



Processus d'élaboration d'un cadre d'évaluation De la ferme à l'école pour le Canada

Rapport de la 1ère ronde et guide de référence de la 2ème ronde
21 septembre 2020

Ce document présente la liste révisée des résultats provisoires à prendre en compte lors de la deuxième ronde et comprend une explication des changements qui ont été apportés grâce à vos commentaires lors de la première ronde. Ce document présente également les définitions et les éléments à prendre en compte au cours du processus de la deuxième ronde.

Vous pouvez participer à la deuxième ronde même si vous n'avez pas participé à la première. Le sondage de la deuxième ronde peut être complété et modifié en plusieurs séances.

Définitions

Résultat : Un changement que nous voulons voir se réaliser à la suite des activités De la ferme à l'école (par exemple : **Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès à une alimentation saine**)

Indicateur : Un moyen de mesurer si le changement s'est produit (par exemple : **Le nombre de jours où des aliments sains sont servis aux élèves augmente**)

Court à moyen terme : Le changement peut être observé immédiatement ou dans les 5 prochaines années

Avant de répondre au sondage

1. Nous vous invitons à réfléchir aux révisions supplémentaires que vous souhaiteriez apporter à la liste des **résultats proposés** ci-dessous.

Pour rappel, ces résultats proposés ont été élaborés en réponse à la question : « **Quels résultats à court ou moyen terme en matière de santé publique, de développement économique communautaire, d'éducation et d'apprentissage et / ou d'environnement seraient utiles à mesurer à travers le Canada pour les programmes De la ferme à l'école ?** »

2. Nous vous demandons également de réfléchir aux **indicateurs** qui pourraient être utilisés pour mesurer tes résultats prioritaires.

3. Merci de **considérer les éléments suivants** qui touchent à différents domaines d'impact et qui seraient utile à prendre en compte dans le cadre d'évaluation :

Les 3 aspects de l'approche De la ferme à l'école :

- L'approvisionnement local en aliments sains
- L'apprentissage pratique à l'alimentation
- Les liens entre l'école et la collectivité

Créer une communauté scolaire inclusive et positive :

- Le bien-être des élèves
- L'accès équitable à l'alimentation
- L'accès équitable à la littératie alimentaire
- Être respectueux et inclusif de la culture autochtone, en utilisant les aliments et les enseignements traditionnels, le cas échéant
- Être inclusif et réceptif aux diverses cultures en incluant des aliments culturellement appropriés, une gamme d'activités et de célébrations, etc.

Tenir compte des impacts au-delà de ceux pour les élèves et le personnel :

- Répercussions sur les travailleurs des services alimentaires
- Impacts sur les familles, les organisations, la communauté au sens large et / ou les systèmes alimentaires dans leur ensemble
- D'autres indicateurs basés sur des valeurs telles que les droits des travailleurs, le bien-être animal, etc.

Autres considérations :

- Liens avec les autres domaines d'impact (la santé publique, l'environnement, l'éducation et l'apprentissage, le développement économique communautaire)
- Prise en compte des impacts de l'environnement bâti / de l'infrastructure physique
- Politiques, allocation de ressources ou opportunités de formation

4. (Optionnel) Vous pouvez examiner le rapport de la première ronde (ci-dessous) pour comprendre les changements qui ont été apportés grâce à vos commentaires lors de la première ronde.

Tout au long du sondage

Nous listerons les résultats proposés pour chaque domaine d'impact (voir les listes complètes ci-dessous), puis vous serez invité à répondre aux questions suivantes pour chaque domaine d'impact sur lequel vous souhaitez partager des commentaires :

1. Souhaitez-vous éliminer l'un de ces résultats et pourquoi?
2. Souhaitez-vous séparer l'un des résultats et pourquoi?
3. Souhaitez-vous combiner l'un des résultats et pourquoi?
4. Souhaitez-vous changer le vocabulaire de l'un des résultats et pourquoi?
5. Y a-t-il des résultats à court ou moyen terme que les programmes De la ferme à l'école peuvent apporter et qui sont importants à mesurer et qui ne figurent pas dans la liste ci-dessus?

6. Veuillez identifier les 5 principaux résultats à court ou moyen terme de la liste qui, selon vous, seraient des priorités à mesurer pour les programmes De la ferme à l'école à travers le Canada.
7. Veuillez identifier des indicateurs spécifiques qui, selon vous, pourraient être utilisés pour mesurer chacun de vos résultats prioritaires. (Veuillez noter que dans le rapport de la ronde 1 ci-dessous, nous avons partagé quelques indicateurs identifiés par les participants-es. Lorsque vous identifiez les indicateurs dans la ronde 2, vous pouvez choisir de passer en revue et de développer ceux du rapport ou non).

Notez que ce processus répète les mêmes étapes que la première ronde, mais avec une liste révisée des résultats. De plus, nous vous demandons d'identifier vos résultats prioritaires et d'identifier des indicateurs pour ceux-ci.

** Le processus d'identification des priorités dans cette ronde ne sera pas utilisé pour supprimer les résultats importants de la liste, mais sera plutôt utilisé pour permettre aux participants de fournir une rétroaction ciblée. Nous reconnaissons qu'il y a des résultats importants qui ne sont peut-être pas une priorité pour ceux qui participent à ce sondage, mais qui sont des priorités pour d'autres qui font progresser les initiatives De la ferme à l'école.

Liste des résultats révisés pour le domaine d'impact Éducation et apprentissage :

- a) Les membres de la communauté scolaire ont une meilleure compréhension de notre système alimentaire mondial
- b) Les membres de la communauté scolaire ont plus de connaissances, d'intérêt et sont plus sensibilisés au système alimentaire local, aux aliments locaux, aux fournisseurs d'aliments locaux et à la saisonnalité des aliments locaux
- c) Les membres de la communauté scolaire ont plus de connaissances, d'intérêt et sont plus sensibilisés aux aliments culturels, à la diversité culturelle, aux traditions et célébrations culturelles et aux systèmes alimentaires de leur(s) communauté(s)
- d) Les membres de la communauté scolaire ont plus de connaissances, d'intérêt et sont plus sensibilisés à l'alimentation des communautés autochtones et aux systèmes alimentaires des communautés autochtones
- e) Les membres de la communauté scolaire ont plus de connaissances, d'intérêt et sont plus sensibilisés aux pratiques alimentaires durables
- f) Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances, d'intérêt et sont plus sensibilisés à la nutrition et à l'alimentation saine
- g) Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances, d'intérêt et sont plus sensibilisés à la question de la sécurité alimentaire et à l'accès à une alimentation saine
- h) Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en alimentation
- i) Les résultats scolaires des élèves se sont améliorés
- j) Les membres de la communauté scolaire ont amélioré leur santé mentale, leurs relations interpersonnelles et leur bien-être socio-émotionnel
- k) Les élèves ont plus de connaissances et de compétences requises pour les carrières dans le secteur bioalimentaire
- l) Les relations sont plus fortes entre les écoles, les familles, les aînés, les fournisseurs de nourriture, les partenaires communautaires, les enseignants, les directeurs et les représentants élus
- m) Les écoles récoltent plus d'argent grâce à la vente d'aliments sains et durables

- n) Les politiques et les programmes institutionnels qui soutiennent l'enseignement De la ferme à l'école augmentent et se consolident

Liste des résultats révisés pour le domaine d'impact Environnement :

- a) Les membres de la communauté scolaire apprécient être en contact avec la nature et développent des comportements respectueux de l'environnement
- b) Les membres de la communauté scolaire comprennent mieux les liens entre le fonctionnement du système alimentaire, la santé humaine, l'environnement et leurs choix personnels
- c) Les membres de la communauté scolaire ont plus de connaissances, d'intérêt et sont plus sensibilisés à la souveraineté alimentaire et aux systèmes et pratiques alimentaires écologiquement durables
- d) Les membres de la communauté scolaire ont un plus grand accès aux aliments produits de manière durable à l'école
- e) Les membres de la communauté scolaire consomment davantage d'aliments produits de manière durable
- f) Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences qui contribuent à la protection de l'environnement (par exemple : cultiver et récolter des aliments produits de manière durable, conserver les aliments, faire du compost, utiliser de la vaisselle réutilisable, réduire au minimum les déchets alimentaires et d'emballage, acheter et demander des aliments écologiquement durables)
- g) Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en matière d'alimentation
- h) Les politiques et les programmes institutionnels qui soutiennent les pratiques durables et l'achat d'aliments durables augmentent et se consolident

Liste des résultats révisés pour le domaine d'impact Santé publique :

- a) Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès à une alimentation saine
- b) Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès à une alimentation culturellement appropriée
- c) Les membres de la communauté scolaire consomment davantage d'aliments sains
- d) Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances, d'intérêt et sont plus sensibilisés à la nutrition et à l'alimentation saine
- e) Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en matière d'alimentation
- f) Les membres de la communauté scolaire ont amélioré leur santé mentale, leurs relations interpersonnelles et leur bien-être socio-émotionnel
- g) Les élèves font plus d'activité physique grâce à des activités d'apprentissage pratique
- h) Les politiques et les programmes institutionnels qui soutiennent l'alimentation saine dans les écoles augmentent et se consolident

Liste des résultats révisés pour le domaine d'impact Développement économique communautaire :

- a) Les opportunités commerciales et les opportunités de revenus et de marché augmentent pour les fournisseurs locaux/régionaux de produits alimentaires

- b) Les achats alimentaires des écoles visent à soutenir les travailleurs du système alimentaire qui ont généralement été sous-représentés
- c) Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès aux aliments locaux
- d) Les membres de la communauté scolaire ont une préférence pour la consommation d'aliments locaux
- e) Les membres de la communauté scolaire consomment davantage d'aliments locaux
- f) La création d'emplois communautaires et la satisfaction professionnelle augmentent
- g) Les membres de la communauté scolaire ont plus de connaissances, d'intérêt et sont plus sensibilisés au système alimentaire local, aux aliments locaux, aux fournisseurs d'aliments locaux et à la saisonnalité des aliments locaux
- h) Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en matière d'alimentation
- i) Les élèves ont plus de connaissances et de compétences requises pour les carrières dans le secteur bioalimentaire
- j) Les collaborations et les synergies se multiplient entre les partenaires dans tout le système alimentaire
- k) Les politiques et les programmes institutionnels d'approvisionnement qui soutiennent l'achat d'aliments locaux dans les écoles augmentent et se consolident
- l) Moins d'obstacles à l'approvisionnement en aliments locaux, sains et sécuritaires pour les programmes alimentaires scolaires

Résumé des commentaires de la première ronde

Résumé des participants : 36 répondants (25 en anglais, 7 en français)

Rôle identifié		Domaine d'impact auquel les participants ont répondu	
Universitaire / chercheur	6	Santé publique	24
Bailleur de fonds	3	Développement économique communautaire	20
Représentant du gouvernement / représentant d'une agence gouvernementale	2	Éducation et apprentissage	26
Professionnel de la santé publique	6	Environnement	16
Représentant d'ONG	16		
Enseignant	1		
Administrateur scolaire (y compris le représentant du conseil scolaire / centre de service scolaire)			
Producteur / fermier	3		
Entreprise ou organisation privée	4		
Personnel du service alimentaire			
Parent			

** Les prochaines rondes seront utilisées pour demander des commentaires à ceux qui n'ont pas été suffisamment représentés dans ce processus

Commentaires généraux sur les commentaires que nous avons reçus au cours de la première ronde:

Merci pour tous les commentaires que vous avez partagés! Nous avons travaillé fort pour intégrer tous vos commentaires et ceux-ci ont contribué à construire un ensemble de résultats provisoires beaucoup plus solide. Nous expliquons brièvement les modifications apportées dans le résumé ci-dessous.

- Nous créerons une section de définitions dans notre document final du cadre d'évaluation où nous définirons des termes tels que « sain », « local », « produit de manière durable ».
- Beaucoup des suggestions proposées au cours du processus de la première ronde semblaient mieux convenir en tant qu'indicateurs (moyens de mesurer les résultats). Ceux-ci ont été ajoutés en tant qu'indicateurs proposés dans la troisième colonne ci-dessous. Vous pourrez les prendre en compte lorsque vous proposez des indicateurs lors de la deuxième ronde.
- Le langage de nombreux résultats a été modifié pour faire référence aux « membres de la communauté scolaire » plutôt qu'aux « élèves » afin que les résultats incluent les familles, le personnel et d'autres personnes (ces publics spécifiques peuvent être précisés dans les indicateurs).
- Les résultats liés à plusieurs domaines d'impact ont été dupliqués et identifiés dans chacun des domaines d'impact pertinents.
- Même si un résultat peut être difficile à évaluer, nous l'avons conservé et nous ferons de notre mieux pour déterminer comment nous pourrions le mesurer lors des prochaines rondes de ce processus.

- Certains répondants au sondage ont noté que des résultats spécifiques pourraient être difficiles à atteindre pour certaines écoles ou communautés (par exemple pour des raisons socio-économiques). Dans ces cas, les résultats ont été conservés : les résultats qui ont été identifiés ci-dessous ne visent pas à définir ce que chaque communauté scolaire devrait s'efforcer d'atteindre; ils présentent plutôt un menu de résultats que les programmes De la ferme à l'école peuvent s'efforcer de mesurer là où cela a un sens pour cette communauté scolaire spécifique.
- Nous avons inclus quelques « questions restantes » dans les listes ci-dessous qui peuvent être utilisées comme questions de discussion lors de nos rencontres virtuelles de novembre et décembre.

Éducation et apprentissage

Énoncé de résultat original	Énoncés de résultats révisés (pour considération lors de la deuxième ronde)	Indicateurs proposés (Suggéré lors de la première ronde)	Explication des changements
Original : (aucun)	Révisé : Les membres de la communauté scolaire ont une meilleure compréhension de notre système alimentaire mondial		Explication des changements : <ul style="list-style-type: none"> • Les commentaires suggèrent qu'il serait utile pour les élèves d'acquérir une compréhension de notre système alimentaire mondial
Original : Augmentation des connaissances, de la sensibilisation et de l'intérêt des élèves pour le système alimentaire local, les aliments locaux, les agriculteurs / pêcheurs et autres fournisseurs de produits alimentaires	Révisé : Les membres de la communauté scolaire ont plus de connaissances, d'intérêt et sont plus sensibilisés au système alimentaire local, aux aliments locaux, aux fournisseurs d'aliments locaux et à la saisonnalité des aliments locaux	Indicateurs proposés : <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves ont des perceptions et des attitudes plus positives à l'égard des aliments locaux et des fournisseurs d'aliments locaux • Le personnel a une perception et une attitude plus positive à l'égard des aliments locaux et des fournisseurs d'aliments locaux • Les élèves savent mieux comment, où et quand trouver des aliments dans leur région • Le personnel sait mieux comment, où et quand trouver des aliments dans leur région 	Explication des changements : <ul style="list-style-type: none"> • Changements dupliqués et inspiré de la section <i>Développement économique communautaire</i> • Certains types de fournisseurs d'aliments locaux ont été intégrés dans le terme « fournisseurs d'aliments locaux » • Il a été recommandé d'ajouter « la saisonnalité des aliments locaux »

		<ul style="list-style-type: none"> • Les familles savent mieux comment, où et quand trouver des aliments dans leur région • Les élèves sont plus conscients du moment où les aliments locaux leur sont servis à l'école • Les élèves demandent ou achètent davantage de produits alimentaires locaux hors de l'école • Les familles achètent davantage de produits alimentaires locaux • Les pratiques éducatives adaptées au contexte local (liant l'alimentation au contexte de la communauté, de la géographie, des écosystèmes, de la politique, de l'économie, etc.) se multiplient. • Les activités des élèves en rapport avec l'alimentation locale en dehors des heures de cours ou après l'obtention du diplôme augmentent (par exemple : emplois, apprentissage, loisirs, achats) 	
Original : (aucun)	Révisé : Les membres de la communauté scolaire ont plus de connaissances, d'intérêt et sont plus sensibilisés aux aliments culturels, à la diversité culturelle, aux traditions et célébrations culturelles et aux systèmes alimentaires de leur(s) communauté(s)	Indicateurs proposés : <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves demandent ou achètent à la maison des aliments plus diversifiés sur le plan culturel • Les familles achètent des aliments plus diversifiés sur le plan culturel 	Explication des changements : <ul style="list-style-type: none"> • A été recommandé comme résultat distinct
Original : Augmentation des connaissances, de la sensibilisation	Révisé : Les membres de la communauté scolaire ont plus de connaissances,	Indicateurs proposés : <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves apprennent à s'approvisionner de manière durable en aliments traditionnels 	Explication des changements : <ul style="list-style-type: none"> • Les commentaires recommandent d'ajouter « aliments des

<p>et de l'intérêt des élèves pour les systèmes alimentaires autochtones</p>	<p>d'intérêt et sont plus sensibilisés à l'alimentation des communautés autochtones et aux systèmes alimentaires des communautés autochtones</p>		<p>communautés autochtones » au résultat.</p>
<p>Original :</p> <p>Augmentation des connaissances, de la sensibilisation et de l'intérêt des élèves pour les impacts des systèmes alimentaires sur l'environnement et le changement climatique</p>	<p>Révisé :</p> <p>Les membres de la communauté scolaire ont plus de connaissances, d'intérêt et sont plus sensibilisés aux pratiques alimentaires durables</p>	<p>Indicateurs proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les élèves sont davantage convaincus de l'importance des pratiques alimentaires durables ● Les élèves demandent ou achètent des aliments produits de manière durable à la maison ● Les familles achètent des aliments produits de manière plus durable ● Les activités des élèves en rapport avec l'alimentation durable en dehors des heures de cours ou après l'obtention du diplôme augmentent (par exemple : emplois, apprentissage, loisirs, achats) 	<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La première ronde a suggéré que ce résultat se concentre sur les pratiques écologiques des systèmes alimentaires et la compréhension de la relation entre les systèmes alimentaires. La santé humaine et l'environnement ont été clarifiés comme résultat dans la section <i>Environnement</i>.
<p>Original :</p> <p>Augmentation des connaissances, de la sensibilisation et de l'intérêt des élèves pour la nutrition et une alimentation saine</p>	<p>Révisé :</p> <p>Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances, d'intérêt et sont plus sensibilisés à la nutrition et à l'alimentation saine</p>	<p>Indicateurs proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les élèves témoignent une préférence accrue pour les aliments sains ● Les élèves se disent enthousiastes à l'idée de manger des aliments sains ● Les élèves augmentent le pourcentage et la quantité d'aliments sains qu'ils achètent à l'école ● Les familles augmentent le pourcentage et la quantité d'aliments sains qu'elles achètent ● Les activités des élèves liées à une alimentation saine en dehors des heures de cours ou après l'obtention du diplôme augmentent (par exemple : emplois, loisirs, apprentissage, loisirs, achats) 	

<p>Original :</p> <p>(aucun)</p>	<p>Révisé :</p> <p>Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances, d'intérêt et sont plus sensibilisés à la question de la sécurité alimentaire et à l'accès à une alimentation saine</p>	<p>Indicateurs proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les élèves comprennent mieux les fondements socio-économiques du système alimentaire ● Les élèves apprennent comment accéder à des aliments qui ont un prix abordables ● Les élèves prennent des mesures concrètes pour contribuer à lutter contre l'insécurité alimentaire à l'école ou dans la communauté ● Le personnel et/ou l'administration prend des mesures concrètes pour aider à lutter contre l'insécurité alimentaire à l'école ou dans la communauté 	<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La sécurité alimentaire n'était pas très bien représentée dans la liste initiale des résultats et a donc été ajoutée ici
<p>Original :</p> <p>Augmentation du développement des compétences des élèves et de l'apprentissage par l'expérience en ce qui concerne la culture, la récolte, la préparation, la cuisson et / ou le service d'aliments locaux sains.</p>	<p>Révisé :</p> <p>Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en alimentation</p>	<p>Indicateurs proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plus d'élèves acquièrent des connaissances pratiques en matière d'alimentation ● Davantage de cours incluent une formation pratique à l'alimentation ● Les élèves savent comment préparer entièrement des repas ● Les élèves préparent davantage de repas à la maison ● Les élèves savent comment faire pousser leur propre nourriture ● Les élèves font plus de jardinage et cultivent plus d'aliments à la maison ● Les élèves savent comment conserver les aliments pour en augmenter la durée de conservation ● Les élèves savent conserver plus de nourriture à la maison 	<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Des compétences spécifiques ont été supprimées et précisées dans les indicateurs
<p>Original :</p> <p>Augmentation de l'engagement des élèves et de la rétention des connaissances dans un large éventail de matières scolaires.</p>	<p>Révisé :</p> <p>Les résultats scolaires des élèves se sont améliorés</p>	<p>Indicateurs proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les élèves se concentrent mieux en classe ● Les élèves sont plus impliqués et engagés dans les activités scolaires ● Les élèves ont de meilleures notes 	<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le résultat a été clarifié

<p>Original :</p> <p>Augmentation de l'apprentissage socio-émotionnel</p>	<p>Révisé :</p> <p>Les membres de la communauté scolaire ont amélioré leur santé mentale, leurs relations interpersonnelles et leur bien-être socio-émotionnel</p>	<p>Indicateurs proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les élèves indiquent que le programme "De la ferme à l'école" a renforcé leur sentiment d'appartenance à l'école ● Plus d'implication et d'engagement des élèves dans les activités De la ferme à l'école ● L'école est plus vivante et procure plus d'enthousiasme pour les élèves ● Le programme "De la ferme à l'école" a permis de créer de meilleures amitiés entre les élèves ● Le programme "De la ferme à l'école" a permis aux élèves d'avoir plus confiance en eux ● Le programme "De la ferme à l'école" a amené les élèves à avoir davantage envie d'être à l'école ● Les élèves se concentrent mieux en classe ● Les forces de caractère des élèves, notamment la motivation, la responsabilité, la confiance, l'initiative, le leadership et la créativité, augmentent ● Les relations significatives au sein de la communauté scolaire, y compris au-delà des différences culturelles, augmentent 	<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Résultat dupliqué de la section <i>Santé publique</i> pour le rendre plus clair et plus tangible
<p>Original :</p> <p>Amélioration du comportement des élèves.</p>	<p>Révisé :</p> <p>(aucun)</p>		<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trop vague : on a inclus les concepts d'engagement des élèves et de la concentration dans les indicateurs de bien-être socio-émotionnel
<p>Original :</p> <p>Augmentation des forces de caractère des élèves, y compris la motivation, la responsabilité, la</p>	<p>Révisé :</p> <p>(aucun)</p>		<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En a fait un indicateur du bien-être socio-émotionnel

confiance, l'initiative, le leadership et la créativité.			
Original : Augmentation des connaissances des élèves sur les carrières dans la production, la culture, la cuisine, la préparation et le service des aliments.	Révisé : Les élèves ont plus de connaissances et de compétences requises pour les carrières en lien avec l'alimentation		Explication des changements : <ul style="list-style-type: none"> Comprend les compétences requises pour une carrière dans l'alimentation afin de refléter le commentaire selon lequel les étudiants n'ont souvent pas les compétences requises pour une carrière dans l'agriculture
Original : Augmentation de l'approvisionnement en aliments traditionnels hors de la terre	Révisé : (aucun)		Explication des changements : <ul style="list-style-type: none"> A été établi comme indicateur de « Les membres de la communauté scolaire ont plus de connaissances, de sensibilisation et d'intérêt pour les aliments autochtones et les systèmes alimentaires autochtones.»
Original : Contribue au renforcement et à l'engagement de la communauté: renforce les relations, y compris entre les écoles, les familles, les aînés, les agriculteurs, les communautés, les enseignants, les directeurs et les représentants élus.	Révisé : Les relations sont plus fortes entre les écoles, les familles, les aînés, les fournisseurs de nourriture, les partenaires communautaires, les enseignants, les directeurs et les représentants élus.	Indicateurs proposés: <ul style="list-style-type: none"> Les relations entre pairs augmentent et des possibilités d'apprentissage ont été établies 	Explication des changements : <ul style="list-style-type: none"> Langage plus précis

<p>Original :</p> <p>(aucun)</p>	<p>Révisé :</p> <p>Les écoles récoltent plus d'argent grâce à la vente d'aliments sains et durables</p>	<p>Indicateurs proposés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les écoles accueillent davantage de collectes de fonds De la ferme à l'école • Les écoles collectent plus d'argent grâce aux collectes de fonds De la ferme à l'école • Les écoles collectent plus d'argent grâce à l'augmentation des ventes de la cafétéria (lorsque la cafétéria appartient à l'école) 	<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le commentaire « Les écoles ont d'autres possibilités de collecte de fonds » dans la section <i>Développement économique et communautaire</i> a été reformulé et déplacé dans ce domaine d'impact sur l'éducation et l'apprentissage, car il profite principalement aux écoles.
<p>Original :</p> <p>Augmentation des ressources pour soutenir les programmes De la ferme à l'école.</p>	<p>Révisé :</p> <p>(aucun)</p>		<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transféré pour être un indicateur sous le résultat des politiques et programmes
<p>Original :</p> <p>Augmentation de la formation pour soutenir les programmes De la ferme à l'école.</p>	<p>Révisé :</p> <p>(none)</p>		<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transféré pour être un indicateur sous le résultat des politiques et programmes
<p>Original :</p> <p>Augmentation des politiques de soutien à l'enseignement De la ferme à l'école.</p>	<p>Révisé :</p> <p>Les politiques et les programmes institutionnels qui soutiennent l'enseignement De la ferme à l'école augmentent et se consolident</p>	<p>Indicateurs proposés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de politiques des centres de services scolaires qui soutiennent l'enseignement De la ferme à l'école augmente • Le langage des politiques des centres de service scolaire qui soutiennent l'enseignement De la ferme à l'école se développe • Le soutien institutionnel et l'allocation de ressources pour l'enseignement De la ferme à l'école augmentent • L'investissement dans des programmes pilotes qui soutiennent l'enseignement De la ferme à l'école augmente 	<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résultat élargi pour inclure des « programmes » (pouvant inclure de la formation, des ressources et des projets pilotes)

		<ul style="list-style-type: none"> Les possibilités de formation pour aider le personnel scolaire à mettre en œuvre l'enseignement De la ferme à l'école augmentent 	
Questions restantes : <ul style="list-style-type: none"> Où pourrions-nous inclure une augmentation du personnel, des administrateurs et de l'adhésion de la communauté aux initiatives De la ferme à l'école? 			

Environnement

Énoncé de résultat original	Énoncés de résultats révisés (pour considération lors de la deuxième ronde)	Indicateurs proposés (Suggéré lors de la première ronde)	Explication des changements :
Original : Les élèves connectent mieux avec la nature et développent des attitudes respectueuses de l'environnement.	Révisé : Les membres de la communauté scolaire apprécient être en contact avec la nature et développent des comportements respectueux de l'environnement.	Indicateurs proposés : <ul style="list-style-type: none"> Les élèves font plus souvent l'expérience de l'apprentissage en plein air Les élèves veulent être plus souvent en contact avec la nature 	Explication des changements : <ul style="list-style-type: none"> Clarification des termes
Original : Les élèves valorisent mieux les systèmes alimentaires durables et comprennent mieux les impacts de leurs propres choix alimentaires sur les générations futures.	Révisé : Les membres de la communauté scolaire comprennent mieux les liens entre le fonctionnement du système alimentaire, la santé humaine, l'environnement et leurs choix personnels.	Indicateurs proposés : <ul style="list-style-type: none"> Les cours sur les liens entre le fonctionnement du système alimentaire, la santé humaine, l'environnement et les choix personnels se multiplient. Plus d'élèves s'inscrivent à ces cours Les élèves ont un sens plus aigu des responsabilités envers l'environnement 	Explication des changements : <ul style="list-style-type: none"> Reformulé pour mieux refléter le lien entre les pratiques du système alimentaire, la santé et l'environnement
Original : Augmentation des connaissances, de la sensibilisation et de l'intérêt des	Révisé : Les membres de la communauté scolaire ont plus de connaissances,	Indicateurs proposés : <ul style="list-style-type: none"> Les élèves sont davantage convaincus de l'importance des pratiques alimentaires durables 	Explication des changements : <ul style="list-style-type: none"> Reformulé pour mieux refléter la compréhension du lien

élèves pour les questions environnementales , écologiques et de sécurité alimentaire.	d'intérêt et sont plus sensibilisés à la souveraineté alimentaire et aux systèmes et pratiques alimentaires écologiquement durables.		entre l'environnement et les systèmes alimentaires. La sécurité alimentaire n'est pas le bon terme à utiliser ici
Original : (aucun)	Révisé : Les membres de la communauté scolaire ont un plus grand accès aux aliments produits de manière durable à l'école	Indicateurs proposés : <ul style="list-style-type: none"> ● L'école achète plus d'aliments produits de manière durable ● Le nombre de jours où des aliments produits de manière durable sont servis aux élèves et au personnel augmente ● Le nombre de repas ou de collations à base d'aliments produits de manière durable servis aux élèves et au personnel augmente ● La quantité d'aliments produits de manière durable servis aux élèves augmente 	Explication des changements : <ul style="list-style-type: none"> ● Il est important d'envisager l'accès à des aliments produits de manière durable
Original : (aucun)	Révisé : Les membres de la communauté scolaire consomment davantage d'aliments produits de manière durable	Indicateurs proposés : <ul style="list-style-type: none"> ● La quantité d'aliments produits de manière durable consommés par les élèves augmente 	Explication des changements : <ul style="list-style-type: none"> ● Élargit les résultats de consommation aux aliments produits de manière durable
Original : Les élèves acquièrent et mettent en œuvre des compétences qui contribuent à la gérance de l'environnement (par exemple, cultiver et récolter des aliments; composter; utiliser la vaisselle réutilisable).	Révisé : Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences qui contribuent à la protection de l'environnement (par exemple : cultiver et récolter des aliments produits de manière durable, conserver les aliments, faire du compost, utiliser de	Indicateurs proposés : <ul style="list-style-type: none"> ● Les élèves produisent moins de déchets alimentaires ● Les élèves produisent moins de déchets liés aux emballages ● Le personnel des services de restauration produit moins de déchets alimentaires ● Le personnel des services de restauration produit moins de déchets liés aux emballages ● Les comportements de la communauté scolaire réduisent l'empreinte carbone 	Explication des changements : <ul style="list-style-type: none"> ● Développé pour inclure des compétences supplémentaires

	la vaisselle réutilisable, réduire au minimum les déchets alimentaires et d'emballage, acheter et demander des aliments écologiquement durables)	<ul style="list-style-type: none"> ● Les aliments achetés par l'école ont fait moins de distance en kilomètres 	
<p>Original :</p> <p>Augmentation du développement des compétences des élèves en ce qui concerne la culture, la récolte, la préparation, la cuisson et / ou le service d'aliments locaux sains.</p>	<p>Révisé :</p> <p>Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en matière d'alimentation</p>	<p>Indicateurs proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Davantage d'élèves acquièrent des connaissances pratiques en matière d'alimentation ● Davantage de cours incluent une formation pratique à l'alimentation ● Les élèves savent comment préparer entièrement des repas ● Les élèves préparent davantage de repas à la maison ● Les élèves savent comment cultiver et récolter leur propre nourriture ● Les élèves font plus de jardinage et cultivent plus d'aliments à la maison ● Les élèves savent comment conserver les aliments pour en augmenter la durée de conservation ● Les élèves conservent plus de nourriture à la maison 	<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les compétences spécifiques sont précisées dans les indicateurs
<p>Original :</p> <p>Augmentation des politiques institutionnelles qui soutiennent les pratiques durables</p>	<p>Révisé :</p> <p>Les politiques et les programmes institutionnels qui soutiennent les pratiques durables et l'achat d'aliments durables augmentent et se consolident</p>	<p>Indicateurs proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le nombre de politiques institutionnelles qui incluent des objectifs d'approvisionnement alimentaire local et durable par les écoles augmente ● Les fonds institutionnels alloués aux pratiques durables et à l'achat d'aliments durables par les écoles augmentent 	<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les 2 résultats axés sur les politiques ont été combinés

Original : Augmentation des politiques d'achat institutionnelles qui soutiennent les aliments durables.	Révisé : (aucun)		Explication des changements : <ul style="list-style-type: none"> Les 2 résultats axés sur les politiques ont été combinés
---	--------------------------------	--	--

Santé publique

Énoncé de résultat original	Énoncés de résultats révisés (pour considération lors de la deuxième ronde)	Indicateurs proposés (Suggéré lors de la première ronde)	Explication des changements
Original : Augmentation de l'accès des élèves à des aliments locaux, sains et culturellement appropriés dans les écoles (y compris l'amélioration de la qualité, de la fraîcheur, du goût et de la nutrition de l'alimentation scolaire).	Révisé : Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès à une alimentation saine	Indicateurs proposés : <ul style="list-style-type: none"> Le nombre de jours où des aliments sains sont servis aux élèves augmente Le nombre de repas ou de collations sains servis aux élèves augmente La quantité d'aliments sains servis aux élèves augmente Les programmes permettant aux élèves d'accéder à une alimentation saine quelle que soit leur situation financière augmentent La qualité, la fraîcheur, le goût et de l'équilibre nutritif de l'alimentation scolaire augmentent 	Explication des changements : <ul style="list-style-type: none"> Séparation des concepts « local », « sain » et « culturellement approprié » en résultats distincts (les résultats qui se réfèrent à la nourriture locale sont maintenant dans la domaine d'impact du <i>Développement économique communautaire</i>) Questions restantes : <ul style="list-style-type: none"> Utilisons-nous le concept de « <i>per-student quantity of representative food basket</i> » dans les indicateurs?
Original : (aucun)	Révisé : Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès à une alimentation culturellement appropriée	Indicateurs proposés : <ul style="list-style-type: none"> Le nombre de jours où des aliments culturellement appropriés sont servis aux élèves augmente Le nombre de repas ou de collations culturellement appropriés servis aux élèves augmente 	Explication des changements : <ul style="list-style-type: none"> Les commentaires suggèrent de faire de l'accès à des aliments culturellement appropriés un résultat à part entière (séparé des aliments sains ou locaux)

		<ul style="list-style-type: none"> ● La quantité d'aliments culturellement appropriés servis aux élèves augmente 	
<p>Original :</p> <p>Augmentation de la consommation des élèves d'aliments sains et locaux</p>	<p>Révisé :</p> <p>Les membres de la communauté scolaire consomment davantage d'aliments sains</p>	<p>Indicateurs proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les élèves consomment davantage d'aliments sains ● Les élèves consomment plus de fruits et de légumes ● Le personnel consomme davantage d'aliments sains ● Le personnel consomme plus de fruits et légumes ● Les familles consomment davantage d'aliments sains ● Les familles consomment plus de fruits et légumes ● Davantage d'élèves déclarent que les activités De la ferme à l'école ont amélioré leur santé 	<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les commentaires suggèrent de séparer « local » de « sain » (l'augmentation de la consommation d'aliments locaux apparaît dans le domaine d'impact sur le <i>Développement économique communautaire</i>)
<p>Original :</p> <p>Augmentation des préférences des élèves pour les aliments locaux et sains.</p>	<p>Révisé :</p> <p>Les membres de la communauté scolaire ont davantage de connaissances, d'intérêt et sont plus sensibilisés à la nutrition et à l'alimentation saine</p>	<p>Indicateurs proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les élèves montrent une préférence accrue pour les aliments sains ● Les élèves se disent enthousiastes à l'idée de manger des aliments sains ● Les élèves augmentent le pourcentage et la quantité d'aliments sains qu'ils achètent à l'école ● Les familles augmentent le pourcentage et la quantité d'aliments sains qu'elles achètent ● Les activités des élèves liées à une alimentation saine en dehors des heures de cours ou après l'obtention du diplôme se multiplient (par exemple : emplois, loisirs, apprentissage, loisirs, achats) 	<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le résultat a été révisé à partir de la section <i>Éducation et apprentissage</i> pour assurer la cohérence entre les domaines d'impact. La préférence des élèves pour une alimentation saine a été mise comme un indicateur.
<p>Original :</p> <p>(aucun)</p>	<p>Révisé :</p> <p>Les membres de la communauté scolaire apprennent</p>	<p>Indicateurs proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Un plus grand nombre d'élèves acquièrent des connaissances pratiques en matière d'alimentation 	<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Résultat dupliqué du domaine d'impact

	et appliquent des compétences pratiques en matière d'alimentation	<ul style="list-style-type: none"> • Davantage de cours incluent une formation pratique à l'alimentation • Les élèves savent comment préparer entièrement des repas • Les élèves préparent davantage de repas à la maison • Les élèves savent comment faire pousser leur propre nourriture • Les élèves font plus de jardinage et cultivent plus d'aliments à la maison • Les élèves savent comment conserver les aliments pour en augmenter la durée de conservation • Les élèves conservent plus de nourriture à la maison 	<i>Éducation et de l'apprentissage</i> étant donné sa pertinence pour la santé publique
Original : Augmentation des perceptions et attitudes positives à l'égard des programmes De la ferme à l'école (par exemple, la valeur des aliments d'origine locale, la culture de votre propre nourriture, la connaissance de l'origine de votre nourriture, etc.)	Révisé : (aucun)		Explication des changements : <ul style="list-style-type: none"> • Il a été déplacé en tant qu'indicateur sous « Les membres de la communauté scolaire ont plus de connaissances, d'intérêt et sont plus sensibilisés au système alimentaire local, aux aliments locaux, aux fournisseurs d'aliments locaux et la saisonnalité des aliments locaux. ». L'indicateur révisé se lit comme suit: « Les élèves ont des perceptions et des attitudes plus positives à l'égard des aliments locaux et des fournisseurs d'aliments locaux. » La connaissance de la provenance des aliments a également été incluse dans d'autres résultats et indicateurs.
Original :	Révisé :	Indicateurs proposés :	Explication des changements : <ul style="list-style-type: none"> • Langage clarifié

<p>Augmentation de la santé mentale et du bien-être socio-émotionnel des élèves (comportement, sentiment d'appartenance, etc)</p>	<p>Les membres de la communauté scolaire ont amélioré leur santé mentale, leurs relations interpersonnelles et leur bien-être socio-émotionnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Les élèves indiquent que le programme "De la ferme à l'école" a renforcé leur sentiment d'appartenance à l'école ● Les élèves présentent plus d'implication et d'engagement dans les activités De la ferme à l'école ● L'école est plus vivante et procure plus d'enthousiasme pour les élèves ● Le programme "De la ferme à l'école" a permis de créer de meilleures amitiés entre les élèves ● Le programme "De la ferme à l'école" a permis aux élèves d'avoir plus confiance en eux ● Le programme "De la ferme à l'école" a donné davantage envie aux élèves d'être à l'école ● Les élèves se concentrent mieux en classe ● Les forces de caractère des élèves, notamment la motivation, la responsabilité, la confiance, l'initiative, le leadership et la créativité, augmentent ● Les relations significatives au sein de la communauté scolaire, y compris au-delà des différences culturelles, augmentent 	
<p>Original :</p> <p>Augmentation de l'activité physique (par exemple par le jardinage à l'école)</p>	<p>Révisé :</p> <p>Les élèves font plus d'activité physique grâce à des activités d'apprentissage pratique</p>	<p>Indicateurs proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les élèves font plus d'activité physique grâce au jardinage ● Les élèves sont plus actifs physiquement grâce aux activités de préparation des aliments ● Les élèves font plus d'activité physique en construisant des infrastructures alimentaires (ex : bacs de jardinage, de compost) 	<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Langage clarifié
<p>Original :</p>	<p>Révisé :</p>	<p>Indicateurs proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le nombre de politiques et de programmes institutionnels qui 	<p>Explication des changements :</p>

<p>Plus de politiques scolaires qui favorisent l'accès des élèves à des aliments locaux et sains.</p>	<p>Les politiques et les programmes institutionnels qui soutiennent l'alimentation saine dans les écoles augmentent et se consolident</p>	<p>soutiennent l'accès aux aliments sains et leur consommation dans les écoles augmente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le langage des politiques institutionnelles qui soutiennent l'accès aux aliments sains et leur consommation dans les écoles se développe ● Le soutien institutionnel et l'allocation de ressources qui visent à favoriser une alimentation saine dans les écoles augmentent ● L'investissement dans des projets pilotes qui soutiennent une alimentation saine dans les écoles augmente ● Les possibilités de formation pour appuyer les écoles à servir des aliments sains augmentent 	<ul style="list-style-type: none"> ● Combiné avec « Plus de politiques gouvernementales fédérales, provinciales / territoriales, locales et autochtones » : les gouvernements spécifiques peuvent être précisés dans des indicateurs si nous le voulons. ● Nous nous sommes assurés que nous reflétons les changements quantitatifs (« augmentation ») et qualitatifs (« développement ») des politiques et des programmes. ● « Local » est maintenant inclus dans la section <i>Développement économique communautaire</i>.
<p>Original :</p> <p>Plus de politiques gouvernementales fédérales, provinciales / territoriales, locales et autochtones qui favorisent l'accès des élèves à des aliments sains locaux.</p>	<p>Révisé :</p> <p>(aucun)</p>		<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Combiné avec d'autres résultats politiques ci-dessus.
<p>Questions restantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existe-t-il un moyen d'inclure un résultat ou un indicateur traitant de l'environnement alimentaire de l'école / de l'ensemble de la culture alimentaire de l'école? Où cela irait-il? ● Existe-t-il un meilleur moyen d'inclure un langage plus fort autour de l'utilisation de la nourriture pour accroître la compréhension culturelle, éliminer les barrières culturelles, permettre la réconciliation et le développement de relations significatives? 			

Développement économique communautaire

Énoncé de résultat original	Énoncés de résultats révisés (pour considération lors de la deuxième ronde)	Indicateurs proposés (Suggéré lors de la première ronde)	Explication des changements
<p>Original :</p> <p>Augmentation des affaires et des revenus des agriculteurs locaux, des pêcheurs, des transformateurs, des cueilleurs et d'autres fournisseurs de produits alimentaires.</p>	<p>Révisé :</p> <p>Les opportunités commerciales et les opportunités de revenus et de marché augmentent pour les fournisseurs locaux/régionaux de produits alimentaires.</p>	<p>Indicateurs proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les ventes de produits alimentaires locaux aux écoles augmentent ● Le pourcentage de produits alimentaires locaux achetés par les écoles augmente ● Les ventes de produits alimentaires locaux aux familles et à un public plus large augmentent ● Les ventes des agriculteurs locaux augmentent ● Les ventes des pêcheurs locaux augmentent ● Les ventes des transformateurs locaux augmentent ● Les ventes des cueilleurs de produits sauvages locaux augmentent ● Les ventes des fabricants locaux augmentent ● Les ventes des détaillants locaux augmentent ● Les revenus provenant de la vente de la nourriture de la cafétéria augmentent (lorsqu'elle appartient à une entreprise locale) 	<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Combinaison des 2 premiers résultats : augmentation des affaires et des revenus et augmentation des opportunités de marché. ● Des indicateurs distincts ont été proposés pour chaque type de fournisseur d'aliments afin qu'ils puissent être suivis séparément.
<p>Original :</p> <p>Accès accru à de nouveaux marchés et à de nouvelles opportunités commerciales pour les fournisseurs de produits alimentaires.</p>	<p>Révisé :</p> <p>(aucun)</p>		<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Combinaison des 2 premiers résultats : augmentation des affaires et des revenus et augmentation des opportunités de marché.

<p>Original :</p> <p>(aucun)</p>	<p>Révisé :</p> <p>Les achats alimentaires des écoles visent à soutenir les travailleurs du système alimentaire qui ont généralement été sous-représentés</p>	<p>Indicateurs proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les écoles achètent davantage de produits alimentaires locaux aux jeunes producteurs ● Les écoles achètent davantage de produits alimentaires locaux aux producteurs issus de minorités racisées ● Les écoles achètent davantage de produits alimentaires locaux aux femmes productrices 	<p>Questions restantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Est-ce énoncé de la meilleure façon? Ce résultat devrait-il être formulé différemment?
<p>Original :</p> <p>(aucun)</p>	<p>Révisé :</p> <p>Les membres de la communauté scolaire ont davantage accès aux aliments locaux</p>	<p>Indicateurs proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le nombre de jours où des aliments locaux sont servis à l'école, notamment lors des repas, des collations et des dégustations augmente ● La quantité d'aliments locaux servis à l'école, notamment lors des repas, des collations et des dégustations augmente ● Les opportunités pour les familles d'acheter des aliments locaux augmentent 	<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Séparé d'un résultat en <i>Santé publique</i> car le principal avantage des achats de produits alimentaires locaux est le <i>Développement économique communautaire</i>
<p>Original :</p> <p>(aucun)</p>	<p>Révisé :</p> <p>Les membres de la communauté scolaire ont une préférence pour la consommation d'aliments locaux</p>	<p>Indicateurs proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les élèves montrent une préférence accrue pour les aliments locaux ● Les élèves augmentent le pourcentage et la quantité d'aliments locaux qu'ils achètent à l'école ● Les familles augmentent le pourcentage et la quantité d'aliments locaux qu'elles achètent 	<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Séparé d'un résultat dans la section <i>Santé publique</i>
<p>Original :</p> <p>(aucun)</p>	<p>Révisé :</p> <p>Les membres de la communauté scolaire consomment davantage d'aliments locaux</p>	<p>Indicateurs proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les élèves consomment plus d'aliments locaux ● Le personnel consomme plus d'aliments locaux ● Les familles consomment plus d'aliments locaux 	<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Séparé d'un résultat dans la section <i>Santé publique</i>

<p>Original :</p> <p>Les écoles ont d'autres possibilités de collecte de fonds.</p>	<p>Révisé :</p> <p>(aucun)</p>		<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pour en arriver au concept de base, ce résultat a été changé en « Les écoles récoltent plus d'argent grâce à la vente d'aliments sains et durables » et a été déplacé vers la section <i>Éducation et apprentissage</i>.
<p>Original :</p> <p>Augmentation de la création d'emplois dans la communauté</p>	<p>Révisé :</p> <p>La création d'emplois communautaires et la satisfaction professionnelle augmentent.</p>	<p>Indicateurs proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La satisfaction des travailleurs du secteur de la restauration augmente ● Le nombre d'emplois dans le domaine de la restauration, de la coordination de repas ou de l'éducation à l'alimentation augmente (à temps partiel et à temps plein) ● Le nombre de postes rémunérés qui remplacent des postes auparavant bénévoles augmente ● Le nombre d'emplois qui fournissent des aliments locaux augmente ● La qualité des emplois qui fournissent des aliments locaux augmente ● Le nombre d'emplois étudiants qui soutiennent le système alimentaire augmente 	<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il a été suggéré d'explorer la qualité des emplois. <p>Questions restantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existe-t-il un moyen de mieux faire référence au concept de « bons emplois » (« good jobs »)?
<p>Original :</p> <p>(aucun)</p>	<p>Révisé :</p> <p>Les membres de la communauté scolaire ont plus de connaissances, d'intérêt et sont plus sensibilisés au système alimentaire local, aux aliments locaux, aux fournisseurs d'aliments locaux et à la saisonnalité des aliments locaux.</p>	<p>Indicateurs proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les élèves ont des perceptions et des attitudes plus positives à l'égard des aliments locaux et des fournisseurs d'aliments locaux ● Le personnel a une perception et une attitude plus positive à l'égard des aliments locaux et des fournisseurs d'aliments locaux ● Les élèves savent mieux comment, où et quand trouver des aliments locaux dans leur région 	<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dupliqué de la section <i>Éducation et apprentissage</i> en raison de sa pertinence pour ce domaine d'impact

		<ul style="list-style-type: none"> ● Le personnel sait mieux comment, où et quand trouver des aliments locaux dans leur région ● Les familles savent mieux comment, où et quand trouver des aliments locaux dans leur région ● Les élèves sont plus conscients du moment où les aliments locaux leur sont servis à l'école ● Les élèves demandent ou achètent davantage de produits alimentaires locaux hors de l'école ● Les familles achètent davantage de produits alimentaires locaux ● Les pratiques éducatives adaptées au contexte local (liant l'alimentation au contexte de la communauté, de la géographie, des écosystèmes, de la politique, de l'économie, etc.) se multiplient. ● Les activités des élèves en rapport avec l'alimentation locale en dehors des heures de cours ou après l'obtention du diplôme augmentent (par exemple : emplois, apprentissage, loisirs, achats) 	
<p>Original : (aucun)</p>	<p>Révisé : Les membres de la communauté scolaire apprennent et appliquent des compétences pratiques en matière d'alimentation</p>	<p>Indicateurs proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Davantage d'élèves acquièrent des connaissances pratiques en matière d'alimentation ● Davantage de cours incluent une formation pratique à l'alimentation ● Les élèves savent comment préparer entièrement des repas ● Les élèves préparent davantage de repas à la maison ● Les élèves savent comment faire pousser et récolter leur propre nourriture ● Les élèves font plus de jardinage et cultivent plus d'aliments à la maison 	<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dupliqué de la section <i>Éducation et apprentissage</i> en raison de sa pertinence pour ce domaine d'impact

		<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves savent comment conserver les aliments pour en augmenter la durée de conservation • Les élèves conservent plus de nourriture à la maison 	
Original : (aucun)	Révisé : Les élèves ont plus de connaissances et de compétences requises pour les carrières en lien avec l'alimentation		Explication des changements : <ul style="list-style-type: none"> • Dupliqué de la section <i>Éducation et apprentissage</i> en raison de sa pertinence pour ce domaine d'impact
Original : Augmentation des ventes de nourriture de cafétéria.	Révisé : (aucun)		Explication des changements : <ul style="list-style-type: none"> • Créé comme indicateur sous « Augmentation des opportunités commerciales et des opportunités de revenus et de marché pour les fournisseurs de produits alimentaires locaux / régionaux »
Original : Les familles achètent plus d'aliments locaux à la maison.	Révisé : (aucun)		Explication des changements : <ul style="list-style-type: none"> • Créé comme indicateur sous « Augmentation des opportunités commerciales et des opportunités de revenus et de marché... »
Original : Collaboration et synergies accrues entre les partenaires dans tout le système alimentaire.	Révisé : Les collaborations et les synergies se multiplient entre les partenaires dans tout le système alimentaire.	Indicateurs proposés : <ul style="list-style-type: none"> • Des contrats plus formels sont établis entre les écoles et les fournisseurs alimentaires • Des partenariats plus informels apparaissent entre les écoles et les fournisseurs alimentaires • Les liens, les partenariats et la participation entre l'école et la communauté au sens large augmente 	(Pas de changement)

<p>Original :</p> <p>Augmentation des politiques d'achat institutionnelles qui soutiennent les aliments locaux.</p>	<p>Révisé :</p> <p>Les politiques et les programmes institutionnels d'approvisionnement qui soutiennent l'achat d'aliments locaux dans les écoles augmentent et se consolident</p>	<p>Indicateurs proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le nombre de politiques institutionnelles qui soutiennent l'achat d'aliments locaux dans les écoles augmente ● Le langage des politiques institutionnelles qui soutiennent l'achat d'aliments locaux dans les écoles se développe ● Le soutien institutionnel et l'allocation de ressources pour l'achat d'aliments locaux et la création d'emplois augmentent ● L'investissement dans des programmes pilotes qui soutiennent les achats d'aliments locaux dans les écoles augmente ● Les possibilités de formation pour aider le personnel responsable des achats dans les écoles à acheter des aliments locaux augmentent 	<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 résultats relatifs aux politiques institutionnelles ont été combinés
<p>Original :</p> <p>Augmentation des programmes institutionnels qui soutiennent les aliments locaux.</p>	<p>Révisé :</p> <p>(aucun)</p>		<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 résultats relatifs aux politiques institutionnelles ont été combinés
<p>Original :</p> <p>Moins d'obstacles à l'approvisionnement en aliments locaux et sains pour les programmes d'alimentation scolaire.</p>	<p>Révisé :</p> <p>Moins d'obstacles à l'approvisionnement en aliments locaux, sains et sécuritaires pour les programmes alimentaires scolaires.</p>	<p>Indicateurs proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les obstacles à l'approvisionnement alimentaire auprès des petits agriculteurs locaux diminuent 	<p>Explication des changements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ajout d'aliments « sécuritaires » car les questions de sécurité et de salubrité peuvent parfois être un obstacle à l'achat d'aliments locaux auprès de petits fournisseurs locaux de produits alimentaires
<p>Questions restantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existe-t-il un moyen d'inclure un résultat ou un indicateur concernant l'infrastructure du système alimentaire? Ou est-ce que cela sort du cadre De la ferme à l'école? 			

- Inclons-nous davantage d'informations sur le soutien, l'action et l'investissement nécessaires pour renforcer les capacités et rendre opérationnel un changement durable, évolutif et percutant ?
- Comment parler ou référencer la taille (petite, moyenne, grande) des fournisseurs alimentaires locaux : comment savons-nous qui profite des activités de la ferme à l'école?
- Comment pouvons-nous inclure le concept de soutien aux « bons emplois » (“good jobs”)?
- Existe-t-il un moyen d'inclure davantage les activités entre pairs parmi les partenaires et / ou les initiatives d'entreprises sociales?