terre et leur alimentation et de la gratitude pour ce que la terre leur offre
- Compréhension des élèves des liens entre la santé humaine et la santé de la terre
- Compréhension des élèves de l'importance de la souveraineté alimentaire pour les cultures autochtones

**EDU Résultat #9:** Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances et d'intérêt pour les pratiques des systèmes alimentaires durables



## Indicateurs suggérés :

### Soutien institutionnel :

- Existence et qualité du curriculum intégrant les pratiques du système alimentaire durable
- Qualité et quantité du développement professionnel du personnel scolaire lui permettant d'enseigner les pratiques écologiquement durables du système alimentaire

### Indicateurs de collaboration communautaire :

- **EDU 9.1 - Nombre d'heures que les gardiens du savoir autochtones consacrent à l'enseignement de la terre, de l'eau et des aliments traditionnels locaux**

### Opportunités d'apprentissage :

- **EDU 9.2 - Nombre d'événements scolaires et d'activités qui sensibilisent aux pratiques du système alimentaire écologiquement durable**
- Perception des membres de la communauté scolaire que les pratiques traditionnelles du système alimentaire autochtone sont reconnues et enseignées de façon appropriée
- Nombre d'élèves inscrits à des cours qui enseignent les liens entre les pratiques du système alimentaire, la santé humaine et l'environnement
- Nombre d'élèves qui poursuivent des études postsecondaires et des carrières liées aux systèmes alimentaires durables
- Nombre de cours qui enseignent aux élèves comment appliquer des compétences alimentaires qui contribuent à la gestion de l'environnement

### Connaissances des élèves :

- Compréhension des élèves des pratiques d'un système alimentaire durable
- Compréhension des élèves des pratiques traditionnelles du système alimentaire autochtone
- Nombre d'occasions où les élèves apprennent les méthodes traditionnelles du système alimentaire autochtone d'une manière culturellement appropriée pour favoriser un apprentissage et une compréhension plus approfondis
- Compréhension des élèves de l'importance de la souveraineté alimentaire pour le bien-être des populations
- Compréhension des élèves des différents modèles de systèmes alimentaires et de leur impact sur la santé et le bien-être des populations et de la planète
- Compréhension des élèves de l'intersectionnalité entre l'alimentation, la race, la souveraineté, la justice, la santé, le climat et l'environnement
- **EDU 9.3 - Compréhension des élèves de la manière dont le système alimentaire et leurs propres choix personnels influencent d'autres systèmes individuels et globaux, par exemple la santé humaine, l'environnement, la race, la justice, le climat**

### Intérêt et action des élèves :

- Perceptions des élèves sur l'importance des pratiques alimentaires durables
- Perceptions du personnel scolaire sur l'importance des pratiques alimentaires durables
- Préférence déclarée par les élèves pour des aliments produits de manière durable, à la maison et à l'école

- Sentiment de responsabilité des élèves envers l'environnement
- **EDU 9.4 - Nombre et qualité de récits faisant état d'élèves qui ont traduit en action leurs apprentissages en matière de gestion de l'environnement**
- **EDU 9.5 - Nombre d'occasions où une école participe aux méthodes traditionnelles du système alimentaire autochtone d'une manière culturellement appropriée**

**SP Résultat #3** : Les membres de la communauté scolaire ont une meilleure santé mentale et un plus grand bien-être

(voir la section SP pour la liste complète des indicateurs)