

Cercles d'apprentissage de la ferme à l'école

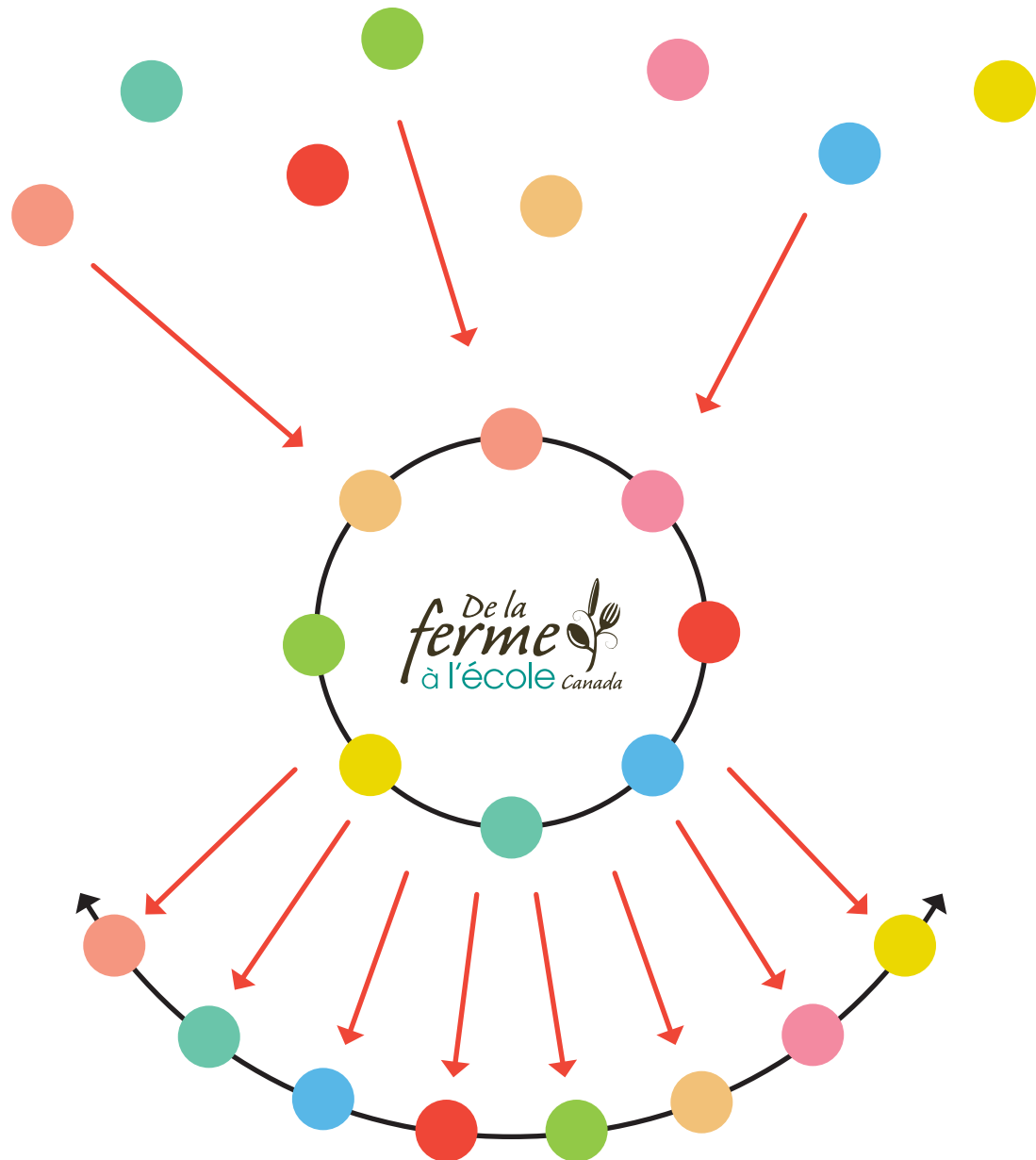
Qu'est-ce qu'un cercle d'apprentissage De la ferme à l'école?

UN CERCLE D'APPRENTISSAGE DE LA FERME À L'ÉCOLE est un processus à suivre pour créer, renforcer et élargir les démarches collectives du mouvement De la ferme à l'école. L'une des premières étapes du processus consiste à réunir les personnes et les organisations intéressées, d'abord pour qu'elles articulent une vision commune et de grands objectifs, et ensuite pour qu'elles s'entendent sur des mesures prioritaires qu'elles peuvent, de façon réaliste, prendre ensemble. Le groupe se réunit régulièrement pour examiner les progrès réalisés et revoir son plan d'action. Chacun des participants quitte chaque séance avec une autre série d'objectifs atteignables. Ce qu'on espère, c'est de pouvoir réaliser plus de progrès par une intervention concertée et ciblée que par des interventions individuelles.

Chaque cercle d'apprentissage De la ferme à l'école définit ses propres objectifs et détermine dans quelle mesure ses interventions seront spécifiques ou générales. Certains voudront apporter des changements à l'approvisionnement alimentaire ou aux liens scolaires-communautaires, tandis que d'autres choisiront de se concentrer sur l'environnement alimentaire, la littératie alimentaire ou la culture et les traditions alimentaires.

« Les laboratoires d'apprentissage sont des méthodes novatrices qui permettent d'opérer des changements réalistes et durables dans le système alimentaire de nos institutions et de nos collectivités, dans toutes nos provinces et partout au pays. »

- Amber Cowie, coordonnatrice du laboratoire d'apprentissage de Vancouver (Colombie-Britannique)



POUR EXÉCUTER UN CERCLE D'APPRENTISSAGE DE LA FERME À L'ÉCOLE

Les cercles d'apprentissage visent à appuyer les initiatives De la ferme à l'école en créant une communauté de pratique orientée action qui travaille à la réalisation d'objectifs précis. Bien que chaque cercle d'apprentissage soit unique, chacun aura les caractéristiques suivantes :

- **Constance** – Les cercles d'apprentissage De la ferme à l'école prennent typiquement la forme d'une série de rencontres (d'habitude au moins quatre) tenues à des intervalles réguliers (p. ex., aux six mois). En plus de favoriser un effort constant et concret, ces rencontres créent un sentiment de responsabilisation où chacun veut s'assurer de progresser vers l'atteinte des objectifs.
- **Participants engagés** – Les cercles d'apprentissage De la ferme à l'école sont composés de personnes et d'organisations invitées qui partagent une même vision, celle d'accroître la présence d'aliments sains, locaux et durables dans l'esprit et dans l'assiette des élèves. Les participants peuvent être des élèves, des parents, des enseignants, des agriculteurs locaux, des fournisseurs de services alimentaires et des chefs, pour n'en nommer que quelques-uns.
- **Orientation action** – Lors des rencontres des cercles d'apprentissage De la ferme à l'école, les participants cherchent des moyens pour éliminer les obstacles systémiques qui nous empêchent d'accroître la présence d'aliments frais locaux dans l'esprit et dans l'assiette des élèves. Chaque rencontre offre l'occasion de réfléchir au travail accompli et de planifier les interventions suivantes.
- **Appui** – Un coordonnateur travaille entre les rencontres pour encourager les interventions pertinentes et renforcer la capacité et les relations du cercle d'apprentissage De la ferme à l'école. Par exemple, le coordonnateur pourrait organiser des ateliers et des réunions stratégiques avec des sous-groupes ou créer et distribuer des documents utiles.
- **Flexibilité** – Chaque cercle d'apprentissage De la ferme à l'école est une création unique à l'image des priorités, des besoins et des circonstances de chaque communauté. Le modèle prévoit une structure de base, mais les éléments qu'on y ajoute sont propres à la communauté.
- **Sens de l'accueil** – Les cercles d'apprentissage De la ferme à l'école doivent créer une atmosphère d'ouverture et d'inclusion qui encourage les participants et les autres personnes intéressées à observer le processus, à poser des questions et à nouer des liens avec les autres.
- **Ambiance festive** – Durant le parcours du cercle d'apprentissage De la ferme à l'école, il y aura de nombreux jalons à célébrer. À chaque rencontre, il faut encourager les participants à parler de leurs réalisations et apprentissages.

Le cercle d'apprentissage est un parcours et non pas une fin en soi. Il importe aussi de se rappeler que ce processus est alimenté par des efforts antérieurs et ultérieurs qu'il faut aussi reconnaître et mettre en valeur.

OBJECTIFS DU CERCLE D'APPRENTISSAGE DE LA FERME À L'ÉCOLE

Chaque cercle d'apprentissage De la ferme à l'école a des objectifs différents qui sont à l'image du contexte, des besoins et des valeurs de sa communauté.

Voici des exemples d'objectifs généraux :

- Favoriser **une prise de conscience et une compréhension** de l'importance d'une alimentation locale, saine et durable dans les écoles.
- Accroître l'**approvisionnement** en aliments sains, locaux et durables dans les écoles.
- Faire augmenter **la consommation** d'aliments sains, locaux et durables dans les écoles.
- Renforcer les liens entre les personnes qui cultivent, cueillent, récoltent, préparent, transforment, livrent et consomment les aliments en milieu scolaire.
- Améliorer les connaissances et les compétences des élèves relativement au choix, à la culture, à la récolte, à la cueillette, à la mise en conserve, à la préparation et au service d'aliments sains, locaux et durables.
- Renforcer les réseaux de distribution afin d'améliorer l'accès à une alimentation saine, locale et durable dans les écoles.

L'EXPÉRIENCE CANADIENNE

Les milieux collectifs positifs peuvent inspirer et orienter les actions.

Les laboratoires d'apprentissage menés à St. John's (à Terre-Neuve-et-Labrador) et à Vancouver (en Colombie-Britannique), ainsi que le cercle d'apprentissage de l'alimentation locale à l'école en cours à Haida Gwaii (en Colombie-Britannique) ont appuyé et élargi les programmes d'alimentation locale dans le système scolaire (par les jardins scolaires et l'achat direct auprès d'agriculteurs, par exemple). En appuyant l'approvisionnement et le service d'aliments locaux durables et en faisant participer les jeunes à des activités d'apprentissage pratique, on a fait en sorte qu'une alimentation de source locale soit reconnue comme essentielle à un régime alimentaire sain et à une économie locale robuste. Les communautés renouent avec leur territoire ou avec le territoire sur lequel elles habitent ainsi qu'avec la nourriture que ces terres produisent. Les élèves renouent avec leur nourriture et avec les personnes et les processus qui leur fournissent cette nourriture.

[Vous trouverez une description détaillée de ces laboratoires et cercle d'apprentissage au chapitre 10.]